

«Психология және менеджмент инновациялық академиясы» ЖШС

ЖОБА

**«Кәсіби қызметте заманауи ақпараттық-коммуникациялық
технологияларды қолдану»**

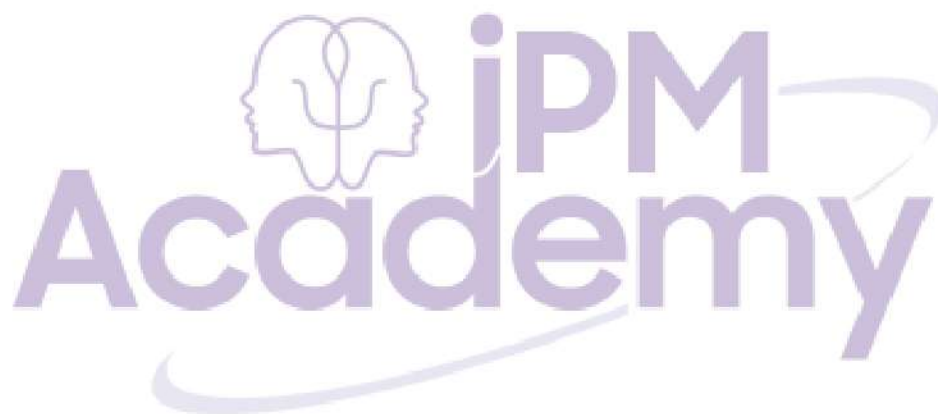
білім берудің әртүрлі деңгейлеріндегі ұйымдардың
педагогтарына арналған біліктілікті арттыру курсының

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Астана, 2024

МАЗМҰНЫ

1-бөлім. Жалпы ережелер	3
2-бөлім. Глоссарий	4
3-бөлім. Бағдарлама тақырыбы	6
4-бөлім. Бағдарламаның мақсаттары, міндеттері және күтілетін нәтижелер	7
5-бөлім. Бағдарлама құрылымы мен мазмұны	8
6-бөлім. Оқу процесін ұйымдастыру	10
7-бөлім. Бағдарламаның оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуі	11
8-бөлім. Оқыту нәтижелерін бағалау	11
9-бөлім. Курстан кейінгі сүйемелдеу	12
10-бөлім. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі	13
Қосымша 1. Қорытынды жұмыстарды бағалаудың критерилері	16



1-бөлім. Жалпы ережелер

Бағдарлама өзектілігі

«Кәсіби қызметте заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану» білім берудің әртүрлі деңгейлеріндегі ұйымдардың педагогтарына арналған біліктілікті арттыру курсының білім беру бағдарламасы (ары қарай – Бағдарлама) білім беру ұйымында оқытуды басқару дағдыларын және өзін дамытуға бағытталған педагог қызметкерлердің (бұдан әрі – Білім алушылар) біліктілігін арттыру курсының оқу процесін реттейді.

Педагогтың құзыреті жоспарлауға, оқытуға және бағалауға, сондай-ақ осы процестерді жетілдірудің инновациялық жолдарын іздеуге және іске асыруға бағытталған. Демек, олар құзыреттілікті оқыту және дамыту бойынша жеткілікті теориялық білімге ие болуы керек және осы саладағы заманауи тәсілдерден хабардар болуы керек. Сонымен қатар, өмірінде қазіргі жұмысы ынтымақтастық пен байланыс орнатуға, дағдыларды дамытуға, сондай-ақ өзінің де, қоршаған ортаның да әл-ауқатын қолдауға және демеуге ерекше назар аударылады.

Педагогтың құзыретіне еңбек нарығындағы, білім беру құрылымдарындағы және жалпы қоғамдағы өзгерістер әсер етеді және осы элементтердің барлығы олардың жұмысының динамикалық сипатын көрсетеді. Әр түрлі еңбек жағдайларындағы тұрақты өзгерістермен сипатталатын жұмыс өз қызметін бағалау және түзету қабілетіне баса назар аударады. Өзін-өзі бағалау дағдылары кәсіби тұлғаны дамытудың маңызды бөлігі болып табылады.

Маман даярлаудың заманауи көзқарасы тек ақпаратты беру ғана емес, кәсіби құзыреттілікті қалыптастыруды білдіреді. Кәсіби құзыреттіліктерге бірінші кезекте мыналар жатады: белгісіздік жағдайында шешім қабылдау қабілеті, жобалық мәдениетті меңгеру және өзінің кәсіби қызметін технологиялау мүмкіндігі.

