

ТОО «Инновационная Академия психологии и менеджмента»

ПРОЕКТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курса повышения квалификации
педагогов общеобразовательных школ

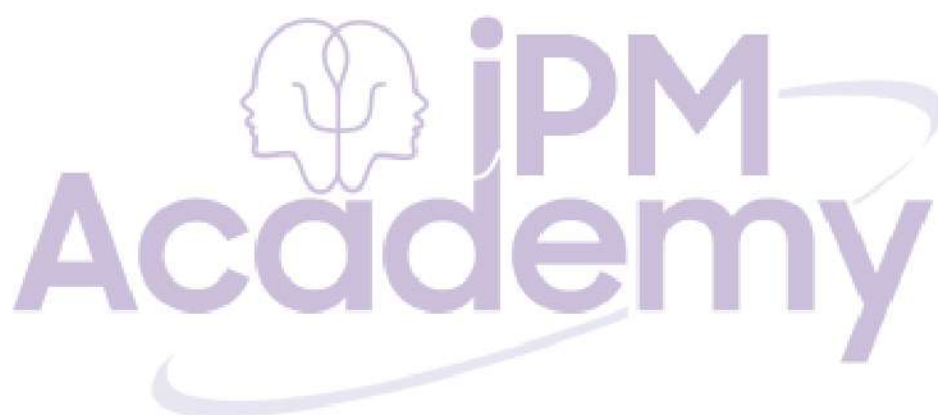
**«Профилактика буллинга, скулшутинга и
кибераддикции в школах»**



г. Астана, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	Общие положения	3
Раздел 2.	Глоссарий	5
Раздел 3.	Тематика Программы	6
Раздел 4.	Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы	8
Раздел 5.	Структура и содержание Программы	9
Раздел 6.	Организация учебного процесса	10
Раздел 7.	Учебно-методическое обеспечение Программы	12
Раздел 8.	Оценивание результатов обучения	13
Раздел 9.	Посткурсовое сопровождение	14
Раздел 10.	Список основной и дополнительной литературы	14
Приложение 1	Критерии оценки итоговых работ	17



Раздел 1. Общие положения

Актуальность Программы

Образовательная программа курса повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ «Профилактика буллинга, скулшутинга и кибераддикции в школах» (далее – Программа) регулирует образовательный процесс курса повышения квалификации педагогов (далее – Слушателей), направлен на:

1. Комплексное взаимодействие субъектов организации процесса профилактики;
2. Создание безопасной образовательной среды;
3. Профессиональная готовность педагогов образовательной организации к решению проблем притеснения обучающихся.

По данным ООН насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В Казахстане ежегодно в среднем до 25% молодых людей в возрасте от 13 до 19 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 8 -12 лет: 31% детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев.

Школьное насилие оказывает на детей прямое и косвенное влияние. Во-первых, длительные школьные издевки сказываются на собственном «Я» ребенка. Падает самооценка, он чувствует себя затравленным. Такой ребенок в дальнейшем пытается избегать отношений с другими людьми. Во-вторых, попадание в роль жертвы является причиной низкого статуса в группе, проблем в учебе и поведении. У таких детей высок риск развития нервно-психических и поведенческих расстройств которые могут повлечь серьезные последствия, такие как «стрельба в школе». В-третьих, у подростков школьное насилие вызывает нарушения в развитии идентичности. Длительный стресс порождает чувство безнадежности и безысходности, что, в свою очередь, является благоприятной почвой для возникновения мыслей о суициде. По данным отчета организации Wisevoter, на 20 февраля 2023 года по статистике суицида Казахстан занимает 19-е место из 178 стран - 17,6 на 100 тысяч населения. При этом в рейтинге стран по продолжительности и защищенности детства по суициду Казахстан занял 50-е место из 180.

Кроме того, надо учесть и тот факт, что буллинг негативно влияет не только на «жертв», но и на «агрессоров», т.к. если проявление агрессии оказывается эффективным, то это может закрепиться в качестве стиля поведения в будущем. Некоторые случаи могут иметь серьезные последствия, включая посттравматические стрессовые расстройства, сопоставимые с теми, что встречаются у жертв войны или пыток.

