

**«Психология және менеджмент инновациялық
академиясы» ЖШС**

ЖОБА

«Инклюзия саласындағы педагогтердің кәсіби дамуы»

барлық деңгейлі білім беру ұйымдарының
педагогтар, психологтар үшін біліктілікті арттыру курсының
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Астана, 2024

МАЗМҰНЫ

1 бөлім	Жалпы ережелер	3
2 бөлім	Глоссарий	3
3 бөлім	Бағдарлама тақырыбы	4
4 бөлім	Бағдарламаның мақсаттары, міндеттері және күтілетін нәтижелер	5
5 бөлім	Бағдарлама құрылымы мен мазмұны	5
6 бөлім	Оқу процесін ұйымдастыру	9
7 бөлім	Бағдарламаның оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуі	9
8 бөлім	Оқыту нәтижелерін бағалау	10
9 бөлім	Курстан кейінгі сүйемелдеу	10
10 бөлім	Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі	11
Қосымша 1.	Қорытынды жұмыстарды бағалаудың критерилері	13

1 бөлім. Жалпы ережелер

«Инклюзия саласындағы педагогтердің кәсіби дамуы» біліктілікті арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) Оқу-ағарту министрінің 27.08.2022 №384 бұйрығымен бекітілген «Педагогтардың біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын әзірлеу, келісу және бекіту қағидалары» құжатының талаптарына сәйкес жасалған.

Инклюзия саласындағы педагогтердің кәсіби дамуы, әсіресе қазіргі білім беру үрдістері мен жалпымемлекеттік басымдықтар контекстінде маңызды тақырып болып табылады. Осы бағдарламаның өзектілігін көрсететін бірнеше негізгі аспектілер бар:

1. Инклюзия барлық оқушыларға, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға тең мүмкіндіктер жасауға ықпал етеді. Бұл әлеуметтік әділеттілік принциптері мен адам құқықтарына сәйкес келеді.

2. Инклюзия бойынша білімі мен дағдылары бар тәрбиешілер оқушылардың әртүрлі топтарымен тиімдірек жұмыс істей алады, бұл жалпы білім сапасын арттырады.

3. Қазіргі қоғам педагогтерден икемділік, жаңа өзгерістерге бейімділік қабілетін талап етеді. Инклюзивті білім осы дағдыларды дамытуға көмектеседі.

Жалпымемлекеттік басымдықтармен байланыс:

1. Көптеген елдер инклюзивті білім беруді жақсартудың стратегияларын әзірлеуде, бұл олардың халықаралық стандарттарға міндеттемелерін көрсетеді.

2. Мемлекеттік бағдарламалар көбінесе инклюзия саласындағы педагогтарды даярлау үшін қаржыландыруды қамтиды, бұл осы тақырыптың саясат деңгейіндегі маңыздылығын көрсетеді.

Әлемдік трендтер:

1. Жаһандану жағдайында білім беру жүйелері инклюзияға ұмтылады, бұл халықаралық тәжірибедегі маңызды трендке айналуға.

2. Инклюзивті білім беруде технологияларды пайдалану оқыту мен өзара әрекеттесудің жаңа мүмкіндіктерін ашады, бұл да өзекті әлемдік тренд болып табылады.

3. Инклюзия саласындағы халықаралық ынтымақтастықтың маңыздылығы артып келеді, бұл табысты тәжірибелер мен тәсілдермен алмасуға мүмкіндік береді.

Инклюзия саласындағы педагогтердің кәсіби дамуы қазіргі қоғамның сын-тегеуріндеріне жауап беріп қана қоймай, сонымен қатар неғұрлым әділ және қолжетімді білім беру ортасын құруға ықпал етеді. Бұл бағыт мемлекет деңгейінде де, халықаралық тәжірибеде де басым болуға тиіс.

2 бөлім. Глоссарий

Адаптивті оқыту технологиялары - білім беру процесін жекелендіруге мүмкіндік беретін құралдар мен әдістер.