Оқу процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТ) белсенді қолдану білім алушыларға қазіргі қоғамда өмір сүруге және жұмыс істеуге қажетті дағдыларды алуға мүмкіндік береді, сондай-ақ білім беру сапасын арттыратын оқытудың жаңа нысандары мен әдістерін дамытудың тиімді құралы болып табылады.

Ақпарат пен телекоммуникация қазіргі ақпараттық қоғамда ерекше танымдық мағынаға ие болып қана қоймай, сонымен бірге оның өмірін ұйымдастыруда қуатты түрлендіруші күшке айналады.

Білім беруді ақпараттандыру мәселелерін шешудегі жаңа көзқарастың ерекшелігі – студенттердің кәсіби және тұлғалық дамуының тәсілдерін іздестіру әрі кәсіби және тұлғалық дамудың жаңа сапасын қамтамасыз ете алатын білім беру мазмұнын анықтау болып табылады. Бұл ретте ізделетін тәсілдер, ең алдымен, білім берудегі технологиялық инварианттар мен жаңа стандарттарды құруға емес, қазіргі заманғы ақпараттық технологиялар негізінде білім беруді жетілдіру әдістемелерін әзірлеуге бағдарлануы тиіс. Курсты оқу Сізге жеке тұлғалық қабілеттеріңізді кеңейтуге және кәсіби құзыреттілік деңгейіңізді

арттыруға көмектеседі.

Тыңдаушыларды курстық оқыту ұзақтығы бағдарлама тақырыбына сәйкес 72 академиялық сағатты құрайды.

Оқыту тілі: қазақ, орыс.

2-бөлім. Глоссарий

Ақпараттық технология (АТ) – осы ақпаратты пайдаланушылардың ақпаратын жинау, өңдеу, сақтау, тарату, көрсету және пайдалану мақсатында интеграцияланған әдістердің, өндірістік процестердің және бағдарламалық-техникалық құралдардың жүйесі. АТ құрамына аппараттық, бағдарламалық және ақпараттық компоненттер кіреді.

Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ) – бұл компьютерлік жабдықты, бағдарламалық жасақтаманы, телефон желілерін, ұялы байланысты, электрондық поштаны, ұялы және спутниктік технологияларды, сымсыз және кабельдік байланыс желілерін, мультимедиялық құралдарды, және сондай-ақ Интернетті ақпаратты құру, тарату және қызмет көрсету үшін қолданылатын сандық технологиялардың кең спектрі.

Әдістеме – кез келген жұмысты мақсатқа сай жүргізуге арналған әдістердің, тәсілдер мен құралдардың жиынтығы.

Бақылау – оқушылардың немесе студенттердің оқу іс-әрекетінің нәтижелерін анықтау және бағалау.

Білім беру сапасы – қоғамдағы білім беру процесінің жай-күйі мен нәтижелілігін, қоғамның (түрлі әлеуметтік топтардың) тұлғаның азаматтық, тұрмыстық және кәсіби құзыреттерін дамыту мен қалыптастырудағы қажеттіліктері мен үміттеріне сәйкестігін айқындайтын әлеуметтік категория.

Білім беру ұйымының қоғамдастығы – білім беру ұйымының қатысушылары (қызметкерлер, білім алушылар, олардың ата-аналары, түлектері) және оның дамуына үлес қосу ниетімен біріктірілген және осы мақсат үшін бірлесіп әрекет ететін кез келген басқа субъектілер.

Білім беруді ақпараттандыру – білім беру процесіне әлемдік қоғамдастықтың талаптарына сәйкес келетін ақпараттық технологияларды енгізу, есептеу және ақпараттық техниканы кеңінен қолдану негізінде мамандарды жалпы білім беру және кәсіптік даярлау сапасын арттыру.

Жеке тұлғаға бағытталған білім беру – оқыту, оқу және дамыту арасындағы қарым-қатынастың жүйелі құрылысы; мұндай тәрбиеде баланың жеке басы, оның өзіндік ерекшелігі, өзін-өзі бағалауы бірінші орынға қойылады, алдымен әрқайсысының субъективті тәжірибесі ашылады, содан кейін білім мазмұнымен үйлестіріледі.

Жіктеу – бұл танымның логикалық бөлінуіне негізделген және эмпирикалық ғылымдарда заттарды тектер мен түрлерге бөлу үшін қолданылатын логикалық әдіс.