Профилактика буллинга, кибераддикции и скулшутинга поможет снизить масштабы данного негативного явления, сократить количество вовлеченных в него «агрессоров» и «жертв».

Особенностью нового взгляда на решение проблем проявление агрессии в

школах является формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся, повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях, так же, повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей и воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;

Школьный буллинг проявляется с начальных классов, когда старшеклассниками у учеников начальных классов отбирают карманные деньги, обеды, игрушки, телефоны и прочее. С возрастом к средней школе практически исчезают физические проявления, полностью уступая место психологической травле – в ход идут сплетни, кибербуллинг, унижительное обращение и оскорбительные шутки, особенно тяжело переносятся жертвами тотальный бойкот и игнорирование.

Жертвы буллинга невозможны без буллеров – насильников, обидчиков, агрессоров. Для того чтобы данные качества начали проявляться также существуют определенные предпосылки, на которые должны обращать внимание педагоги и психологи.

По данным ЮНИСЕФ, в Казахстане 63% детей стали свидетелями насилия и дискриминации, 44% стали жертвами и 24% совершили акты насилия и дискриминации в отношении других детей в школе. По данным Министерства образования и науки Республики Казахстан каждый третий школьник подвергается буллингу и становится жертвой травли. Случаи травли в образовательных учреждениях не регистрируются и остаются незамеченными. Широкую огласку получают резонансные случаи с применением форм особой жестокости. С детьми, вовлеченными в травлю, педагоги пытаются обсудить произошедшее, примирить конфликтующие стороны, к обидчику применяют дисциплинарные меры, а пострадавшего направляют к социальному педагогу или психологу.

Авторитет педагога среди школьников чрезвычайно высок. Тем не менее, уделяется недостаточное внимание к проблеме буллинга в педагогических вузах, недостаточное знание в области прав человека и недостаточное овладение правовыми инструментами для разрешения конфликтов с учениками. Руководители, учителя и психологи не всегда обладают необходимыми навыками для оказания эффективной помощи жертвам издевательств. Несмотря на масштабность и сложность этой проблемы, система образования имеет большие возможности для борьбы с буллингом. Опыт многих стран показывает, что разработка и принятие нормативных актов, направленных на комплексное и системное воздействие, способствуют эффективному противодействию травле и буллингу в образовательных учреждениях.

В свете этой проблемы на образовательные организации возлагается ответственность за анализ и решение проблемы буллинга. Данная программа направлена на поддержание психологического благополучия учащихся и создание поддерживающей образовательной среды, способствующей качественному образованию, моральному развитию и воспитанию. Эти действия гарантируют защиту и укрепление физического, психологического и

социального здоровья обучающихся. В наше время педагоги и психологи все чаще обращают внимание на вопросы толерантности и противодействия агрессии, что особенно актуально в период подросткового возраста из-за его кризисности и нестабильности.

Государства-члены ЮНЕСКО объявили первый четверг ноября Международным днем борьбы с насилием и притеснениями в школьной среде, включая кибербуллинг, признавая, что связанное с этим насилие во всех его формах является нарушением прав детей и подростков на образование, здоровье и благополучие. Он призывает государства-члены, партнеров Организации Объединенных Наций, другие соответствующие международные и региональные организации, а также гражданское общество, включая неправительственные организации, отдельных лиц и другие заинтересованные стороны, содействовать пропаганде, празднованию и проведению Международного дня. Очень важным становится обеспечение психологической безопасности образовательной среды и предотвращение негативных проявлений. Благодаря данной образовательной программе, слушатели курса повышения квалификации смогут работать с алгоритмами в деятельности педагогов по профилактике буллинга для противодействия буллингу на практике и упражняются в приобретении необходимых компетенций для ведения работ с детьми и родителями. Программа включает в себя решение следующих задач:

1. Проведение профилактической работы по предотвращению всех форм насилия над учащимися, как в домашней среде, так и в образовательных учреждениях, а также в общественных местах.
2. Обучение современным технологиям психологического сопровождения детей и подростков учителей по профилактике буллинга и различных видов насилия в школе
3. Обучение оказания психологической помощи в кризисных ситуациях, способность к психологическому сопровождению переживаний школьников в кризисной ситуации
4. Организация совместной работы с родителями с целью повышения их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях.
5. Установление партнерских отношений с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и другими аналогичными организациями.

