

ТОО «Инновационная Академия психологии и менеджмента»

ПРОЕКТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курса повышения квалификации педагогов организаций
различных уровней образования

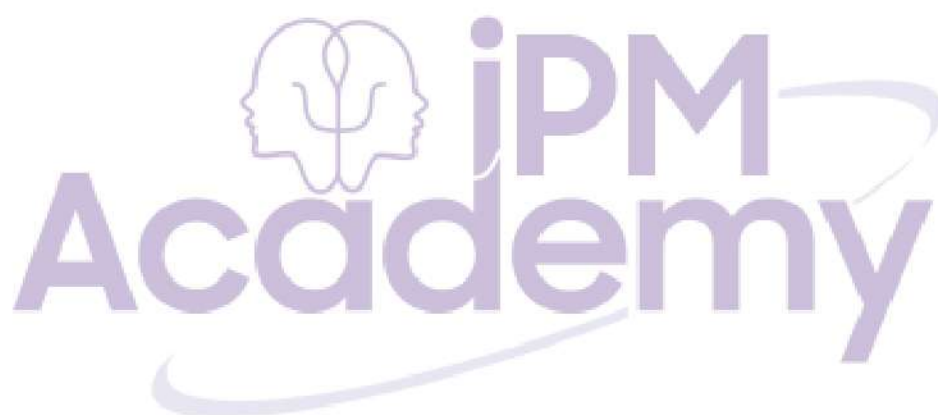
**«Применение современных информационно-коммуникационных
технологий в профессиональной деятельности»**

Academy

Астана, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения	3
Раздел 2. Глоссарий	4
Раздел 3. Тематика Программы	7
Раздел 4. Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы	8
Раздел 5. Структура и содержание Программы	9
Раздел 6. Организация учебного процесса	11
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы	11
Раздел 8. Оценивание результатов обучения	12
Раздел 9. Посткурсовое сопровождение	12
Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы	13
Приложение 1. Критерии оценки итоговых работ	16



Раздел 1. Общие положения

Актуальность программы

Образовательная программа курса повышения квалификации педагогов организаций различных уровней образования «Применение современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности» (далее – Программа) регулирует образовательный процесс курса повышения квалификации педагогов (далее – Слушателей), направлен на развитие навыков управления образовательной организацией и самим обучением.

Компетенция педагога, направлена на планирование, преподавание и оценивание, а также на поиск и реализацию инновационных путей совершенствования этих процессов. Следовательно, они должны обладать достаточными теоретическими знаниями по обучению и развитию компетенций и быть в курсе современных подходов в данной области. Кроме того, в современной трудовой жизни особое внимание уделяется сотрудничеству и налаживанию связей, развитию навыков, а также поддержке и поддержанию благополучия как самого себя, так и своего окружения.

На компетенцию педагога влияют изменения на рынке труда, в структурах образования и в обществе в целом, и все эти элементы подчеркивают динамичный характер их работы. Работа, характеризующаяся постоянными изменениями в разнообразных условиях труда, делает акцент на способности оценивать и корректировать собственную деятельность. Навыки самооценивания являются важной частью развития профессиональной идентичности.

Современный взгляд на подготовку специалиста означает формирование профессиональных компетенций, а не просто передачу информации. К профессиональным компетенциям относят в первую очередь: умение принимать решения в ситуациях неопределенности, владение проектной культурой и умение технологизировать собственную профессиональную деятельность.

Активное применение в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) позволяет получить учащимся навыки необходимые для жизни и работы в современном обществе, а также является эффективным инструментом для развития новых форм и методов обучения, повышающих качество образования.

Информация и телекоммуникации приобретают не только особый познавательный смысл в современном информационном обществе, но и становятся мощной преобразовательной силой в организации его жизнедеятельности.