Интенсификация – ресурстық потенциалдың әрбір бірлігін неғұрлым толық пайдалану есебінен өндірістің қарқындылығын арттыру; еңбек өнімділігін арттыру, материалдарды жақсырақ пайдалану, негізгі құралдардың қайтарымдылығын арттыру есебінен қол жеткізіледі.

Интерактивті оқыту – білім беру процесіне қатысушылардың өзара іс-қимылының диалогтық нысандарына негізделген таным тәсілі; қарым-қатынасқа батырылған оқыту, оның барысында білім алушыларда бірлескен қызмет дағдылары қалыптасады.

Қашықтықтан оқыту – кеңістік пен уақытта орналасуына индифферентті оқытушы мен тыңдаушының өзара және оқыту құралдары арқылы синхронды және асинхронды әрекеттесетін интерактивті (диалогты) мақсатқа бағытталған процес.

Қашықтықтан оқыту жүйесіндегі бейнеконференция – телекоммуникациялық жабдықтың көмегімен нақты уақыт режимінде жүзеге асырылатын, бір-бірінен қашықтағы білім алушылар мен оқытушының (тьютордың) электрондық интерактивті өзара іс-қимылын көздейтін ақпараттық технологиялардың бірі.

Қашықтықтан оқыту технологиялары – бұл ақпараттық технологиялар саласындағы жетістіктерді барынша пайдаланумен бірге дамытушылық оқыту әдістерін, проблемалық және зерттеу әдістерін кеңінен қолдануға негізделген технологиялар.

Қашықтықтан оқытудың ақпараттық технологиялары – оқу материалдарын жасау, беру және сақтау технологиялары, қашықтықтан оқытудың оқу процесін ұйымдастыру және сүйемелдеу; білім алушыға оқу ақпаратын беру және оқытушы мен білім алушылар арасындағы қарым-қатынасты ұйымдастыру тәсілдері.

Модуль – бақылау науқанымен аяқталған (тест, бақылау жұмысы және т.б.) оқу материалының логикалық аяқталған бөлігі.

Міндет – білім мен тәжірибені қолма-қол ақшамен шешу үшін қажетті және жеткілікті мәліметтер мен жағдайларды қамтитын санада көрініс тапқан немесе белгі үлгісінде объективтендірілген мәселелік жағдай.

Ойын дегеніміз – қатаң белгіленген ережелері және нақты белгіленген уақыттық және кеңістіктік шекаралары бар модель түрінде жасанды түрде құрастырылған қызмет түрі, әлеуметтік мінез-құлық; нақты іс-әрекеттің белгілі аспектілеріне еліктейтін жасанды түрде құрастырылған модель.

Оқыту технологиясы – бір жағынан, оқу ақпаратын өңдеу, ұсыну, өзгерту және беру әдістері мен құралдарының жиынтығы, екінші жағынан, қажетті техникалық немесе ақпараттық құралдарды қолдана отырып, оқу процесінде педагогтың білім алушыға әсер ету тәсілдері туралы ғылым.

Оқытудың ақпараттық технологиясы (ОАТ) – арнайы техникалық ақпараттық құралдарды (ЭЕМ, аудио, кино, видео және т.б.) пайдалануды көздейтін барлық педагогикалық технологияларды атайды. Оқыту процесінің

мәні ақпараттың қозғалысы мен түрленуі болғандықтан, ақпараттық көзқарас тұрғысынан кез-келген педтехнологияны ақпараттық деп атауға болады.

Парадигма - ғылым дамуының белгілі кезеңінде ғылыми қоғамдастық қабылдаған және ғылыми таным процесінде туындайтын гипотезаларды түсіну және міндеттерді шешу үшін ғылыми деректерді зерттеу, түсіндіру, бағалау және жүйелеу үшін үлгі, модель, стандарт ретінде пайдаланылатын теориялық және әдіснамалық ережелердің жиынтығы.

Педагогикалық диагностика – бұл оқыту процесінің жай-күйі мен нәтижелерін сипаттайтын белгілерді анықтау және зерттеу болып табылатын және осы негізде ықтимал ауытқуларды, олардың алдын алу жолдарын болжауға, анықтауға, сондай-ақ оқыту сапасын арттыру мақсатында оқыту процесін түзетуге мүмкіндік беретін ерекше қызмет түрі.

Педагогикалық жүйе – адам дамуының алға қойған мақсаттарына жетуге ықпал ететін барлық факторлардың ажырамас бірлігі.