Продолжительность курсового обучения Слушателей составляет 80 академических часов согласно тематике Программы.

Язык обучения: казахский, русский.

Раздел 2. Глоссарий

Аддиктивное поведение (от англ.addiction – пагубная привычка, порочная склонность) – одна из форм отклоняющегося, девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности. Такой уход происходит путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема

некоторых психоактивных веществ.

Аддикция (от англ. addiction – «зависимость») – состояние, при котором человек испытывает зависимость от чего-то или кого-то. Это патологическая форма привязанности, которая значительно ограничивает жизнедеятельность человека и влияет на его взаимодействие с окружающими людьми.

Арт-терапия – это одно из направлений практической психологии, которое использует различные виды творчества для психологической помощи жертвам насилия в решении всего спектра проблем. Эффективна в работе с детьми.

Буллинг – это злоупотребление своими силовыми преимуществами с целью причинения вреда физическому, эмоциональному или интеллектуальному благополучию другого человека. Это осознанное и продолжительное насилие, совершаемое одним или группой, в отношении тех, кто не в состоянии защитить себя. Такое поведение часто основано на стремлении укрепить свою позицию за счет унижения других, и буллер старается приобрести себе авторитет за счет подобных действий.

Законные представители ребенка – родители, усыновители (удочерители), опекун, попечитель, патронатный воспитатель, приемные родители, другие заменяющие их лица, осуществляющие в соответствии с законодательством Республики Казахстан заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребенка.

Кибераддикция (синоним - компьютерная зависимость) - это психическое расстройство, сопровождающееся проблемами со здоровьем и в коммуникативной сфере, выражающееся в непреодолимой потребности проводить время за компьютером. Ученым-психологом М. И. Дрепой показано (2009), что для интернет-зависимых школьников характерен повышенный уровень личной тревожности, депрессии, агрессивности и враждебности. Отличительной чертой склонных к кибераддикции обучающихся является высокий уровень одиночества и конфликтности. Причем при увеличении степени аддикции негативные показатели коммуникативной сферы усугубляются.

Кибербуллинг – это термин, описывающий различные способы цифрового преследования, которое осуществляется с использованием мобильных телефонов, интернета и других электронных устройств.

Кризисное состояние – это психологическое состояние, возникающее в ответ на субъективно значимую для человека психотравмирующую ситуацию, которая уже произошла, происходит или существует угроза ее возникновения.

Моббинг (англ. mob - толпа) — это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе.

Ненасильственное общение – доходчивое, но без лишней навязчивости донесение информации до собеседника. Метод разработан психологом Маршаллом Розенбергом, построен на принципах сопереживания и эмпатии.

Образовательная программа – единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения.

Обучаемость, управление знаниями – склонность осваивать и применять в жизни новые знания, в т. ч. находить источники достоверной информации, структурировать материал, планировать обучение. Организация образования (ОО) - юридические лица, а также имеющие статус международных школ филиалы юридических лиц, которые реализуют одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивают содержание и воспитание обучающихся и воспитанников независимо от формы собственности и организационной правовой формы, индивидуальные предприниматели без образования юридического лица, реализующие общеобразовательные учебные программы.

Психическое здоровье - это состояние психического благополучия, которое позволяет людям справляться со стрессовыми ситуациями в жизни, реализовывать свой потенциал, успешно учиться и работать, а также вносить вклад в жизнь общества

Психологическое насилие - форма насилия, которая может приводить к психологической травме, в том числе тревожности, депрессии, посттравматическому стрессовому расстройству, а косвенно пострадавших к вторичному травматическому стрессу и вследствие к вторичному травматическому стрессовому расстройству. Этот вид насилия характерен для ситуаций дисбаланса власти, например, для насильственных отношений, травли, в частности на рабочем месте, и насилия над детьми в школах.

Психологическая помощь — область практического применения психологии, ориентированная на повышение социально-психологической компетентности людей и оказания психологической помощи как отдельному человеку, так и группе или организации.

Психологический феномен — это когда поведение человека выходит за рамки «разумной» логики. Ярким примером психологического феномена является так называемый «шведский синдром», это когда заложник через некоторое время становится на сторону террориста.