Ата - аналармен ынтымақтастық - инклюзивті білім беруді қолдау үшін білім беру мекемелері мен оқушылардың отбасылары арасындағы өзара іс-әрекет.

Инклюзивті білім беру - жеке ерекшеліктеріне қарамастан барлық оқушылар үшін оқытуға тең қолжетімділікті қамтамасыз етуге бағытталған білім беру практикасы.

Инклюзивті білім беруді бағалау - инклюзивті тәжірибелердің тиімділігін және олардың оқушыларға әсерін анықтау процесі.

Инклюзия педагогикасы - барлық оқушылардың интеграциясына ықпал ететін білім беру жағдайларын жасауға бағытталған әдістеме.

Инклюзия психологиясы - білім беру ортасындағы әртүрлі қажеттіліктері бар оқушылардың өзара әрекеттесуінің психологиялық аспектілерін зерттейтін ғылыми пән.

Қауымдастық - инклюзивті білім беруді қолдауда маңызды рөл атқаратын ортақ мүдделер мен мақсаттармен біріктірілген адамдар тобы.

Қол жетімділік - барлық оқушылар білім беру процесіне кедергісіз қатыса алатын жағдайлар.

Мониторинг - қажетті түзетулер енгізу үшін инклюзивті білім беру процестері мен нәтижелерін жүйелі бақылау.

Саралап оқыту - оқыту оқушылардың әртүрлі дайындық деңгейлері мен қажеттіліктеріне бейімделетін тәсіл.

3 бөлім. Бағдарламаның тақырыптары

Инклюзия саласындағы педагогтердің кәсіби дамуы, әсіресе қазіргі білім беру тенденциялары мен талаптары аясында маңызды тақырып болып табылады. Осы бірнеше аспектілерді қарастыруға болады:

1. Көптеген елдерде инклюзия білім беру саясатындағы негізгі бағыт болып табылады. Осы саладағы педагогтердің дағдыларын дамытуға бағытталған бағдарламалар барлық балаларға, соның ішінде ерекше қажеттіліктері бар балаларға тең білім алу мүмкіндігімен қамтамасыз ету жөніндегі мемлекеттік саясаттың мақсаттарын қолдайды.

2. Халықаралық тәжірибеде инклюзивті білімге деген қызығушылықтың артуы байқалады. Үздік әлемдік тәжірибелерді ескеретін кәсіби даму бағдарламалары педагогтерге оқыту әдістерін және оқушылармен өзара әрекеттесуді бейімдеуге көмектеседі.

Бағдарламаның жаңашылдық дәрежесі:

1. Бағдарлама адаптивті оқытуды құру үшін цифрлық құралдарды пайдалану сияқты жаңа әдістер мен технологияларды қамтуы мүмкін, бұл бағдарламаны өзекті және заманауи маңызды етеді.

2. Бағдарламаға байланысты салалардан (психология, әлеуметтану, арнайы педагогика) білімді енгізу педагогтерге оқушылардың қажеттіліктерін тереңірек түсінуге және жеке тәсілдерді дамытуға мүмкіндік береді.

3. Бағдарлама тыңдаушылардан кері байланыс тетіктерін енгізу және оқытудың нақты нәтижелері негізінде оның тиімділігін бағалау бағдарламаның жаңалығы мен бейімделгіштігін көрсетеді.

Бұл аспектілер инклюзия саласындағы педагогтердің кәсіби дамуының маңыздылығы мен өзектілігін, сондай-ақ оның қазіргі заманғы талаптар мен әлемдік трендтерге сәйкестігін көрсетеді.

4 бөлім. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері

Бағдарламаның мақсаты: барлық оқушылар, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін қолдау көрсететін және қолжетімді білім беру ортасын құруға ықпал ете отырып, инклюзивті білім беруді тиімді енгізу үшін педагогтерді қажетті біліммен және дағдылармен қамтамасыз ету.