Педагогикалық мониторинг - педагогикалық шындықтың қандай да бір объектілерін ұзақ уақыт қадағалау; білім беру мақсаттарын, міндеттерін және оларды шешу құралдарын оңтайлы таңдау мақсатында педагогикалық процестің жай-күйін, дамуын үздіксіз ғылыми-болжамды қадағалау процесі.

Педагогикалық процесс – бұл белгілі бір білім беру жүйесі аясында және уақыт өте келе дамытын, алға қойылған мақсатқа жетуге бағытталған және тәрбиеленушілердің жеке қасиеттері мен сапаларын өзгертуге бағытталған тәрбиешілер мен тәрбиеленушілер арасындағы арнайы ұйымдастырылған өзара әрекет.

Педагогикалық технология – ерекше және ықтимал жаңғыртылатын педагогикалық нәтижелерге қол жеткізу үшін педагогикалық жүйені ұйымдастырудың барлық тараптарымен байланысы бар теория мен практиканы зерттеу саласы (білім беру жүйесі шеңберінде).

Педагогикалық іс-әрекет – әр түрлі әрекеттер арқылы оқыту мен дамыту мәселелерін (оқыту, тәрбиелік, ұйымдастырушылық, басқарушылық, конструктивті-диагностикалық) шешетін педагогтың кәсіби белсенділігі.

Тыңдаушы – біліктілікті арттыру курстарынан өтетін тұлға.

Тьютор – білім алушыларға оқу қызметін ұйымдастыруда тікелей көмек көрсететін, пән бойынша өзі маман болып табылатын кеңес беретін маман; қашықтықтан өткізілмейтін және оқытушының білім алушылармен тікелей қарым-қатынасын талап ететін практикалық, зертханалық және т.б. сабақтар өткізеді.

Іскерлік ойын – берілген ережелер бойынша диалог режимінде білім алушылар тобын (немесе бір білім алушыны) компьютермен ойнау арқылы әртүрлі имитацияланатын өндірістік жағдайларда басқарушылық шешімдер қабылдау әдісі.

3-бөлім. Бағдарлама тақырыбы

Бағдарламаның тақырыбы мүдделі аудиторияның пікірлерін зерттеу барысында анықталған ең өзекті мәселелерді қамтиды.

Тыңдаушыда белгіленген мақсат пен міндеттерге сәйкес келетін кәсіби білімді, дағдыларды қалыптастыру үшін бағдарламаның мазмұны 4 модульді меңгеруді көздейді:

Модуль 1. Заманауи оқыту әдістемесіндегі ақпараттық технологияның маңызы

Тақырып 1.1. Ақпараттық технологиялар туралы ұғым

Тақырып 1.2. Оқыту процесінде ақпараттық технологияларды қолдану мүмкіндіктерін зерттеу

Тақырып 1.3. Білім беруде заманауи ақпараттық технологияларды енгізу мәселесі бойынша әдебиеттер мен дереккөздерге шолу

Тақырып 1.4. Оқу үрдісінде ақпараттық технологияларды қолданудың жағымды және жағымсыз жақтары

Тақырып 1.5. Сабақтың әртүрлі кезеңдерінде ақпараттық технологияларды қолдану әдістемесі

Модуль 2. Ақпараттандыру жағдайындағы білім берудің жаңа парадигмасы

Тақырып 2.1. Білім беру парадигмалары

Тақырып 2.2. Дәстүрлі білім беру парадигмасы

Тақырып 2.3. Білім берудегі жаңа парадигмасының қажеттілігі

Модуль 3. Білім беруді ақпараттандыру жағдайындағы педагогикалық коммуникациялар

Тақырып 3.1. Білім беру ортасындағы коммуникация мәселесіне кіріспе

Тақырып 3.2. Компьютерлік байланыс құралдарының функционалдық және дидактикалық мүмкіндіктері

Тақырып 3.3. Компьютерлік коммуникация құралдарын қолдану әдістемесі

Модуль 4. Интерактивті білім беру ресурстарын жобалау

Тақырып 4.1. Мәтіндік редактордың көмегімен дидактикалық, әдістемелік, ақпараттық материалдар құру

Тақырып 4.2. Электрондық кесте құралдарымен дидактикалық және әдістемелік материалдар жасау

Тақырып 4.3. Мультимедиялық презентация құру

4-бөлім. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелер

Бағдарламаның мақсаты: жалпы білім беру және одан әрі өзіне-өзі кәсіби білім беру шеңберінде ақпараттық-коммуникациялық білім беру кеңістігін қалыптастыруға ықпал ететін технологияларды игеру үшін жағдайлар жасау.