Психодрама - это терапевтический метод, в котором психические и психосоматические заболевания понимаются как проявление нарушений в межличностных отношениях и интеракциях. Для лечения этих нарушений используется спонтанное сценическое их изображение.

Результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки и сформированные компетенции; то, что обучающийся будет знать, понимать и уметь после успешного окончания процесса обучения.

Системный подход - подход, рассматривающие происходящее как систему, во взаимосвязи с окружением и временем, имеющее прошлое и будущее. в психологии и теории личности является попыткой применения общей теории систем к описанию сложных психических явлений и взаимодействий.

Скулишутинг (англ. school shooting — стрельба в школе) стрельба в школе, представляет собой вооруженное нападение, когда учащийся или посторонний человек открывает огонь по ученикам внутри учебного заведения.

Социальная реабилитация – комплекс мер, осуществляемый органами и учреждениями системы профилактики правонарушений, безнадзорности и

беспризорности среди несовершеннолетних, направленных на правовое, социальное, физическое, психическое, педагогическое, моральное и (или) материальное восстановление несовершеннолетнего, нуждающегося в специальных социальных услугах

Социальная адаптация – процесс активного приспособления ребенка, нуждающегося в специальных социальных услугах, к условиям социальной среды путем усвоения и восприятия ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе, а также процесс преодоления последствий психологической и (или) моральной травмы

Саморефлексия – навык, позволяющий анализировать свои действия, поступки, возможности, реакции и, как следствие, принимать взвешенные решения.

Суицид – любые действия, с помощью которых человек совершает самоубийство, намеренно уходя из жизни. Самоубийство не всегда завершается смертью, и неудавшаяся попытка самоубийства может привести к серьезным физическим травмам, долгосрочным проблемам со здоровьем и повреждению мозга

Травля – систематическое действие, которое представляет собой унижения, преследования и/или запугивания, которые могут включать принуждение к определенным действиям или отказу от них. Эти действия могут осуществляться как публично, так и через средства массовой информации или сети телекоммуникаций (кибербуллинг)

Школьный буллинг – это социальное явление, свойственное преимущественно организованным детским коллективам, в первую очередь, школе.

Раздел 3. Тематика Программы

В Программе обозначен анализ нормативных правовых документов, отражающих утвержденные Правила профилактики травли (буллинга) ребенка. В Программе раскрыты современные подходы к организации работы по профилактике буллинга в общеобразовательных организациях, в том числе за счёт интеграции медиативного и восстановительного подходов в воспитательную работу

Программа носит практический характер и может быть использована в работе педагогов. Программа рассчитана на учащихся подросткового и юношеского возраста в общеобразовательных учреждениях дневного типа. Среди указанной категории участников ограничений и противопоказаний нет.

Степень новизны Программы:

- рассмотрены различные подходы к пониманию и исследованию «буллинга и кибербуллинга»;
- выделены основные риски подверженности скуллшутингу среди учеников образовательных учреждений;
- изучены навыки адаптивности, гибкости и осознанности в педагогической деятельности;

- описаны современные практики и методы профилактики и оказания первой психологической помощи жертвам буллинга.

Раздел 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель программы заключается в создании в образовательно-воспитательном процессе атмосферы нулевой терпимости к любым проявлениям насилия и дискриминации, повышении осведомленности учащихся о потенциальных рисках и угрозах, связанных с буллингом, скулшутингом, формирование системного подхода в психологической помощи детям и членам их семьи, увеличении активного участия и ответственности родителей, воспитании у учеников и педагогов уважения к правам каждого человека, а также формировании учащихся навыков справляться с ситуациями буллинга в соответствии с установленными правилами поведения, в области профилактики компьютерной зависимости и интернет-безопасности среди детей и подростков.

