

ТОО «Инновационная Академия психологии и менеджмента»

ПРОЕКТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курса повышения квалификации
педагогов общеобразовательных школ

**«Профилактика работы с психотравмами как причиной
зависимости у детей и подростков
(гаджетозависимость, лудомания, вейп зависимость)»**

Academy

г. Астана, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	Общие положения	3
Раздел 2.	Глоссарий	4
Раздел 3.	Тематика Программы	6
Раздел 4.	Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы	7
Раздел 5.	Структура и содержание Программы	8
Раздел 6.	Организация учебного процесса	11
Раздел 7.	Учебно-методическое обеспечение Программы	12
Раздел 8.	Оценивание результатов обучения	12
Раздел 9.	Посткурсовое сопровождение	13
Раздел 10.	Список основной и дополнительной литературы	13
Приложение 1	Критерии оценки итоговых работ	15



Раздел 1. Общие положения

Актуальность Программы

Образовательная программа курса повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ «Профилактика работы с психотравмами как причиной зависимости у детей и подростков (гаджетозависимость, лудомания, вейп зависимость)» (далее – Программа) регулирует образовательный процесс курса повышения квалификации педагогов (далее – Слушателей), направлен на комплексное взаимодействие субъектов организации процесса профилактики.

Программа соответствует требованиям документа «Правила разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов», утвержденного приказом Министра просвещения РК от 27.08.2022 №384. Содержание образовательной Программы отражены в Приказе и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 25 августа 2022 года №377. «Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования».

Актуальность данной Программы связана с необходимостью проведения комплексной профилактической работы, включающей первичную, вторичную профилактику различных видов зависимостей как следствие полученной психотравмы у детей и подростков, в интегрированной группе в условиях образовательного процесса, поскольку такой подход содействовал бы уменьшению риска развития аддикции в более сложные формы.

В современных школах образовательный процесс значительно опирается на цифровые технологии, и эта тенденция будет продолжать усиливаться благодаря внедрению новых методов обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), таких как дистанционное обучение, онлайн-уроки, вебинары и т. д. Получение необходимой для обучения информации, чтение учебных материалов, и обмен быстрой аудио- и видеoinформацией между учениками все больше осуществляются через сеть Интернет. Школьники все чаще видят использование гаджетов как главный способ обучения и личного общения. Это делает их одной из самых уязвимых социальных групп по отношению к зависимости от гаджетов и влиянию негативных факторов. В то же время, в последние годы повысилось внимание к изучению психотравм и их влияния на личность. Многие учёные утверждают, что психологические травмы могут оказать на человека гораздо более серьёзное и долгосрочное воздействие на его здоровье, чем физические заболевания. Эмоциональные травмы могут негативно сказаться на здоровье, привести к нестабильным межличностным связям, помешать достижению успеха в карьере и вызвать социальную изоляцию. Кроме того, они тесно связаны с различными видами зависимостей.

Детская травма, будь то недостаток внимания, пренебрежение, или насилие, сильно увеличивает риск зависимости от алкоголя, вейпов и других психоактивных веществ. Основные причины детской травмы включают физическое или психологическое насилие, издевательства, пренебрежение, семейное насилие, горе, развод родителей или любую форму конфликта. Любая

детская травма может вызвать дезадаптивное и разрушительное поведение, потому что у детей отсутствует система отсчета, которую взрослые используют в более позднем возрасте для осмысления переживаний.

Эмоциональная дисрегуляция выражается в ряде симптомов и в поведении, которые могут включать симптомы посттравматического стрессового расстройства, злоупотребление психоактивными веществами, курение вейпов, а также другие виды девинатного поведения, к примеру, лудомания или зависимость от гаджетов являются симптомами избегания: подросток проводит много времени в «альтернативном мире», чтобы заглушить страх или избежать воспоминание и справиться с симптомами посттравматического стресса и “избежать” его.

Дополнительным негативным фактором является то, что у детей не сформированы защитные механизмы психики, и травматическая ситуация переживается ребенком сильнее. Эмоциональная сфера ребенка наиболее чувствительна к действию повреждающих факторов.

Оказание своевременной квалифицированной помощи детям, пережившим травматический опыт, имеет огромное значение.

