

ТОО «Инновационная Академия психологии и менеджмента»

ПРОЕКТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

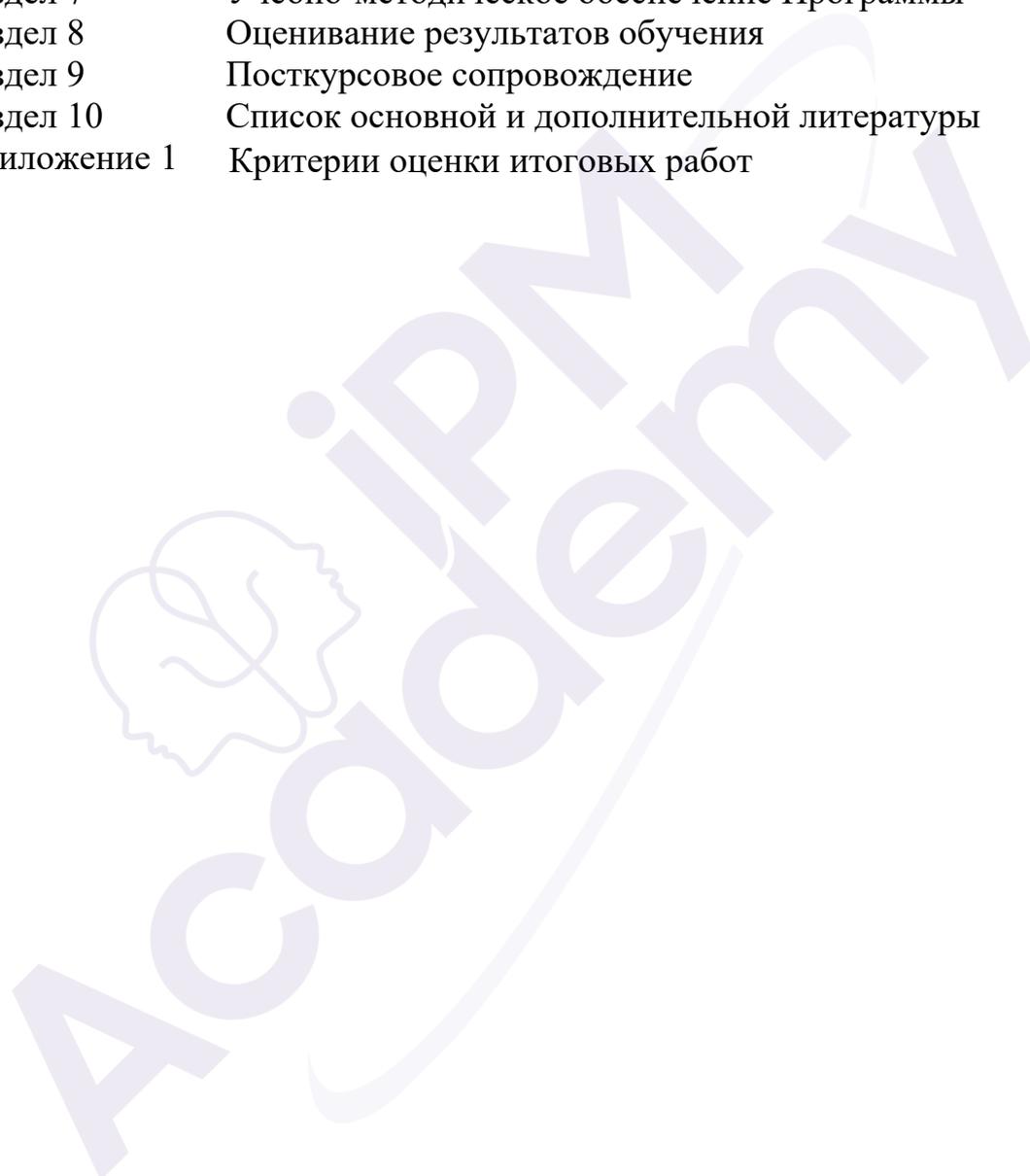
курса повышения квалификации для психологов,
социальных работников, педагоги и воспитатели,
администраторов образовательных учреждениях