Задачи Программы:

- 1) защита ребенка от всех форм насилия и его предупреждение;
- 2) изучить, как проявляется аддиктивное поведение у детей и подростков;
- 3) организация совместной работы с родителями по повышению их уровня знаний, практических навыков и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
- 4) рассмотреть стадии процесса формирования зависимости;
- 5) сотрудничество и своевременное перенаправление, сотрудничество педагогов с ювенальной юстицией, органами здравоохранения, социальной защиты;
- 6) научиться выявлять признаки компьютерной аддикции;
- 7) информационная работа среди учащихся для формирования ответственной позиции;
- 8) оценить роль компьютерных игр в развитии компьютерной зависимости у детей и подростков;
- 9) ознакомиться с механиками детского безопасного интернета.
- 10) определить методологические и методические основания изучения феномена скулшутинга;
- 11) сформировать реальные работающие механизмы профилактики буллинга.
- 12) раскрыть принципы, методы, формы, технологии психологической работы педагогов с детьми, подростками, находящимися в ситуации школьного насилия

Ожидаемые результаты Программы:

- овладения базовыми навыками оценки, актуализации при проявлениях притеснительного поведения в межличностных отношениях;

- овладение методами сокращения негативного поведения учащихся;
- умение снижать уровень социально-педагогической дезадаптации школьников;
- понимание основных факторов, способствующих поведенческим отклонениям у школьников;
- формирование навыков комплексного взаимодействия между участниками процесса профилактики;
- овладение методами создания безопасной образовательной среды;
- повышение профессиональной готовности педагогов к решению проблем притеснения учащихся;
- овладение навыками проведения первичного индивидуального консультирования и осуществление психологического сопровождения детей и подростков, а также родителей.
- наличие научно-методической поддержки в процессе профилактики притеснения.

Раздел 5. Структура и содержание программы

Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, содержание Программы предусматривает освоение 4 модулей:

Модуль 1. Буллинг: понятие, выявление, работа с ситуацией травли

В данном модуле рассмотрены понятие буллинга, виды, способы выявления, организация работы с ситуацией травли, взрослый и детский буллинг, буллинг в различных организациях и ситуациях.

Модуль 2. Технологии создания безопасной образовательной среды и профилактики буллинга

В данном модуле рассмотрены системная профилактика буллинга, восстановительные технологии и медиация, программа работы при обнаружении буллинга, технологии прекращения буллинга.

Модуль 3. Теоретико-методологические основания исследования скулшутинга как психологического феномена

В данном модуле рассмотрены феномен скулшутинга в проблемном поле современной психологической науки, теоретические и прикладные аспекты изучения психологических факторов и причин возникновения скулшутинга.

Модуль 4. Основы аддиктологии и возникновение зависимостей

В данном модуле рассмотрены понятие и проявления компьютерной зависимости у обучающихся в среде организации образования, безопасность детей в сети Интернет.

Модуль 5. Основы психологической помощи школьникам - жертвам насилия.

В данном модуле рассмотрены методы и технологии оказания психологической помощи и осуществления психологического сопровождения в кризисных ситуациях, таких как, буллинг и кибербуллинг детей и подростков, а также их родителей.

Учебно - тематический план программы

№	Наименование модулей и тем	Всего часов	Теория	Самостоятельная работа	Практическая работа
1	Модуль 1. Буллинг: понятие, выявление, работа с ситуацией травли	14	8	4	2
1.1.	Понятие буллинга, виды, способы выявления		4	-	-
1.2.	Организация работы с ситуацией травли		2	2	1
1.3.	Взрослый и детский буллинг. Буллинг в различных организациях и ситуациях		2	2	1
2.	Модуль 2. Технологии создания безопасной образовательной среды и профилактики буллинга	22	10	6	6
2.1.	Системная профилактика буллинга		2	2	2
2.2.	Восстановительные технологии и медиация		4	2	2
2.3.	Программа работы при обнаружении буллинга. Технологии прекращения буллинга.		4	2	2
3.	Модуль 3. Теоретико-методологические основания исследования скулшутинга как психологического феномена	14	6	4	4
3.1.	Феномен скулшутинга в проблемном поле современной психологической науки		2	2	2
3.2.	Теоретические и прикладные аспекты изучения психологических факторов и причин возникновения скулшутинга		4	2	2
4.	Модуль 4. Основы аддиктологии и возникновения зависимостей	14	6	4	4
4.1.	Понятие и проявления компьютерной зависимости у обучающихся в среде организации образования		2	2	2
4.2.	Безопасность детей в сети Интернет		4	2	2
5	Модуль 5. Основы психологической помощи	14	6	4	4

	школьникам - жертвам насилия				
	Системный подход в психологической помощи детям и членам их семьи		2	2	2
	Психологическая помощь детям и подросткам посредством школьной психодрамы и арттерапии		4	2	2
5.	Итоговое тестирование	2	-	-	-
	Итого часов	80	36	22	20

Раздел 6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются согласно Положению регламентирующие разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а так же посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

- 1) без отрыва от трудовой деятельности (в том числе со способом дистанционного обучения);
- 2) с отрывом от трудовой деятельности с сохранением заработной платы (в том числе со способом дистанционного обучения);
- 3) за рубежом с отрывом от трудовой деятельности сроком до 1 (одного) года;
- 4) в комбинированной (очной с применением дистанционного обучения).