Бағдарламаның міндеттері:

1. Ақпараттық технологияларды игеру бойынша педагогтердің қызметіне әдістемелік қолдау көрсету;
2. Дәстүрлі білім беру моделінің мәселелерін талдау және білім беру парадигмасының жаңа моделін құрудың тұжырымдамалық тәсілін қарастыру;
3. Ақпараттық технологиялардың әртүрлі түрлерін пайдалана отырып, педагогтердің өнімді және шығармашылық қызметке дайындығын қамтамасыз ету;
4. Компьютерлік оқыту құралдары мен коммуникациялық құралдардың білім беру процесі субъектілерінің өзара әрекеттесуінің негізгі мүмкіндіктерін талдау;
5. Педагогтердің ақпараттық құзыреттілігін арттыру және ұйымның білім беру қызметіне ақпараттық технологияларды енгізу саласында әзірленген әдістемелік қолдау жүйесінің тиімділігін анықтау.

Бағдарламадан күтілетін нәтижелер:

- заманауи білім беруді ақпараттандыру негіздері, білім беру мүмкіндіктерін дамыту векторлары және білім беру практикасында АКТ пайдалану стратегиялары туралы түсініктер мен көріністерді қалыптастыру;
- заманауи педагогтың ақпараттық-коммуникативтік құзыреттіліктері мен компьютерлік сауаттылығы және құзыреттілігі арасындағы айырмашылықты жалпыдан жекеге қатынасы ретінде түсіну;
- педагогтың білім беру және кәсіби қызметінің барлық кезеңдерінде және барлық түрлерінде АКТ құралдарын бағалау, өзектендіру, жоспарлау және пайдаланудың негізгі дағдыларын меңгеру;
- өз пәндік саласы және тұтастай білім беру мекемесі шеңберінде ақпараттық-коммуникативтік орта құру дағдыларын қалыптастыру;
- білім беру практикасында кәсіби өзін-өзі дамыту және өзін таныстыру саласында да АКТ-ны қолданудың заманауи әдістемелерін, технологияларын, әдістерін меңгеру.

5-бөлім. Бағдарлама құрылымы мен мазмұны

Бағдарлама мақсат, міндеттер және күтілетін нәтижелерді қамтиды. Бағдарламада курстың мазмұны, білім беру деңгейлері бойынша оқу процесін

ұйымдастыру ерекшеліктерінің сипаттамасы, бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз етудің құрылымдық элементтері, курс тыңдаушыларын оқыту нәтижелерін бағалау механизмі, тыңдаушыларды курстан кейінгі әдістемелік қолдау нысандарының сипаттамасы және бағдарлама бойынша пайдаланылған әдебиеттер тізімі қарастырылады.

Бағдарламаның мазмұны:

1) заманауи білім беру ұйымын басқарудың заңнамалық, нормативтік құқықтық және тұжырымдамалық негіздерін зерделеу;

2) білім беру ұйымын және білім беру процесін басқарудағы көшбасшылық пен басқарудың өзекті мәселелерін қарастыру;

3) қызметтің мынадай бағыттары бойынша менеджмент қағидаттарын практикада (инновациялық тәсілдер, технологиялар, басқару және көшбасшылық стратегиялары мен құралдары) қолдану дағдыларын зерделеу және жетілдіру:

- құқықтық сауаттылықты дамыту,
- аналитикалық дағдылар мен құзыреттерді қалыптастыру,
- білім беру ұйымдарындағы педагогтердің кәсіби дамуын басқару,
- психологиялық және әлеуметтік-психологиялық аспектілерді жетілдіру, көшбасшылық қасиеттерді дамыту,
- білім беру ұйымының дамуын басқару, сапаны басқарудың ішкі жүйесі, білім беру сапасын басқару және бақылау,
- әлеуметтік серіктестік,
- оқу-тәрбие процесінің мониторингі және эволюциясы,
- білім беру ұйымының, педагогтар мен басшылардың қызметін бағалау.