«Психологическое сопровождение в социальной работе»

Астана, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1	Общие положения	3
Раздел 2	Глоссарий	4
Раздел 3	Тематика Программы	5
Раздел 4	Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы	6
Раздел 5	Структура и содержание Программы	7
Раздел 6	Организация учебного процесса	11
Раздел 7	Учебно-методическое обеспечение Программы	12
Раздел 8	Оценивание результатов обучения	12
Раздел 9	Посткурсовое сопровождение	13
Раздел 10	Список основной и дополнительной литературы	13
Приложение 1	Критерии оценки итоговых работ	16



Раздел 1. Общие положения

Образовательная программа курса повышения квалификации «Психологическое сопровождение в социальной работе» (далее – Программа) соответствует требованиям документа «Правила разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов», утвержденного приказом Министра просвещения РК от 27.08.2022 №384.

Психологическое сопровождение в социальной работе – это комплексный подход, направленный на оказание психологической поддержки и помощи людям, находящимся в сложных жизненных ситуациях. Он играет все более важную роль в современном обществе, обусловленную рядом факторов.

Актуальность программы психологического сопровождения:

- **Увеличение социальной напряженности:** Современный мир характеризуется высокой динамикой изменений, что приводит к росту стресса, тревожности и других психологических проблем у населения.

- **Повышение уровня жизни:** С одной стороны, повышение уровня жизни приводит к росту ожиданий, а с другой – к более высоким требованиям к качеству жизни. Несоответствие этих факторов может вызывать психологический дискомфорт.

- **Глобализация:** Глобализация усиливает взаимосвязь между людьми и культурами, что может приводить к культурному шоку, проблемам адаптации и идентичности.

- **Старение населения:** Старение населения сопровождается рядом социальных и психологических проблем, таких как одиночество, хронические заболевания, потеря близких.

- **Социальные катаклизмы:** Войны, стихийные бедствия, экономические кризисы – все эти события требуют от людей психологической адаптации и поддержки.

Программа психологического сопровождения напрямую связана с реализацией следующих государственных приоритетов:

- **Социальная защита:** Обеспечение социальной защиты населения, создание условий для достойной жизни и развития каждого человека.

- **Здоровье нации:** Поддержание и укрепление физического и психического здоровья населения.

- **Образование:** Создание условий для всестороннего развития личности, включая психологическое благополучие.

- **Социальная справедливость:** Обеспечение равных возможностей для всех членов общества.

Программа психологического сопровождения соответствует следующим мировым трендам:

- **Гуманизация общества:** Усиление внимания к человеку, его потребностям и правам.

- **Индивидуализация услуг:** Переход от массовых услуг к индивидуальным, учитывающим особенности каждого человека.
- **Превентивная психология:** Акцент на профилактике психологических проблем, а не только на их лечении.
- **Междисциплинарный подход:** Объединение усилий психологов, социальных работников, медиков и других специалистов для решения сложных социальных проблем.

Психологическое сопровождение в социальной работе является актуальным и востребованным направлением, которое способствует решению многих социальных проблем. Его реализация соответствует как государственным приоритетам, так и мировым трендам. Инвестиции в психологическое сопровождение – это инвестиции в будущее общества.

Раздел 2. Глоссарий

Модуль 1. Нормативно-правовой

- **Нормативно-правовой акт:** Официально принятый документ, устанавливающий правила и нормы поведения, регулирующие определенные общественные отношения.
- **Законодательство:** Совокупность законов и других нормативных правовых актов, действующих в государстве.
- **Кодекс этики:** Свод моральных принципов и норм поведения, обязательных для представителей определенной профессии.
- **Социальная защита:** Система мер, направленных на обеспечение достойной жизни и развития личности, защиту ее прав и интересов.
- **Защита прав ребенка:** Совокупность мер, направленных на обеспечение прав и интересов детей, включая право на жизнь, здоровье, образование, защиту от насилия и дискриминации.