Проведение курсов осуществляется посредством освоения разных направлений и модулей в аудиторной и дистанционной формах.

В период проведения курсов к чтению отдельных лекций и ведению практических занятий Организацией привлекаются методисты, педагоги, руководители организаций образования, практики, специалисты производственных предприятий, представители региональных палат предпринимателей, ассоциаций работодателей.

Образовательный процесс регламентируется учебным планом, годовым графиком, расписанием занятий Организации.

Продолжительность Курсов:

- 1) краткосрочные Курсы – от 36 до 108 академических часов;
- 2) длительные Курсы – более 108 академических часов;
- 3) стажировка педагогов организаций технического и профессионального образования – не менее 36 академических часов.

Продолжительность Курсов за рубежом:

- 1) краткосрочные Курсы – от 36 до 108 академических часов;
- 2) длительные Курсы – до 1 (одного) года.

Академический час Курса составляет 45 минут.

При поэтапной организации курсов повышения квалификации педагоги проходят обучение ежегодно.

Условия организации учебного процесса курса повышения квалификации:

- 1) обучаться согласно установленному учебному плану, графику и

расписанию занятий;

2) соблюдать учебную дисциплину и нормы поведения, в том числе проявлять уважение к профессорско-преподавательскому составу и другим обучающимся, не посягать на их честь и достоинство;

3) посещать не менее 80% от всех занятий согласно расписаниям курса повышения квалификации;

4) пройти итоговое тестирование в объеме не менее 50% от полученного максимального балла.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение Программы включают в себя следующую структуру методических рекомендаций:

1) Лекционный комплекс:

- тезисы лекции
- иллюстративный материал
- литература
- контрольные вопросы (обратная связь).

2) Практические занятия:

- цель
- задачи обучения
- основные вопросы темы
- основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных результатов
- виды контроля для оценивания уровня достижения конечных результатов

- литература
- контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.).

3) Самостоятельная работа:

- цель
- задания
- форма выполнения/ оценивания (реферат, презентация, составление задач, тестов, алгоритмов, написание проектов).
- критерии выполнения СРО (требования к выполнению задания)
- сроки сдачи
- литература
- контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.).

Раздел 8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения проводится в форме тестирования (Приложение 1).

Итоговое тестирование включает в себя ответы на вопросы по содержанию Программы курсов повышения квалификации. Максимальный балл за итоговое тестирование - 100 баллов, минимальное - 50 баллов.

Слушателю, получившему 50 и более баллов, выдается сертификат. В противном случае выдается справка о прослушивании курса повышения квалификации.

Слушатели, не получившие сертификат, имеют возможность:

- 1) на повторное оценивание знаний, не более одного раза в год;
- 2) на повторное оценивание знаний со следующим потоком слушателей;
- 3) на перевод по уважительной причине из одного потока в другой в течение текущего года.
- 4) на завершение прерванного курса по уважительной причине с предоставлением подтверждающих документов.

Слушателям, успешно прошедшим итоговое оценивание в соответствии с образовательной программой курсов повышения квалификации, выдается сертификат по теме курсов повышения квалификации с указанием темы и объема часов.

Раздел 9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение организуются согласно Положению регламентирующие разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а так же посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

Содержание посткурсового сопровождения определяется целями, задачами и ожидаемыми результатами образовательных программ курсов повышения квалификации.

Формы проведения посткурсового сопровождения деятельности педагога включают:

- 1) оказание методической, консультационной помощи слушателям в их педагогической, исследовательской и рефлексивной деятельности;
- 2) оказание консультационной помощи в подготовке публикации результатов педагогической и исследовательской деятельности;
- 3) организацию и поддержку работы профессиональных сообществ педагогов, в том числе проведение мероприятий по обмену опытом (конкурсов, конференций, семинаров, круглых столов и других образовательных мероприятий).