Бағдарламаның оқу-тақырыптық жоспары

№	Модульдер мен тақырыптар атауы	Барлық сағат	Теория	Өздік жұмыс	Тәжірибелік жұмыс
1.	Модуль 1. Заманауи оқыту әдістемесіндегі ақпараттық технологиялардың маңызы	22	10	6	6
1.1.	Ақпараттық технологиялар туралы ұғым		2	-	-
1.2.	Оқыту процесінде ақпараттық технологияларды қолдану мүмкіндігін зерттеу		2	2	2
1.3.	Білім беруде заманауи ақпараттық технологияларды енгізу мәселесі бойынша әдебиеттер мен дереккөздерге шолу		2	-	-
1.4.	Оқу үрдісінде ақпараттық технологияларды қолданудың жағымды және жағымсыз жақтары		2	2	2
1.5.	Сабақтың әртүрлі кезеңдерінде ақпараттық технологияларды қолдану әдістемесі		2	2	2
2.	Модуль 2. Ақпараттандыру жағдайындағы білім берудің жаңа парадигмасы	14	6	4	4
2.1.	Білім беру парадигмалары		2	2	-
2.2.	Дәстүрлі білім беру парадигмасы		2	-	2
2.3.	Білім берудегі жаңа парадигмасының қажеттілігі		2	2	2
3.	Модуль 3. Білім беруді ақпараттандыру жағдайындағы педагогикалық коммуникациялар	18	6	6	6
3.1.	Білім беру ортасындағы коммуникация мәселесіне кіріспе		2	2	2
3.2.	Компьютерлік байланыс құралдарының функционалдық және дидактикалық мүмкіндіктері		2	2	2
3.3.	Компьютерлік коммуникация құралдарын қолдану әдістемесі		2	2	2
4.	Модуль 4. Интерактивті білім беру ресурстарын жобалау	16	6	4	6
4.1.	Мәтіндік редактордың көмегімен дидактикалық, әдістемелік, ақпараттық материалдар құрастыру		2	-	2
4.2.	Электрондық кесте құралдарымен дидактикалық және әдістемелік материалдар жасау		2	2	2

4.3.	Мультимедиялық презентация жасау		2	2	2
5.	Қорытынды тестілеу	2	-	-	-
	Барлық сағат	72	28	20	22

6-бөлім. Оқу процесін ұйымдастыру

1) Біліктілікті арттыру курстары күндізгі (теориялық және практикалық) және (немесе) қашықтықтан (онлайн), сондай-ақ тыңдаушының өздік жұмысы режимінде ұйымдастырылады.

2) Білім беру процесінің тиімділігін арттыру үшін бағдарламаны іске асыру инновациялық білім беру технологиялары, оның ішінде бағалау, оқыту және бақылау нысандарының, тәсілдерінің, әдістерінің ақпараттық-коммуникациялық технологиялары негізінде жүзеге асырылады.

3) Бағдарлама кері байланыс пен рефлексияны, оқытудың белсенді және интерактивті әдістерін қолдануды қамтиды: дидактикалық ойындар, нақты жағдайларды талдау, проблемалық есептерді шешу, алгоритм бойынша оқыту, миға шабуыл, кейс-стади, пікірталастар, рөлдік ойындар, диалог алаңы, жоба әдісі, проблемалық әдістер болып табылады.

7-бөлім. Бағдарламаның оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуі

Тыңдаушыға арналған бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету теориялық материалдан (дәрістер, презентациялар) және өз бетінше жұмыс істеуге арналған практикалық тапсырмалардан (сұрақтар), сондай-ақ тыңдаушыларға негізгі және қосымша әдебиеттер ретінде ұсынылатын оқу әдебиеттерінің тізімінен тұрады.

Материалдар жүйеленген және тыңдаушылардың табысты оқуын, белсенді танымдық, шығармашылық, сондай-ақ коммуникативтік қызметін қамтамасыз етеді.

Бағдарлама келесі оқу-әдістемелік қолдауды қамтитын оқу-әдістемелік кешеннен тұрады:

- 1) тыңдаушыларға арналған әдістемелік ұсынымдар;
- 2) білім беру ұйымында тағылымдама кезінде орындалуы қажет тапсырмалар;
- 3) оқу-әдістемелік құралдар;
- 4) білімін, іскерлігін, дағдыларын бақылау материалдары;
- 5) презентациялық және үлестірме материалдар;
- 6) аудио, бейне және мультимедиялық материалдар және басқалар.

Оқу-әдістемелік құралдар теориялық материалдар, практикалық міндеттер, қазақстандық және шетелдік зерттеушілердің кейстері, іскерлік ойындар, бақылау сұрақтары және білім деңгейін анықтауға арналған тесттер негізінде әзірленді.

8-бөлім. Оқыту нәтижелерін бағалау

Оқыту нәтижелерін бағалау тестілеу түрінде жүргізіледі (Қосымша 1).

Қорытынды тестілеу біліктілікті арттыру курстары бағдарламасының мазмұны бойынша сұрақтарға жауаптарды қамтиды. Қорытынды тестілеу үшін ең жоғары балл - 100 балл, ең аз - 50 балл.