Особенностью нового взгляда на решение проблем информатизации образования является поиск подходов к профессиональному и личностному развитию обучаемых и определение содержания образования, которое может обеспечить новое качество профессионального и личностного развития. При

этом искомые подходы должны ориентироваться, в первую очередь, не на создание технологических инвариантов и новых стандартов в образовании, а на разработку методик совершенствования образования на основе современных информационных технологий. Изучение курса поможет Вам расширить рамки личностных способностей и повысить уровень профессиональных компетенций.

Продолжительность курсового обучения Слушателей составляет 72 академических часов согласно тематике Программы.

Язык обучения: казахский, русский.

Раздел 2. Глоссарий

Видеоконференция в системе дистанционного обучения - одна из информационных технологий, предполагающая электронное интерактивное взаимодействие удаленных друг от друга обучающихся и преподавателя (тьютора), осуществляемое в реальном режиме времени с помощью телекоммуникационного оборудования.

Деловая игра - метод принятия управленческих решений в различных имитируемых производственных ситуациях путем игры группы обучающихся (или одного обучающегося) с ЭВМ по заданным правилам в диалогом режиме.

Дистанционное обучение - целенаправленный процесс интерактивного (диалогового), асинхронного или синхронного взаимодействия преподавателя и обучающихся между собой и со средствами обучения, индифферентный к их расположению в пространстве и времени.

Задача - отраженная в сознании или объективированная в знаковой модели проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения наличными средствами знания и опыта

Игра - вид детальности, социального поведения, искусственно сконструированного в виде модели со строго определенными правилами и четко очерченными временными и пространственными границами; искусственно сконструированная модель, имитирующая те или иные стороны реальной деятельности

Интенсификация - повышение интенсивности производства путем более полного использования каждой единицы ресурсного потенциала; достигается за счет роста производительности труда, лучшего использования материалов, повышения отдачи основных средств

Интерактивное обучение - способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности.

Информатизация образования - внедрение в образовательный процесс информационных технологий, соответствующих требованиям мирового сообщества, повышение качества общеобразовательной и профессиональной

подготовки специалистов на основе широкого использования вычислительной и информационной техники.

Информационная технология (ИТ) - система методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации пользователей этой информации. В состав ИТ входят аппаратные, программные и информационные компоненты.

Информационная технология обучения (ИТО) называют все педагогические технологии, предполагающие использование специальных технических информационных средств (ЭВМ, аудио, кино, видео и др.). Так как сущность процесса обучения составляет движение и преобразование информации, то с позиций информационного подхода любая педтехнология может быть названа информационной.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг, среди которых можно выделить компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет.

Информационные технологии дистанционного обучения - технологии создания, передачи и хранения учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса дистанционного обучения; способы передачи учебной информации обучающемуся и организации общения между преподавателем и обучающимися.

Качество образования - социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности.

Классификация - логический прием, основанный на логическом делении понятия и употребляемый в эмпирических науках для распределения предметов на роды и виды.

Контроль - выявление и оценка результатов учебной деятельности школьников или студентов.

Личностно-ориентированное образование - системное построение взаимосвязи учения, обучения, развития; такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Методика - совокупность способов, приемов, средств целесообразного проведения какой-либо работы.

Модуль - логически завершенная часть учебного материала, которая заканчивается контрольной акцией (тестом, контрольной работой и т.д.).

Мониторинг педагогический - длительное слежение за какими-либо объектами педагогической действительности; процесс непрерывного научно-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

Парадигма — совокупность теоретических и методологических положений, принятых научным сообществом на известном этапе развития науки и используемых в качестве образца, модели, стандарта для научного исследования, интерпретации, оценки и систематизации научных данных, для осмысления гипотез и решения задач, возникающих в процессе научного познания.

Педагогическая деятельность — это профессиональная активность педагога, с помощью различных действий решающего задачи обучения и развития (обучающая, воспитывающая, организаторская, управленческая, конструктивно-диагностическая).