Слушатели курса повышения квалификации смогут работать с алгоритмами в деятельности педагогов по работе с травмами на практике и упражняться в приобретении необходимых компетенций для ведения работ с зависимостями. Программа включает в себя решение следующих задач:

1. Проведение профилактической работы по просветительской работе с родителями, учителями, ближайшим взрослым окружением, как в домашней среде, так и в образовательных учреждениях, а также в общественных местах.
2. Непосредственная психокоррекционная работа с ребенком
3. Организация совместной работы с родителями с целью повышения их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях.

Продолжительность курсового обучения Слушателей составляет 80 академических часов согласно тематике Программы.

Язык обучения: казахский, русский.

Раздел 2. Глоссарий

Аддиктивное поведение (от англ.addiction – пагубная привычка, порочная склонность) – одна из форм отклоняющегося, девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности. Такой уход происходит путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых психоактивных веществ.

Аддиктология (англ. addiction — зависимость, лат. logos — учение) — наука об аддиктивном (зависимом) поведении. Аддиктология изучает причины возникновения аддикций, механизмы их развития, психологические и клинические признаки, симптомы, динамику, способы коррекции и терапии.

Вейпинг – это форма химической зависимости, при которой используются электронные системы доставки никотина и иных соединений в легкие путем

вдыхания паров.

Виктимизация (лат. *victima* — жертва) — процесс или конечный результат превращения в жертву преступного посягательства лица или группы лиц. Виктимизацию изучают в рамках виктимологии, криминологии и других смежных дисциплин

Гаджет — это техническое приспособление (в том числе с цифровыми технологиями), портативное устройство, или приложение, обладающее повышенной функциональностью, но ограниченными возможностями. В настоящее время к гаджетам относят любые цифровые аппараты, размеры которых позволяют подсоединить их к персональному компьютеру, смартфону или надеть на руку и пр.

Зависимость — это несамостоятельность, привязанность к чему-то, которая дает человеку возможность чувствовать себя удовлетворенным, не прилагая к этому усилий. Виды зависимости бывают: химическая (алкоголь, табак, наркотики и др.), игровая, пищевая, информационная, эмоциональная, трудовоголизм

Детская психологическая травма — это эмоционально болезненное стрессовое событие, которое может причинить большой вред физическому и психическому здоровью человека поведенческих зависимостей

Кризисная интервенция — метод психосоциальной практики, предполагающий работу с интенсивными чувствами и актуальными проблемами клиента. Копинг-стратегии — стратегии действий, предпринимаемых человеком в ситуациях психологической угрозы. В частности, в условиях приспособления к болезни, физическому, личностному и социальному благополучию

МКБ-10 - Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем, Десятого пересмотра

Нормативные кризисы развития — переходные этапы возрастного развития, занимающие место между стабильными (литическими) возрастами

Посттравматическое стрессовое расстройство — это непсихотическая отсроченная реакция на травматический стресс (такой как природные и психогенные катастрофы, боевые действия, пытки, изнасилования и др.), способный вызвать психические нарушения практически у любого человека.

Психологическая травма — жизненная ситуация, характеризующая состояние нервно-психического напряжения, нарушение психического здоровья. Психологическая коррекция — активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Посттравматический стресс — болезненное, шокирующее переживание, реакция на стрессовый фактор за пределами обычного воздействия, психологическая реакция на травму

Репрезентация — это опосредованное (вторичное, через подобие) отображение в сознании человека образов материальных или идеальных объектов (первообразов), а также их свойств, отношений и процессов.

Селфизм — одна из форм интернет-зависимости, проявляющаяся в том, что пользователь попадает в болезненную зависимость от привычки

«выкладывать» свои фотографии на публичное обозрение в Сети (при этом проявляются характерные черты патологических зависимостей).

Сензитивность - Характерологическая особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим с ним событиям; обычно сопровождается повышенной тревожностью, боязнью новых ситуаций, людей, всякого рода испытаний и пр.

Стресс - состояние, при котором в норме действующие механизмы интрапсихической защиты оказываются настолько загруженными, что не могут эффективно функционировать; функциональное состояние напряжения организма при действии на него разнообразных повреждающих факторов.