Анализ результатов посткурсового сопровождения и мониторинг эффективности образовательных программ проводится не реже 1 (одного) раза в три года.

Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Об утверждении Правил профилактики травли (буллинга) ребенка. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 декабря 2022 года № 506. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 21

декабря 2022 года № 31180.

2. Конституция Республики Казахстан. Конституция принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года.

3. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями на 20.04.2023г.)

4. Закон Республики Казахстан от 08.08.2002 №345-II «О правах ребенка в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями на 01.05.2023г.)

5. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года №293-VI (с изменениями и дополнениями на 20.04.2023г.)

6. Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам защиты прав ребенка, образования, информации и информатизации» от 03 мая 2022 года №118-VII ЗРК.

7. Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы, Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249.

8. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан №569 от 31.12.2020 «Об утверждении Руководства по межведомственному взаимодействию по выявлению и работе с фактами насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними».

9. Аверьянов А.И. Буллинг как вызов современной школе // Педагогика, психология и социология. – 2013. – № 18. – С. 45-50.

10. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006. - 256 с.

11. Бердышев, И.С. Лекарство против ненависти // Первое сентября – 2005. – № 18. – С. 3.

12. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2013. – Т. 10. – № 3. – С. 149-159.

13. Вишневская В.И., Бутовская М.Л. Феномен школьной травли: агрессоры и жертвы в российской школе // Этнографическое обозрение. – 2010. – №2. – С. 55-68.

14. Гребенкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе. – Р-н/Д: Феникс, 2006. – 157 с.3

15. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга //Известия.

Дополнительная литература:

1. Гишпенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? Москва; 2003.

2. Единый урок безопасности // Дети в информационном обществе. 2017. № 4(26). Специальный выпуск. URL: <http://detionline.com/journal/numbers/26>

3. Есенкожа Е.М., Касен Г.А. Психолого-педагогическая профилактика интернет-аддикций на основе формирования медиаграмотности учащихся подростковых классов»//Развитие технологий здоровьесбережения в

современном обществе/Материалы международной студенческой научнопрактической конференции / Отв.ред. Л.К. Тропина. Екатеринбург, 2015. С. 323352.

4. Кон И. Что такое буллинг и как с ним бороться // Семья и школа.2006. №11. С. 15-18.

5.Кризисные периоды и состояния детей и подростков и пути их преодоления : учебное – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2016. – 215 с. ISBN 978-5-4217-0357-0

6. Лэйн Д. А. Школьная травля (буллинг) //Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. - СПб: Питер, 2001. С. 240-276.

7. Маланцева, О.Д. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? // Социальная педагогика. – 2007. – № 4. – С. 90–92.

8. Методические рекомендации по предотвращению буллинга (травли среди сверстников) в детских коллективах/Сост. А.Е. Довиденко и др. – Екатеринбург: «Семья детям», 2014. - 29 с.

9. Н.И. Дунаева, Т.В. Маркелова, Ж.А.Шуткина Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях. Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2018. – 68 с.



Приложение 1 к образовательной программе
«Профилактика буллинга, скулшутинга
и кибераддикции в школах»

Критерии оценки итоговых работ

Критерии оценки тестирования

№	Наименование модулей	Кол-во часов	Кол-во вопросов
1.	Модуль 1. Буллинг: понятие, выявление, работа с ситуацией травли	14	4
2.	Модуль 2. Технологии создания безопасной образовательной среды и профилактики буллинга	22	12
3.	Модуль 3. Теоретико-методологические основания исследования скулшутинга как психологического феномена	14	8
4.	Модуль 4. Основы аддиктологии и возникновение зависимостей	14	8
5.	Модуль 5. Основы психологической помощи школьникам - жертвам насилия.	14	8
6.	Итоговое тестирование	2	
	ИТОГО:	80	40

Шкала перевода баллов в оценки

Оценк а	предел выполнения %	баллы
5	90%-100%	29-35
4	75-89%	23-28
3	50-74%	15-22
2	менее 50%	меньше 20 баллов