Педагогическая диагностика - особый вид деятельности, представляющий собой установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты процесса обучения, и позволяющий на этой основе прогнозировать, определять возможные отклонения, пути их предупреждения, а также корректировать процесс обучения в целях повышения качества обучения.

Педагогическая задача - осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью, определяющей отбор методов и средств решения.

Педагогическая система - целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития человека.

Педагогическая технология - область исследований теории и практики (в рамках системы образования), имеющая связь со всеми сторонами организации педагогической системы для достижения специфических и потенциально воспроизводимых педагогических результатов.

Педагогический процесс - специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Слушатель — лицо, проходящее курсы повышения квалификации.

Сообщество образовательной организации — участники образовательного процесса (сотрудники, обучающиеся, их родители, выпускники) образовательной организации и любые другие субъекты, которые объединены стремлением внести свой вклад в ее развитие и совместно действуют ради этой цели.

Технологии дистанционного обучения — это технологии, основанные на широком применении методов развивающего обучения, проблемных и исследовательских методов в сочетании с максимальным использованием достижений в области информационных технологий.

Технология обучения — это, с одной стороны, совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, с другой — это наука о способах воздействия преподавателя на учеников в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств.

Тьютор - специалист, который оказывает непосредственную помощь обучающимся в организации учебной деятельности, дает консультации по предмету, специалистом в области которого он является; проводит практические, лабораторные и т.п. занятия, которые не могут быть проведены дистанционно и требуют непосредственного общения преподавателя с обучающимися.

Раздел 3. Тематика Программы

Тематика программы охватывает наиболее актуальные вопросы, определенные в процессе изучения мнений заинтересованной аудитории.

Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, содержание Программы предусматривает освоение 4 модулей:

Модуль 1. Информационные технологии значение в современной методике обучения

Тема 1.1. Понятие информационные технологии

Тема 1.2. Исследование возможности применения информационных технологий в процессе обучения

Тема 1.3. Обзор литературы и источников по проблеме внедрения современных информационных технологий в образовании

Тема 1.4. Положительные и отрицательные стороны применения информационных технологий в учебном процессе

Тема 1.5. Методика применения информационных технологий на различных этапах урока

Модуль 2. Новая парадигма образования в условиях информатизации

Тема 2.1. Парадигмы образования

Тема 2.2. Традиционная парадигма образования

Тема 2.3. Необходимость новой парадигмы образования

Модуль 3. Педагогические коммуникации в условиях информатизации образования

Тема 3.1. Введение в проблему коммуникации в образовательной среде

Тема 3.2. Функциональные и дидактические возможности компьютерных средств коммуникации

Тема 3.3. Методика применения компьютерных коммуникативных средств

Модуль 4. Проектирование интерактивных образовательных ресурсов

Тема 4.1. Создание дидактических, методических, информационных материалов средствами текстового редактора

Тема 4.2. Создание дидактических и методических материалов средствами электронных таблиц

Тема 4.3. Создание мультимедийной презентации

Раздел 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель Программы: Создание условий для овладения технологиями, способствующими формированию информационно-коммуникационного образовательного пространства в рамках общего образования и дальнейшего профессионального самообразования.

Задачи Программы:

1. оказание методического сопровождения деятельности педагогов по освоению информационных технологий;
2. проанализировать проблемы традиционной модели образования и рассмотреть концептуальный подход к созданию новой модели парадигмы образования;
3. обеспечение готовности педагогов к продуктивной и творческой деятельности с использованием разнообразных видов информационных технологий;
4. проанализировать основные возможности компьютерных средств обучения и коммуникационных средств взаимодействия субъектов образовательного процесса;
5. определение эффективности разработанной системы методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов и внедрения информационных технологий в деятельность образований организации.