Травматические ситуации – это такие экстремальные критические события, которые обладают мощным негативным воздействием, ситуации угрозы, требующие от индивида, экстраординарных усилий по совладанию с последствиями воздействия.

Травматофилия - необычная склонность к несчастным случаям. Обычно употребляется в отношении людей, которые так или иначе, кажется, сами постоянно находят ситуации, в которых случается что-то плохое, что приводит к причинению ущерба себе или другим. Также названный травматофилическим диатезом.

Фаббинг — привычка постоянно отвлекаться на свой гаджет во время общения с собеседником. Фаббер боится отключить телефон, думая, что пропустит что-то важное. В итоге человек становится замкнутым, раздражительным, его можно легко сравнить с игроманом, который не может прожить без своего гаджета ни минуты.

Раздел 3. Тематика Программы

Программа составлена с учетом необходимости охвата слушателями как теоретических основ, так и практической направленности в области профилактики зависимости у детей и подростков. В программе отражена система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации для развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности. В Программе рассмотрены актуальные вопросы психологического консультирования как особой технологии психологической помощи детям и подросткам с применением современных инструментарий, методик и направлений. Представлены практические особенности психологического консультирования при кризисных ситуациях и травмах.

Программа рассчитана на учащихся подросткового и юношеского возраста в общеобразовательных учреждениях дневного типа и ориентирована на развитие здоровых, адекватных форм поведения, способствующих решению задач разного возраста, на помощь подростку в развитии коммуникативной компетентности, в выработке продуктивных моделей поведения, навыков уверенного поведения, бесконфликтного общения, культуры медиапотребления.

Степень новизны Программы:

- рассмотрены различные подходы в исследовании психологической травмы
- раскрыта взаимосвязь, психологических травм и зависимостей
- представлены 12 видов зависимостей и их классификация
- представлены практические упражнения в тренинг-группах;
- выделены основные группы рисков подверженности зависимостям среди учеников образовательных учреждений;
- изучены навыки адаптивности, гибкости и осознанности в педагогической деятельности;
- описаны современные практики и методы профилактики.
- дана программа возрастного, кризисного консультирования и методические рекомендации по ее выполнению

Раздел 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель программы формирование целостного представления и основ профессиональной компетенции по введению психологической работы у педагогов, с использованием инструментария, методик, разных подходов и техник в целях коррекции посттравматических стрессовых расстройств в рамках профилактики зависимостей у детей и подростков.

Задачи Программы:

- 1) изучение критериев психологической травмы и посттравматического стрессового расстройства;
- 2) анализ теоретических и эмпирических исследований по проблеме психологии посттравматического стрессового расстройства в историческом контексте с целью формирования комплексных представлений о феномене в профессиональном сознании педагогов;
- 3) изучение проявления аддиктивного поведения у детей и подростков;
- 4) формирование навыков определения признаков 12-ти видов зависимостей у подростков
- 5) организация совместной работы с родителями по повышению их уровня знаний, практических навыков и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
- 6) рассмотреть стадии процесса формирования зависимости;
- 7) научиться выявлять признаки психологической травмы у школьников;
- 8) информационная работа среди учащихся для формирования ответственной позиции;
- 9) оценить роль компьютерных игр в развитии компьютерной зависимости у детей и подростков;
- 10) ознакомиться с механиками детского безопасного интернета.

Ожидаемые результаты Программы - по завершению курса повышения квалификации слушатели:

- владеют базовыми навыками оценки, актуализации при проявлениях различных видов зависимости;
- совершенствуют профессиональные компетенции по работе с травмами;
- владеют современными методиками психотерапии в тренинг-группах
- знают и применяют методы сокращения негативного поведения учащихся;
- умеют снижать уровень социально-педагогической дезадаптации школьников;
- понимают основные факторы, способствующие поведенческим отклонениям при травмах у школьников;
- сформированы навыки комплексного взаимодействия между участниками процесса профилактики;
- владеют методами создания безопасной образовательной среды;
- совершенствуют профессиональную готовность педагогов к решению проблем при кризисных ситуациях у учащихся.