Модуль 2. Сопровождение семьи в социальной работе

- **Семья:** Основная ячейка общества, объединяющая людей на основе родственных связей, общих интересов и взаимной ответственности.
- **Социальная работа:** Профессиональная деятельность, направленная на оказание помощи людям и группам в решении социальных проблем.
- **Семейное консультирование:** Процесс оказания психологической помощи семье с целью улучшения взаимоотношений между ее членами.
- **Семейная терапия:** Системный подход к работе с семьей, направленный на изменение взаимодействий между ее членами.
- **Профилактика семейного неблагополучия:** Комплекс мер, направленных на предотвращение возникновения и развития проблем в семье.

Модуль 3. Психология развития и возрастная психология

- **Психологическое развитие:** Процесс качественных и количественных изменений психики в течение жизни человека.

- **Возрастная психология:** Отрасль психологии, изучающая закономерности психического развития человека на разных возрастных этапах.
- **Онтогенез:** Индивидуальное развитие организма от зачатия до смерти.
- **Кризис развития:** Период, характеризующийся повышенной напряженностью и нестабильностью, связанный с переходом на новый уровень развития.
- **Социализация:** Процесс усвоения индивидом социальных норм, ценностей и образцов поведения.

Модуль 4. Психологическая диагностика

- **Психологическая диагностика:** Процесс выявления и оценки индивидуальных психологических особенностей человека с помощью специальных методов.
- **Психологический тест:** Стандартизированное испытание, позволяющее оценить определенные психологические характеристики.
- **Психологическое заключение:** Документ, содержащий результаты психологического обследования и выводы о психологическом состоянии обследуемого.
- **Валидность:** Степень соответствия теста тому, что он призван измерять.
- **Надежность:** Степень точности и стабильности результатов теста при повторном тестировании.

Раздел 3. Тематика Программы

Психологическое сопровождение в социальной работе представляет собой систематический процесс оказания психологической помощи и поддержки людям, оказавшимся в сложных жизненных ситуациях. Оно направлено на:

- Понимание и принятие эмоционального состояния человека;
- Развитие навыков совладения со стрессом и адаптации к новым условиям;
- Повышение самооценки и веры в свои силы;
- Мобилизацию внутренних ресурсов для преодоления трудностей;
- Содействие в принятии осознанных решений.

Психологическое сопровождение в социальной работе играет важную роль в повышении качества жизни людей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях. Для дальнейшего развития этой области необходимо решать проблемы доступности, качества и интеграции психологической помощи в систему социальной работы.

Степень новизны программы:

Новизна программы психологического сопровождения в социальной работе может определяться по нескольким параметрам:

- **Интеграция новых подходов и методик:** Программа может использовать новейшие психологические теории и практики, такие как когнитивно-поведенческая терапия, позитивная психология, нейропсихология, которые еще не широко применяются в традиционных программах социальной работы.

- **Фокус на специфических группах населения:** Программа может быть направлена на работу с ранее недостаточно изученными или мало обслуживаемыми группами (например, мигранты, ЛГБТ+, люди с нестандартными жизненными ситуациями).

- **Использование инновационных технологий:** Программа может применять цифровые инструменты и онлайн-платформы для оказания психологической помощи, что позволяет расширить доступность услуг и повысить их эффективность.

- **Междисциплинарный подход:** Программа может объединять знания и навыки представителей различных дисциплин (психологии, социологии, медицины, юриспруденции), что позволяет комплексно подходить к решению проблем клиентов.

- **Ориентация на профилактику:** Программа может акцентировать внимание на профилактике психологических проблем и укреплении психологического благополучия, а не только на лечении уже существующих расстройств.

Определение степени новизны программы психологического сопровождения в социальной работе является важным этапом ее разработки и продвижения. Анализ наличия/отсутствия аналогов позволяет оценить конкурентоспособность программы и ее потенциал для удовлетворения актуальных потребностей рынка труда.

Раздел 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель программы психологического сопровождения в социальной работе заключается в повышении профессиональной компетентности педагогов в области психологии, что позволит им эффективно работать с детьми и подростками, оказывая им необходимую психологическую поддержку и помощь.

Задачи Программы:

- **Теоретическая подготовка:** Ознакомление педагогов с основами детской и подростковой психологии, особенностями развития, основными психологическими проблемами и способами их диагностики.