Ожидаемые результаты Программы:

- формирование понимания и представлений об основах информатизации современного образования, векторов развития образовательных возможностей и стратегий использования ИКТ в образовательной практике;
- понимание разницы между информационно-коммуникативными компетенциями и компетентностью и компьютерной грамотностью современного педагога как отношения общего к частному;
- овладение базовыми навыками оценки, актуализации, планирования и использования средств ИКТ на всех этапах и во всех видах образовательной и профессиональной деятельности педагога;

- формирование навыков создания информационно-коммуникативной среды в рамках своей предметной области и организации образования в целом;
- овладение современными методиками, технологиями, приемами использования ИКТ как в образовательной практике, так и в области профессионального саморазвития и саморепрезентации.

Раздел 5. Структура и содержание Программы

Программа включает обзор цели, задач и ожидаемых результатов. В Программе рассматривается содержание курса, характеристика особенностей организации учебного процесса по уровням образования, структурные элементы учебно - методического обеспечения Программы, механизм оценивания результатов обучения слушателей курса, описание форм посткурсовой методической поддержки слушателей и перечень использованной литературы по Программе.

Содержание Программы предусматривает:

- 1) изучение законодательных, нормативных правовых и концептуальных основ управления современной организации образования;
- 2) рассмотрение актуальных вопросов управления и лидерства в управлении организации образования и образовательным процессом;
- 3) изучение и совершенствование навыков применения принципов менеджмента на практике (инновационных подходов, технологий, стратегий и инструментов управления и лидерства) по таким направлениям деятельности как:
 - развитие правовой грамотности,
 - формирование аналитических навыков и компетенций,
 - управление профессиональным развитием педагогов в организации образования,
 - совершенствование психологических и социально-психологических аспектов, развитие лидерских качеств,
 - управление развитием организации образования, внутренняя система управления качеством, управление и контроль за качеством образования,
 - социальное партнерство,
 - мониторинг и эволюция учебно-воспитательного процесса,
 - оценку деятельности организации образования, педагогов и руководителей.

Учебно - тематический план программы

№	Наименование модулей и тем	Всего часов	Теория	Самостоятельная работа	Практическая работа
1.	Модуль 1. Информационные технологии значение в современной методике обучения	22	10	6	6
1.1.	Понятие информационные технологии		2	-	-
1.2.	Исследование возможности применения информационных технологий в процессе обучения		2	2	2
1.3.	Обзор литературы и источников по проблеме внедрения современных информационных технологий в образовании		2	-	-
1.4.	Положительные и отрицательные стороны применения информационных технологий в учебном процессе		2	2	2
1.5.	Методика применения информационных технологий на различных этапах урока		2	2	2
2.	Модуль 2. Новая парадигма образования в условиях информатизации	14	6	4	4
2.1.	Парадигмы образования		2	2	-
2.2.	Традиционная парадигма образования		2	-	2
2.3.	Необходимость новой парадигмы образования		2	2	2
3.	Модуль 3. Педагогические коммуникации в условиях информатизации образования	18	6	6	6
3.1.	Введение в проблему коммуникации в образовательной среде		2	2	2
3.2.	Функциональные и дидактические возможности компьютерных средств коммуникации		2	2	2
3.3.	Методика применения компьютерных коммуникативных средств		2	2	2
4.	Модуль 4. Проектирование интерактивных образовательных ресурсов	16	6	4	6
4.1.	Создание дидактических, методических, информационных материалов средствами текстового редактора		2	-	2

4.2.	Создание дидактических и методических материалов средствами электронных таблиц		2	2	2
4.3.	Создание мультимедийной презентации		2	2	2
5.	Итоговое тестирование	2	-	-	-
	Итого часов	72	28	20	22

Раздел 6. Организация учебного процесса

1) Курсы повышения квалификации организуются в режиме: очного (теоретических и практических) и (или) дистанционного (онлайн), а также самостоятельную работу слушателя.

2) Для повышения эффективности образовательного процесса реализация Программы осуществляется на основе инновационных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий форм, подходов, методов оценивания, обучения и контроля.