Раздел 5. Структура и содержание программы

Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, содержание Программы предусматривает освоение 4 модулей:

Модуль 1. Теоретические основы психологии травмы

В данном модуле рассмотрены понятие «психическая травма». История понятия. Многозначность определений. Определение понятий: психологическая травма, психическая травма, постстрессовые расстройства в психологии травмы. Сущность и стадии травматического опыта. Психобиографический подход к изучению жизненного пути личности. Раскрыты основы и особенности работы с травмой в разных психологических парадигмах. Описаны методы оказания помощи, этапы работы и особенности понимания природы травмы. Представлена подборка методик и техник практической направленности для работы с последствиями, такими как формирование зависимости психологической травмы. Раскрыты понятия посттравматического стрессового расстройства и реакции детей и подростков на травматические события для углубления и развития знания в области социально-психологической адаптации и ресоциализации личности.

Модуль 2. Кризисные состояния у детей и подростков

В данном модуле рассмотрены теории нормативных кризисов и психологических теорий (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, З.Фрейд, Э.Эриксон) общие подходы к оказанию первичной психологической помощи при личностных кризисах, изучена специфика кризисных состояний у детей и подростков, раскрыты направления работы школьного психолога. Описаны две

основные категории личностных кризисов (на социально-психологическом уровне). Раскрыты параметры, уровни и признаки кризисных событий в условиях жизнедеятельности, в социальных ролях. Обозначены подходы в психотерапии депрессивных состояний при личностных кризисах детей и подростков

Модуль 3. Классификация зависимого поведения

В данном модуле рассмотрены основы аддиктологии и возникновение зависимостей, а также, личностные особенности, предрасполагающие к развитию аддиктивного поведения. Раскрыты 4 основных стадии зависимостей. Описаны методы активизация личностных ресурсов, направленных на организацию деятельности, альтернативной зависимому поведению. Раскрыта взаимосвязь деформаций личностных структур у подростков и склонности к девиантному поведению, в т.ч. к Интернет-аддикции, лудомании. Описаны 12 форм зависимостей. Раскрыта взаимосвязь между проблемами развития нервной системы в детском и подростковом возрасте и чрезмерное использование гаджетов.

Модуль 4. Разработка эффективной стратегии профилактики зависимости у подростков

В данном модуле рассмотрены методы профилактики поведенческой зависимости, теоретические и прикладные аспекты изучения психологических факторов, а так же создание безопасной среды для детей и подростков эффективного социального поведения. Раскрыты понятия формирования жизненных навыков и развитие личностных качеств, формирование у школьников психологической устойчивости к стрессовым ситуациям и фрустрациям, описаны техники защитных механизмов при возникновении проблем потенциала здоровья, таких как, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержка человека и помощь ему в самореализации собственного жизненного предназначения.

Учебно - тематический план программы

№	Наименование модулей и тем	Всего часов	Теория	Самостоятельная работа	Практическая работа
1	Модуль 1. Теоретические основы психологии травмы	24	12	4	8
1.1	Основы и особенности работы с травмой в разных психологических парадигмах		2	-	2
1.2	Понятие посттравматического стрессового расстройства		2	-	-
1.3	Влияние индивидуальных особенностей личности на переживание		2	2	2

	травматических событий.				
1.4	Реакции на травматические события, выделяемые в МКБ-10 в качестве расстройств		2	-	-
1.5	Практические методы оказания психологической помощи		2	2	2
1.6	Склонность к виктимизации, зависимость, сенситивность, травматофилия		2	-	2
2.	Модуль 2. Кризисные состояния у детей и подростков	20	12	4	4
2.1.	Теории нормативных кризисов		4	-	-
2.2	Профилактика и конструктивное разрешение кризисных ситуаций		2	2	-
2.3	Психотерапия депрессивных состояний при личностных кризисах детей и подростков		4	2	2
2.4	Теория «двойной репрезентации». Модель «Self-Memory-System»		2	-	2
3.	Модуль 3. Классификация зависимого поведения.	20	8	4	8
3.1.	Химические и не химические виды аддикции по Ц. П. Короленко		2	-	-
3.2.	Основные подходы к изучению аддиктивного поведения: (Персонологический подход, Психодинамический подход Мотивационный подход)		2	-	4
3.3	Стадии и формы зависимостей встречающихся у детей и подростков.		2	2	2
3.4	Личностные особенности, предрасполагающие к развитию аддиктивного поведения		2	2	2
4.	Модуль 4. Разработка эффективной стратегии профилактики зависимости у подростков	14	8	2	4
4.1.	«Управляю собой». Методы снижения уровня тревожности и напряженности, управление эмоциями, стрессоустойчивость, самоконтроль		4	-	2
4.2	«Я могу всё!». Создание благоприятной психологической атмосферы для самореализации и уверенности школьников.		4	2	2
4.3.	Безопасность детей в сети Интернет		2	-	-
5.	Итоговое тестирование	2	2	-	-
	Итого часов	80	42	14	24