50 және одан көп балл алған тыңдаушыға сертификат беріледі. Олай болмаған жағдайда, біліктілікті арттыру курсының тыңдау туралы анықтама беріледі.

Сертификат алмаған тыңдаушылардың мүмкіндіктері:

- 1) жылына бір рет, білімді қайта бағалау;
- 2) тыңдаушылардың келесі ағымымен білімді қайта бағалау;
- 3) ағымдағы жыл ішінде дәлелді себептермен бір ағыннан екінші ағынға ауыстыруға құқылы;
- 4) растайтын құжаттарды ұсына отырып, дәлелді себеппен үзілген курсты аяқтауға құқылы.

Біліктілікті арттыру курстарының білім беру бағдарламасына сәйкес қорытынды бағалаудан сәтті өткен тыңдаушыларға тақырып пен сағат көлемі көрсетілген біліктілікті арттыру курстарының тақырыбы бойынша сертификат беріледі.

9-бөлім. Курстан кейінгі сүйемелдеу

Курстан кейінгі сүйемелдеу білім беру бағдарламаларын әзірлеуді, келісуді және бекітуді, сондай-ақ педагогтардың қызметін курстан кейінгі сүйемелдеуді және білім беру бағдарламаларының тиімділігіне мониторингті, біліктілікті арттыру курстарын ұйымдастыру мен өткізуді регламенттейтін Ережеге сәйкес ұйымдастырылады:

Курстан кейінгі сүйемелдеудің мазмұны біліктілікті арттыру курстарының білім беру бағдарламаларының мақсаттарымен, міндеттерімен және күтілетін нәтижелерімен айқындалады.

Педагог қызметіне курстан кейінгі сүйемелдеуді жүргізу нысандарына мыналар жатады:

- 1) тыңдаушыларға олардың педагогикалық, зерттеу және рефлексивті қызметінде әдістемелік, консультациялық көмек көрсету;
- 2) педагогикалық және зерттеу қызметінің нәтижелерін жариялауды дайындауда консультациялық көмек көрсету;
- 3) педагогтардың кәсіби қоғамдастықтарының жұмысын ұйымдастыру және қолдау, оның ішінде тәжірибе алмасу жөніндегі іс-шараларды (конкурстар, конференциялар, семинарлар, дөңгелек үстелдер және басқа да білім беру іс-шаралары) өткізу.

Курстан кейінгі сүйемелдеу нәтижелерін талдау және білім беру бағдарламаларының тиімділігіне мониторинг кем дегенде үш жылда 1 (бір) рет

жүргізіледі.

10-бөлім. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

Негізгі әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Заңы «Білім туралы» (өзгерістер мен толықтырулармен 18.05.2024 жылғы мәлімет бойынша.) //Электрондық ресурс:

https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118747#sub_id=0.

2. «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы 2019 жылғы 27 желтоқсандағы №293-VI ҚРЗ (өзгерістер мен толықтырулармен 27.04.2024 жылғы мәлімет бойынша) //Электрондық ресурс:

https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=32091648.

3. Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 249 қаулысы.//Электрондық ресурс:

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>

4. Ақпараттандыру туралы. Қазақстан Республикасы Заңы 2015 жылғы 24 қарашадағы № 418-V ҚРЗ.

5. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпығаміндетті стандарттарын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 5 тамызда № 29031 болып тіркелді.

6. «Педагог» кәсіптік стандартын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 19 желтоқсанда № 31149 болып тіркелді.//Электрондық ресурс:

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031149>.

7. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білім берудің білім беру бағдарламаларын және арнаулы оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында лауазымдарды атқаратын педагогтерді және білім және ғылым саласындағы өзге де азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығы. ҚР ӘМ 2016 жылғы 29 ақпанда № 13317 болып тіркелді, жаңа редакцияда - ҚР Білім Министрінің 2022.12.30 № 533 бұйрығы. // Электрондық ресурс:

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013317>

8. Білім беру деңгейлері бойынша сапаны қамтамасыз ету жөніндегі

нұсқаулықты бекіту туралы Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігінің бұйрығы, 2022 жылғы 23 маусым № 292. // Электрондық ресурс: <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/319826?lang=ru>

9. Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу қағидаларын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 5 мамырдағы № 204 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2021 жылғы 11 мамырда № 22711 болып тіркелді.// Электронды ресурс:

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100022711>

10. Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, діни білім беру ұйымдарының білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесін бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 24 қарашадағы № 473 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 25 қарашада № 30721 болып тіркелді.