3) Программа включает использование обратной связи и рефлексии, активных и интерактивных методов обучения: дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговая атака, мозговой штурм, кейс-стади, дискуссии, ролевые игры, диалоговая площадка, метод проектов, проблемный метод.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение Программы для слушателя, состоит из теоретического материала (лекции, презентации) и практических заданий для самостоятельной работы (вопросы), а также список учебной литературы, рекомендуемой слушателям в качестве основной и дополнительной литературы.

Материалы систематизированы и обеспечивают успешное обучение, активную познавательную, творческую, также коммуникативную деятельность слушателей.

Программа состоит из учебно-методического комплекса, в который входят следующие учебно-методические сопровождения:

- 1) методические рекомендации для слушателей;
- 2) задания, которые необходимо выполнять во время стажировки в организации образования;
- 3) учебно-методические пособия;
- 4) материалы контроля знаний, умений, навыков;
- 5) презентационные и раздаточные материалы;
- 6) аудио, видео и мультимедийные материалы и другие.

Учебно-методические пособия разработаны на основе теоретических материалов, практических задачах, кейсах казахстанских и зарубежных

исследователей, деловых играх, контрольных вопросах и тестах на определение уровня знаний.

Раздел 8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения проводится в форме тестирования (Приложение 1).

Итоговое тестирование включает в себя ответы на вопросы по содержанию Программы курсов повышения квалификации. Максимальный балл за итоговое тестирование - 100 баллов, минимальное - 50 баллов.

Слушателю, получившему 50 и более баллов, выдается сертификат. В противном случае выдается справка о прослушивании курса повышения квалификации.

Слушатели, не получившие сертификат, имеют возможность:

- 1) на повторное оценивание знаний, не более одного раза в год;
- 2) на повторное оценивание знаний со следующим потоком слушателей;
- 3) на перевод по уважительной причине из одного потока в другой в течение текущего года.
- 4) на завершение прерванного курса по уважительной причине с предоставлением подтверждающих документов.

Слушателям, успешно прошедшим итоговое оценивание в соответствии с образовательной программой курсов повышения квалификации, выдается сертификат по теме курсов повышения квалификации с указанием темы и объема часов.

Раздел 9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение организуются согласно Положению регламентирующие разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а также посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

Содержание посткурсового сопровождения определяется целями, задачами и ожидаемыми результатами образовательных программ курсов повышения квалификации.

Формы проведения посткурсового сопровождения деятельности педагога включают:

- 1) оказание методической, консультационной помощи слушателям в их педагогической, исследовательской и рефлексивной деятельности;
- 2) оказание консультационной помощи в подготовке публикации результатов педагогической и исследовательской деятельности;
- 3) организацию и поддержку работы профессиональных сообществ педагогов, в том числе проведение мероприятий по обмену опытом (конкурсов,

конференций, семинаров, круглых столов и других образовательных мероприятий).

Анализ результатов посткурсового сопровождения и мониторинг эффективности образовательных программ проводится не реже 1 (одного) раза в три года.

Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 18.05.2024 г.) //Электронный ресурс:

https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118747#sub_id=0.

2. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.04.2024 г.) //Электронный ресурс: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=32091648.

3. Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы, Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249. //Электронный ресурс:

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>

4. Об информатизации. Закон Республики Казахстан от 24 ноября 2015 года № 418-V ЗРК.

5. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031.

6. Профессиональный стандарт «Педагог». Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 19 декабря 2022 года № 31149 //Электронный ресурс:

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031149>.

7. Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83. Зарегистрирован в МЮ РК 29 февраля 2016 года № 13317, в редакции приказа

Министра просвещения РК от 30.12.2022 № 533. // Электронный ресурс:

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013317>

8. Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования, Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 июня 2022 года № 292. // Электронный ресурс:

<https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/319826?lang=ru>

9. Об утверждении Правил проведения мониторинга образовательных достижений обучающихся. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2021 года № 204// Электронный ресурс:

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100022711>

10. Об утверждении Квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 25 ноября 2022 года № 30721.