- **Практические навыки:** Развитие у педагогов практических навыков оказания психологической помощи, консультирования, организации групповых занятий и проведения психологических игр.

- **Повышение эмоциональной компетентности:** Развитие у педагогов эмоциональной устойчивости, умения управлять своими эмоциями и эффективно взаимодействовать с детьми и подростками.

- **Формирование позитивного отношения к детям:** Создание у педагогов позитивного отношения к детям и подросткам, основанного на понимании их особенностей и потребностей.

- **Развитие навыков межличностного общения:** Обучение педагогов эффективным коммуникативным навыкам, позволяющим строить доверительные отношения с детьми и подростками, их родителями и коллегами.

Ожидаемые результаты:

- **Повышение качества образовательного процесса:** Педагоги, прошедшие обучение по программе, будут способны создавать более благоприятную психологическую атмосферу в образовательном учреждении, что положительно скажется на учебной мотивации и успеваемости детей.

- **Снижение уровня психологических проблем у детей и подростков:** Благодаря своевременному выявлению и коррекции психологических проблем, педагоги смогут предотвратить развитие более серьезных нарушений.

- **Улучшение межличностных отношений в образовательном сообществе:** Педагоги, обладающие навыками эффективного общения, смогут строить более конструктивные отношения с детьми, подростками, родителями и коллегами.

- **Повышение профессиональной удовлетворенности педагогов:** Полученные знания и навыки позволят педагогам более эффективно выполнять свою работу и получать удовлетворение от результатов своей деятельности.

Раздел 5. Структура и содержание программы

Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, содержание Программы предусматривает освоение 4 модулей:

Модуль 1. Нормативно-правовой

- Кодекс этики психолога РК
- Законодательство о защите прав ребенка
- Законодательство о социальной защите населения
- Международные стандарты в области социальной работы

Знания:

- Глубокое понимание законодательной базы Республики Казахстан, регулирующей деятельность психологов и социальных работников.

- Знание основных положений Кодекса этики психолога РК, включая принципы конфиденциальности, добровольности, уважения к личности клиента.
- Осведомленность о законодательстве о защите прав ребенка, включая права на образование, здоровье, безопасную среду и защиту от насилия.
- Понимание законодательства о социальной защите населения, включая социальные гарантии, льготы и услуги для различных категорий граждан.
- Знание международных стандартов в области социальной работы и их отражение в национальном законодательстве.

Умения:

- Анализировать нормативно-правовые акты, касающиеся психолого-социальной работы.
- Применять законодательные нормы в своей профессиональной деятельности.
- Оценивать соответствие своей деятельности этическим принципам и стандартам.
- Выявлять правовые риски в своей работе и принимать меры для их минимизации.
- Консультировать клиентов по вопросам их прав и возможностей.

Модуль 2. Сопровождение семьи в социальной работе

- Традиционные и современные модели семьи
- Проблемы семей, мигрировавших в городские условия
- Работа с многодетными и неполными семьями
- Профилактика семейного насилия

Знания:

- Глубокое понимание современных теоретических моделей семьи (системная, коммуникативная, социальная) и их применимости в контексте казахстанского общества.
- Знание традиционных казахских ценностей и их влияния на семейные отношения.
- Осведомленность о проблемах, с которыми сталкиваются семьи, мигрировавшие в городские условия (социальная адаптация, межпоколенческие конфликты, сохранение культурной идентичности).
- Понимание специфики многодетных и неполных семей, их потребностей и возможных трудностей.
- Знание факторов риска и причин семейного насилия, а также механизмов его возникновения.

Умения:

- Анализировать семейные ситуации, выявлять проблемы и ресурсы семьи.

- Разрабатывать индивидуальные планы работы с семьями, учитывая их специфику и потребности.
- Применять различные методы семейного консультирования и психотерапии.
- Проводить групповые программы для семей (тренинги, семинары).
- Оказывать кризисную психологическую помощь семьям в сложных ситуациях.