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200030721>

11. Тәлімгерлікті ұйымдастыру қағидаларын және тәлімгерлікті жүзеге асыратын педагогтерге қойылатын талаптарды бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 24 сәуірдегі № 160 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2020 жылғы 25 сәуір № 20486 болып тіркелді.

12. «Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғалардың лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі № 338 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы. Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 31 наурыздағы № 121 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 4 сәуірде № 27394 болып тіркелді.

13. В.А.Красильникова. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Москва «Дом педагогики» 2006 г.

14. Астахова, Е. В. «Информационно-коммуникационные технологии: учебное пособие в 3-х ч».. Алт. гос. техн. ун-т им. И. И. Ползунова. — Барнаул 2010.

15. Мамраев Б. Б. Акимбаева А. М., Джусупов А. А., Малишевский Е. В. «Форсайт информационно-коммуникационных технологий и связи в республике Казахстан». Усть-Каменогорск. Изд-во ВКГУ им. С. Аманжолова. 2009.

16. Агентство Республики Казахстан по статистике. Статистический сборник «Развитие связи и информационно-коммуникационных технологий в Республике Казахстан 2007–2011 гг».. — Астана, 2012.

17. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информатизация образования. Фундаментальные основы. // М.: МГПУ, - 2005. Опубликовано на сайте МГПУ <http://www.mgpu.ru/subdivision.php?subdivision=80>.

18. Пралиев С.Ж., Бидайбеков Е.Ы., Гриншкун В.В. Теоретико-методологические основы (концепция) формирования информационной образовательной среды КазНПУ им Абая/Монография. Алматы: КазНПУ им. Абая, 2010. - 140 с.

19. Бидайбеков Е.Ы., Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Создание и использование образовательных электронных изданий и ресурсов. /Алматы: БЫМ, - 2006, 136 с.

20. Пралиев С.Ж., Бидайбеков Е.Ы. Информатизация образования как деятельность и направление подготовки педагогических кадров (задачи и проблемы)./Научно-методический журнал «Педагогика и психология». 2010. №2. С.8-14

21. Бидайбеков Е.Ы., Камалова Г.Б., Киселева Е.А. О необходимости подготовки и переподготовки педагогических кадров в области информатизации образования. Научно-методический журнал «Педагогика и психология». 2011. №1. -С.164-167

Қосымша әдебиеттер:

1. Кларин М. В. Инновационные модели обучения. Исследование мирового опыта. Подробнее: <https://www.labyrinth.ru/books/558707/>. —: Литературная учеба., 2016. — 640 с.

2. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО //. URL: <https://iite.unesco.org/ru/publications/3214694-ru/> (дата обращения: 16.12.2019). П

3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

4. Стариченко Борис Сергеевич. Информационно-коммуникационные технологии в образовании // Педагогическое образование в России. — 2015. — № 7. — С. 6–13.

5. Информационная компетентность как требование профессионального стандарта педагога //. URL: <https://znanio.ru/medianar/117> (дата обращения: 16.12.2019).

6. Образовательные веб-сайты как средство профессиональной самореализации //. URL: <https://griban.ru/blog/53-obrazovatelnye-vebsajty-kak-sredstvo-professionalnoj-samorealizacii.html> (дата обращения: 16.12.2019).

«Кәсіби қызметте заманауи ақпараттық-
коммуникациялық технологияларды қолдану»
білім беру бағдарламасына
Қосымша 1

Қорытынды жұмыстарды бағалау критерийлері

Тестілеуді бағалау критерийлері

№	Модульдер атауы	Сағат саны	Сұрақ саны
1.	Модуль 1. Заманауи оқыту әдістемесіндегі ақпараттық технологиялардың маңызы	22	10
2.	Модуль 2. Ақпараттандыру жағдайындағы білім берудің жаңа парадигмасы	14	10
3.	Модуль 3. Білім беруді ақпараттандыру жағдайындағы педагогикалық коммуникациялар	18	10
4.	Модуль 4. Интерактивті білім беру ресурстарын жобалау	16	10
5.	Қорытынды тестілеу	2	
	БАРЛЫҒЫ	72	40

Ұпайларды бағаға аудару шкаласы

Баға	Орындау шегі %	Ұпайлар
5	90%-100%	29-35
4	75-89%	23-28
3	50-74%	15-22
2	50%-дан төмен	20 ұпайдан төмен