Раздел 6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются согласно Положению регламентирующие разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а так же посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

- 1) без отрыва от трудовой деятельности (в том числе со способом дистанционного обучения);
- 2) с отрывом от трудовой деятельности с сохранением заработной платы (в том числе со способом дистанционного обучения);
- 3) за рубежом с отрывом от трудовой деятельности сроком до 1 (одного) года;
- 4) в комбинированной (очной с применением дистанционного обучения).

Проведение курсов осуществляется посредством освоения разных направлений и модулей в аудиторной и дистанционной формах.

В период проведения курсов к чтению отдельных лекций и ведению практических занятий Организацией привлекаются методисты, педагоги, руководители организаций образования, практики, специалисты производственных предприятий, представители региональных палат предпринимателей, ассоциаций работодателей.

Образовательный процесс регламентируется учебным планом, годовым графиком, расписанием занятий Организации.

Продолжительность Курсов:

- 1) краткосрочные Курсы – от 36 до 108 академических часов;
- 2) длительные Курсы – более 108 академических часов;
- 3) стажировка педагогов организаций технического и профессионального образования – не менее 36 академических часов.

Продолжительность Курсов за рубежом:

- 1) краткосрочные Курсы – от 36 до 108 академических часов;
- 2) длительные Курсы – до 1 (одного) года.

Академический час Курса составляет 45 минут.

При поэтапной организации курсов повышения квалификации педагоги проходят обучение ежегодно.

Условия организации учебного процесса курса повышения квалификации:

- 1) обучаться согласно установленному учебному плану, графику и расписанию занятий;
- 2) соблюдать учебную дисциплину и нормы поведения, в том числе проявлять уважение к профессорско-преподавательскому составу и другим обучающимся, не посягать на их честь и достоинство;
- 3) посещать не менее 80% от всех занятий согласно расписаниям курса повышения квалификации;
- 4) пройти итоговое тестирование в объеме не менее 50% от полученного максимального балла.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение Программы включают в себя следующую структуру методических рекомендаций:

1) Лекционный комплекс:

- тезисы лекции
- иллюстративный материал
- литература
- контрольные вопросы (обратная связь).

2) Практические занятия:

- цель
- задачи обучения
- основные вопросы темы
- основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных результатов
- виды контроля для оценивания уровня достижения конечных результатов

- литература
- контроль (вопросы, тесты, задачи и пр).

3) Самостоятельная работа:

- цель
- задания
- форма выполнения/ оценивания (реферат, презентация, составление задач, тестов, алгоритмов, написание проектов).
- критерии выполнения СРО (требования к выполнению задания)
- сроки сдачи
- литература
- контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.).

Раздел 8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения проводится в форме тестирования (Приложение 1).

Итоговое тестирование включает в себя ответы на вопросы по содержанию Программы курсов повышения квалификации. Максимальный балл за итоговое тестирование - 100 баллов, минимальное - 50 баллов.

Слушателю, получившему 50 и более баллов, выдается сертификат. В противном случае выдается справка о прослушивании курса повышения квалификации.

Слушатели, не получившие сертификат, имеют возможность:

- 1) на повторное оценивание знаний, не более одного раза в год;
- 2) на повторное оценивание знаний со следующим потоком слушателей;
- 3) на перевод по уважительной причине из одного потока в другой в течение текущего года.
- 4) на завершение прерванного курса по уважительной причине с

предоставлением подтверждающих документов.

Слушателям, успешно прошедшим итоговое оценивание в соответствии с образовательной программой курсов повышения квалификации, выдается сертификат по теме курсов повышения квалификации с указанием темы и объема часов.