Модуль 3. Психология развития и возрастная психология

- Психологические особенности детей, выросших в интернатах
- Психологические проблемы подростков в сельской местности
- Психологические особенности старения в казахстанском обществе

Знания:

- Глубокое понимание основных теорий психологического развития и их применимости к различным возрастным периодам.
- Знание возрастных особенностей детей, подростков, взрослых и пожилых людей, включая когнитивные, эмоциональные и социальные аспекты развития.
- Осведомленность о специфических психологических проблемах детей, выросших в интернатах (привязанность, социальные навыки, самооценка).
- Понимание психологических особенностей подростков, проживающих в сельской местности (идентичность, ценности, отношения со сверстниками).
- Знание психологических особенностей старения, включая возрастные изменения, когнитивные нарушения, психологические проблемы (одиночество, потеря близких).

Умения:

- Анализировать психологическое развитие человека на разных этапах онтогенеза.
- Выявлять психологические проблемы у детей, подростков и пожилых людей.
- Разрабатывать индивидуальные программы психологической коррекции и развития.
- Проводить психологическое консультирование и психотерапию.
- Оказывать психологическую поддержку людям, переживающим возрастные кризисы.

Модуль 4. Психологическая диагностика

- Методы психологической диагностики
- Интерпретация результатов диагностических исследований
- Составление психологического заключения
- Психологическое тестирование

Знания:

- Глубокое понимание теоретических основ психологической диагностики, включая ее цели, задачи, принципы и методы.
- Знание широкого спектра методов психологической диагностики (проективные, опросники, наблюдение, эксперимент и др.), их особенностей и областей применения.
- Понимание принципов стандартизации и нормирования психологических тестов.
- Знание основных статистических методов обработки результатов диагностических исследований.
- Осведомленность о современных тенденциях в области психологической диагностики.

Умения:

- Выбирать подходящие методы диагностики для решения конкретных психологических задач.
- Проводить психологическое обследование, соблюдая этические нормы и стандарты.
- Анализировать полученные данные и интерпретировать результаты диагностики.
- Составлять подробные психологические заключения, включающие описание проведенных процедур, полученных результатов и выводов.
- Использовать компьютерные программы для обработки и анализа диагностических данных.

Тематический учебный план Программы

№	Тематика занятий	Теоретические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5
Модуль 1. Нормативно-правовой				
1.1	Кодекс этики психолога РК	2	2	4
1.2	Законодательство о защите прав ребенка	2	2	4
1.3	Законодательство о социальной защите населения	2	2	4
1.4	Международные стандарты в области социальной работы	2	2	4
Итого:		16		
Модуль 2. Сопровождение семьи в социальной работе				

2.1	Традиционные и современные модели семьи	2	4	6
2.2	Проблемы семей, мигрировавших в городские условия	2	4	6
2.3	Работа с многодетными и неполными семьями	2	4	6
2.4	Профилактика семейного насилия	2	4	6
Итого:		24		
Модуль 3. Психология развития и возрастная психология				
3.1	Психологические особенности детей, выросших в интернатах	2	4	6
3.2	Психологические проблемы подростков в сельской местности	2	4	6
3.3	Психологические особенности старения в казахстанском обществе	2	4	6
Итого:		18		
Модуль 4. Психологическая диагностика				
4.1	Методы психологической диагностики	2	2	4
4.2	Интерпретация результатов диагностических исследований	2	2	4
4.3	Составление психологического заключения	2	4	6
4.4	Психологическое тестирование	2	2	4
4.5	Итоговое тестирование. Защита проектов	4	-	4
Итого:		22		
Всего:		80		

Раздел 6. Организация учебного процесса

Для разработки Программы повышения квалификации слушателей проведен анализ законодательства Республики Казахстан и нормативно-правовых актов, выявлен анализ потребностей слушателей в профессиональном развитии посредством анкетирования.

Очный и дистанционный формат учебного процесса включает в себя активные и интерактивные методы обучения: интерактивные презентации, мастер-классы, групповое обсуждение, проектное обучение, моделирование в виртуальной реальности.

Слушателям предоставляются материалы курса для изучения и закрепления пройденного материала. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

Формат обучения: офлайн, онлайн.