11. Об утверждении Правил организации наставничества и требований к педагогам, осуществляющим наставничество. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 апреля 2020 года № 160. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 25 апреля 2020 года № 20486.

12. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц" приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 марта 2022 года № 121. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 4 апреля 2022 года № 27394.

13. В.А.Красильникова. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Москва «Дом педагогики» 2006 г.

14. Астахова, Е. В. «Информационно-коммуникационные технологии: учебное пособие в 3-х ч».. Алт. гос. техн. ун-т им. И. И. Ползунова. — Барнаул 2010.

15. Мамраев Б. Б. Акимбаева А. М., Джусупов А. А., Малишевский Е. В. «Форсайт информационно-коммуникационных технологий и связи в республике Казахстан». Усть-Каменогорск. Изд-во ВКГУ им. С. Аманжолова. 2009.

16. Агентство Республики Казахстан по статистике. Статистический сборник «Развитие связи и информационно-коммуникационных технологий в Республике Казахстан 2007–2011 гг».. — Астана, 2012.

17. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информатизация образования. Фундаментальные основы. // М.: МГПУ, - 2005. Опубликовано на сайте МГПУ <http://www.mgpu.ru/subdivision.php?subdivision=80>.

18. Пралиев С.Ж., Бидайбеков Е.Ы., Гриншкун В.В. Теоретико-методологические основы (концепция) формирования информационной

образовательной среды КазНПУ им Абая/Монография. Алматы: КазНПУ им. Абая, 2010. - 140 с.

19. Бидайбеков Е.Ы., Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Создание и использование образовательных электронных изданий и ресурсов. /Алматы: БЫМ, - 2006, 136 с.

20. Пралиев С.Ж., Бидайбеков Е.Ы. Информатизация образования как деятельность и направление подготовки педагогических кадров (задачи и проблемы)./Научно-методический журнал «Педагогика и психология». 2010. №2. С.8-14

21. Бидайбеков Е.Ы., Камалова Г.Б., Киселева Е.А. О необходимости подготовки и переподготовки педагогических кадров в области информатизации образования. Научно-методический журнал «Педагогика и психология». 2011. №1. -С.164-167

Дополнительная литература:

1. Кларин М. В. Инновационные модели обучения. Исследование мирового опыта. Подробнее: <https://www.labirint.ru/books/558707/>. —: Литературная учеба., 2016. — 640 с.

2. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО //. URL: <https://iite.unesco.org/ru/publications/3214694-ru/> (дата обращения: 16.12.2019). П

3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

4. Стариченко Борис Сергеевич. Информационно-коммуникационные технологии в образовании // Педагогическое образование в России. — 2015. — № 7. — С. 6–13.

5. Информационная компетентность как требование профессионального стандарта педагога //. URL: <https://znanio.ru/medianar/117> (дата обращения: 16.12.2019).

6. Образовательные веб-сайты как средство профессиональной самореализации //. URL: <https://griban.ru/blog/53-obrazovatelnye-vebsajty-kak-sredstvo-professionalnoj-samorealizacii.html> (дата обращения: 16.12.2019).

Приложение 1 к образовательной программе
«Применение современных информационно-коммуникационных
технологий в профессиональной деятельности»

Критерии оценки итоговых работ

Критерии оценки тестирования

№	Наименование модулей	Кол-во часов	Кол-во вопросов
1.	Модуль 1. Информационные технологии значение в современной методике обучения	22	10
2.	Модуль 2. Новая парадигма образования в условиях информатизации	14	10
3.	Модуль 3. Педагогические коммуникации в условиях информатизации образования	18	10
4.	Модуль 4. Проектирование интерактивных образовательных ресурсов	16	10
5.	Итоговое тестирование	2	
	ИТОГО	72	40

Шкала перевода баллов в оценки

Оценка	предел выполнения %	баллы
5	90%-100%	29-35
4	75-89%	23-28
3	50-74%	15-22
2	менее 50%	меньше 20 баллов