Раздел 9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение организуется согласно Положению регламентирующее разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а так же посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

Содержание посткурсового сопровождения определяется целями, задачами и ожидаемыми результатами образовательных программ курсов повышения квалификации.

Формы проведения посткурсового сопровождения деятельности педагога включают:

- 1) оказание методической, консультационной помощи слушателям в их педагогической, исследовательской и рефлексивной деятельности;
- 2) оказание консультационной помощи в подготовке публикации результатов педагогической и исследовательской деятельности;
- 3) организацию и поддержку работы профессиональных сообществ педагогов, в том числе проведение мероприятий по обмену опытом (конкурсов, конференций, семинаров, круглых столов и других образовательных мероприятий).

Анализ результатов посткурсового сопровождения и мониторинг эффективности образовательных программ проводится не реже 1 (одного) раза в три года.

Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности»
2. Конституция Республики Казахстан. Конституция принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года.
3. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями на 20.04.2023г.)
4. Закон Республики Казахстан от 08.08.2002 №345-II «О правах ребенка в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями на 01.05.2023г.)
5. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года №293-VI (с изменениями и дополнениями на 20.04.2023г.)
6. Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам защиты

прав ребенка, образования, информации и информатизации» от 03 мая 2022 года №118-VII ЗРК.

7. Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы, Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249.

8. Независимый мониторинг и анализ ситуации в области защиты прав детей: доклад. – Астана: Центр исследований Сандж, 2017. -126 с. //Открытость и доступ к информации о правах детей. -25стр <http://sange.kz/wp-content/uploads/2018/02>.

Дополнительная литература:

1. Гаврилова Н.Л. Гаджет-зависимости у подростков как социально-педагогическая проблема / Н.Л. Гаврилова // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер: сборник научных статей. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2016. – С. 34-37. – EDN YOLHGR

2. Долганов Д.Н. Когнитивная коррекция аддиктивного поведения (на примере алкогольной зависимости) // Вопросы психологии : Статья. — 2008. — Июнь (№ 3). — С. 99—109. — ISSN 0042-8841.

4.Короленко Ц. П., Дмитриева Н. В. Психосоциальная аддиктология. — НГПУ. — Новосибирск, 2001. — С. 8—9.

5. Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И.Г.Малкина-Пых.- М.: Изд-во Эксмо, 2008. – 928с. ISBN 978

6. MindMapping и информационный серфинг. Развитие мышления посредством создания антагонистической пары / В. Н. Кутрунов, В. А. Шапцев, Н. А. Гаркуша, 7. Л. В. Сизова // Современный учитель дисциплин естественнонаучного цикла : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. — Ишим, 2019. — С. 14—21.

8. Медийная и информационная грамотность: программа обучения педагогов. М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2012. <https://iite.unesco.org/ru/publications/3214706-ru>.

9. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб: Речь, 2003. –160 с. 009. – 176 с.

10.Первичная профилактика компьютерной зависимости учащихся. Журнал: Академия профессионального образования. Изд.: Институт непрерывного образования взрослых (Санкт-Петербург). 2016г. № 12. С. 54 –58.

11. Решетников М.М. Психическая травма. – СПб.: Восточно-Европейский институт психоанализа, 2006. – 322 с

12. Тарабрина, Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н.В.Тарабрина. – СПб.: Питер, 2001.-272с. – (Серия «Практикум по психологии»). - ISBN 5-272-00399-3

Приложение 1 к образовательной программе
«Профилактика работы с психотравмами как причиной
зависимости у детей и подростков
(гаджетозависимость, лудомания, вейп зависимость)»

Критерии оценки итоговых работ

Критерии оценки тестирования

№	Наименование модулей	Кол-во часов	Кол-во вопросов
1.	Модуль 1. Теоретические основы психологии травмы	24	10
2.	Модуль 2. Кризисные состояния у детей и подростков	20	10
3.	Модуль 3. Классификация зависимого поведения	20	10
4.	Модуль 4. Разработка эффективной стратегии профилактики зависимости у подростков	14	10
5.	Итоговое тестирование	2	
	ИТОГО:	80	40

Шкала перевода баллов в оценки

Оценка	предел выполнения %	баллы
5	90%-100%	29-35
4	75-89%	23-28
3	50-74%	15-22
2	менее 50%	меньше 20 баллов