Количество часов: 80 ч.

Язык обучения: казахский, русский.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение Программы включают в себя следующую структуру методических рекомендаций:

1) Лекционный комплекс:

- тезисы лекции
- иллюстративный материал
- литература
- контрольные вопросы (обратная связь).

2) Практические занятия:

- цель
- задачи обучения
- основные вопросы темы
- основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных результатов.

- виды контроля для оценивания уровня достижения конечных результатов

- литература
- контроль (вопросы, тесты, задачи и пр).

3) Самостоятельная работа:

- цель
- задания
- форма выполнения/ оценивания (реферат, презентация, составление задач, тестов, алгоритмов, написание проектов).
- критерии выполнения СРО (требования к выполнению задания)
- сроки сдачи
- литература
- контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.).

Раздел 8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения проводится в форме защиты проекта, самостоятельной работы, тестирования (*Приложение 1*).

Защита проекта проходит в форме групповой работы состоящая из 4-5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

В ходе самостоятельной работы слушатели выполняют индивидуальное задание, которое предполагает планирование, организацию и анализ деятельности.

Итоговое тестирование включает в себя ответы на вопросы по содержанию Программы курсов повышения квалификации. Максимальный бал

за итоговое тестирование – 100 баллов, минимальное -50 баллов. Слушателю, получившему 50 и более баллов, выдается сертификат. В противном случае выдается справка о прослушивании курса повышения квалификации.

Слушатели, не получившие сертификат, имеют возможность:

- 1) на повторное оценивание знаний, не более одного раза в год;
- 2) на повторное оценивание знаний со следующим потоком слушателей;
- 3) на перевод по уважительной причине из одного потока в другой в течение текущего года.
- 4) на завершение прерванного курса по уважительной причине с предоставлением подтверждающих документов.

Раздел 9. Посткурсовое сопровождение

По завершению образовательной Программы применяется посткурсовое сопровождение слушателя.

Посткурсовое сопровождение обеспечивает развитие профессиональной компетентности обучающегося путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи. Слушатели, прошедшие курсы повышения квалификации, применяют полученные профессиональные компетенции в процессе работы.

Формы проведения посткурсового сопровождения деятельности включают: оказание методической, консультационной помощи слушателям в их управленческой деятельности, проведение рефлексивного семинара, участие в конкурсах.

Для методической поддержки и своевременного информирования педагогов обо всех изменениях применяют различные средства связи: электронная почта, мессенджеры социальных сетей (Facebook, WhatsApp), сервисы Google (Duo, Hangouts); сетевое методическое объединение слушателей.

Для ресурсного обеспечения посткурсового сопровождения применяют электронные материалы по тематике курса (методические пособия, опорные материалы, ссылки на интернет-источники).

Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы

Список основной литературы:

1. Об утверждении профессионального стандарта "Психологическая и социальная работа". Приказ Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 мая 2019 года №292. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 мая 2019 года № 18764.
2. О правах ребенка в Республике Казахстан. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года №345.
3. Об утверждении профессионального стандарта "Социальная работа и

другие профессии социальной сферы". Приказ Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 апреля 2024 года №125.

4. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 16.06.2024 г.

5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2017 года № 553. «Об утверждении типовых учебных программ и типовых учебных планов по специальностям технического и профессионального образования».

6. Психология учебной и профессиональной деятельности: материалы IV Междунар. науч.-практ. студенческой конф. 15 апр. 2020 г. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2020. – 353 с. – ISBN 978-5-9984-1206-6. – Электрон. текстовые данные (2,90 Мб). – 1 электрон. опт. диск (CDROM). – Систем. требования: Intel от 1,3 ГГц ; Windows XP/7/8/10 ; Adobe Reader; дисковод CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. Госрегистрация № 0322002749 от 08.10.2020 г.

7. Психология учебной и профессиональной деятельности: материалы III Регион. науч.-практ. студенческой конф. / отв. ред. С. А. Великова, Н. В. Шаманин. – Новосибирск : Академиздат, 2018. – 220 с. – ISBN 978-5-6041010-4-9.

8. Великова, С. А. Межличностное отношение подростков, воспитывающихся в различных условиях: учеб. пособие / С. А. Великова; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2018. – 104 с. – ISBN 978-59984-0898-4.

9. Великова, С. А. Социально-психолого-педагогические средства воспитания современных подростков: учеб. пособие / С. А. Великова, И. П. Черкасова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2020. – 104 с. – ISBN 978-59984-1159-5.

10. Великова, С. А. Девиантное поведение: Ч. 1 программно-метод. комплекса «Социально-психологическое формирование подростка»: практикум / С. А. Великова. – Владимир : Ред.-издат. комплекс ВлГУ, 2003. – 60 с. – ISBN 5-89368-440-0.

Список дополнительной литературы:

1. Зобков, В. А. Психология отношения человека к жизнедеятельности: проблемы и перспективы / В. А. Зобков, А. Л. Журавлев, А. В. Зобков; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых ; Гуманитар. ин-т ; Ин-т психологии Рос. акад. наук. – Владимир : Шерлокпресс, 2021. – 244 с. – ISBN 978-5-907197-54-1.

2. Филатова, О. В. Динамика структурной организации личности: концепции, методики, модели : монография / О. В. Филатова. – Germany: LAP Lambert Academic Publishing. Germany, 2011. – 103 с. – ISBN 978-3-846-59943-3.

3. Филатова, О. В. Современные методы психологической диагностики: практикум / О. В. Филатова, Н. Ю. Литвинова, Е. А. Винарчик. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2011. – 296 с. – ISBN 978-5-9984- 0155-8.

4. Филатова, О. В. Методологические основы психологии труда : учеб. пособие / О. В. Филатова, Н. В. Шаманин. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2007. – 57 с. – ISBN 5-89368-726-4.

5. Великова, С. А. Одаренные : Ч. 2 программно-метод. комплекса «Социально-психологическое формирование подростка» : учеб. пособие / С. А. Великова, Е. С. Ткаченко, Т. К. Супагина. – Владимир : Ред.- издат. комплекс ВлГУ, 2004. – 71 с. – ISBN 5-89368-466-4.



Критерии оценки итоговых работ

Критерии оценки самостоятельной работы:

Для определения уровня освоения курса применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебного материала по изучаемому модулю;
- 2) практическое использование изучаемого материала;
- 3) анализ и синтез информации;
- 5) умение оформлять выводы.

Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 9-10 баллов (85-100%);
- 2) «Хорошо»: 7-8 баллов (75- 84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов (50- 74%).

Критерии оценки проекта

	Критерии	Баллы	Комментарии
1	Формулирование темы, цели и задачи проекта		
2	Формулирование проблемы исследования		
3	Соответствие поставленных проблем, целей и задач тематике проекта		
4	Использование в проекте инновационных подходов, Новизна		
5	Структурированность этапов реализации проекта логичность, последовательность, полнота		
6	Перспективность реализации проекта Диссеминация результатов		
	Количество баллов		

Для оценивания презентации проектной работы выделяются следующие критерии:

- 0 балл – не реализовано;
- 1 балл – реализовано частично;
- 2 балла – реализовано полностью.

Максимальное количество баллов по проекту 12 баллов.

Перевод сумм баллов за работу в традиционные оценочные нормы предлагаем осуществлять по следующей схеме:

Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму 11-12 баллов.

Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме 8-10 баллов.

Оценка «3» (удовлетворительное) соответствует сумме баллов 6-7 баллов.

Критерии оценки тестирования

№	Наименование модулей	Кол-во часов	Кол-во вопросов
1.	Модуль 1. Нормативно-правовой	16	10
2.	Модуль 2. Сопровождение семьи в социальной работе	24	10
3.	Модуль 3. Психология развития и возрастная психология	18	10
4	Модуль 4. Психологическая диагностика	20	10
5	Итоговое тестирование, защита проекта	2	
	ИТОГО	80	40

Шкала перевода баллов в оценки

оценка	предел выполнения %	баллы
5	90-100%	29-35
4	75-89%	23-28
3	50-74%	15-22
2	менее 50%	меньше 20 баллов