Бағдарламаның міндеттері:

- педагогтерді инклюзия тұжырымдамаларымен, оның принциптерімен және қазіргі таңдағы білім беру маңыздылығымен таныстыру;
- педагогтер инклюзивті оқытумен байланысты психология негіздерін және оқушылардың әртүрлі санаттарымен жұмыс істеу әдістерін үйрету;
- педагогтерге сыныпта инклюзивті оқытуды ұйымдастыру үшін практикалық құралдар мен әдістемелерді ұсыну;
- тәрбиешілерге қолдау көрсететін білім беру ортасын құру үшін ата-аналармен және жергілікті қоғамдастықпен өзара әрекеттесуге үйрету;
- педагогтарды инклюзивті ортадағы оқушылардың үлгерімін бағалау және мониторингтеу әдістеріне үйрету.

Бағдарламадан күтілетін нәтижелер:

- педагогтер инклюзивті білім беру қағидаттарын өз тәжірибелерінде сенімді түрде қолданатын болады;
- бағдарлама тыңдаушылары ерекше қажеттіліктері бар оқушылар үшін жеке білім беру жоспарларын әзірлеп, енгізе алады;
- педагогтер инклюзияны қолдау үшін серіктестік құра отырып, ата-аналармен және қоғамдастықпен тиімді қарым-қатынас жасауды үйренеді;
- бағдарлама тыңдаушылары инклюзивті ортада оқушылардың білім беру нәтижелерін бағалау мен мониторинг жүргізе алады, бұл әрбір оқушының қажеттіліктеріне қарай оқыту тәсілдерін бейімдеуге мүмкіндік береді.

5 бөлім. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

Тыңдаушыларда белгіленген мақсат пен міндеттерге сәйкес келетін кәсіби білімді, іскерлікті және дағдыларды қалыптастыру үшін бағдарламаның мазмұны 5 модульді меңгеруді көздейді:

Модуль 1. Инклюзивті білім беру негіздері

Инклюзивті оқыту принциптері туралы негізгі білім мен түсінік ұсынады. Бұл модуль физикалық, интеллектуалдық, әлеуметтік немесе эмоционалдық ерекшеліктеріне қарамастан барлық оқушыларға қолжетімді білім беру ортасын құруға бағытталған негізгі тұжырымдамалар мен тәсілдерді қарастырады. Инклюзивті білім берудің құқықтық және этикалық аспектілеріне, сондай-ақ педагогтерге оқушылардың әртүрлі топтарымен тиімді жұмыс істеуге көмектесетін әдістер мен стратегияларға ерекше назар аударылады. Модуль сонымен қатар инклюзивті білім берудегі халықаралық және үздік тәжірибелерді зерттеуді қамтиды.

Күтілетін нәтижелер:

- инклюзивті білім берудің негізгі ұғымдарын түсіну;
- инклюзивті білім беруді реттейтін заңнамалық актілерді білу;
- инклюзивті орта құрудағы педагогтің рөлін түсіндіру қабілеті.

Модуль 2. Инклюзия психологиясы және педагогикасы

Модуль инклюзивті білім берудің негізгі психологиялық аспектілерін қамтиды, білім алушылардың әртүрлілігіне және олардың бірегей қажеттіліктеріне назар аударады. Тыңдаушылар табысты инклюзияға ықпал ететін әртүрлі педагогикалық тәсілдерді, сондай-ақ оқу процесінде эмоционалды интеллект мүмкіндігін зерттейді. Модуль әрбір оқушы өз әлеуетін іске асыра алатын қолдау және бейімделетін білім беру ортасын құру үшін қажетті дағдыларды дамытуға бағытталған.

Күтілетін нәтижелер:

- инклюзивті ортада білім алушылардың психологиялық қажеттіліктерін түсіну;
- білім алушылардың алуан түрлілігін ескеретін педагогикалық тәсілдерді қолдана білу;
- балалармен жұмыс істеу үшін эмоционалды интеллект дағдыларын дамыту.

Модуль 3. Инклюзивті оқыту әдістері мен технологиялары

Барлық оқушылармен ерекше қажеттіліктері бар балаларға, соның ішінде қол жетімді білім беру ортасын құрудың негізгі аспектілерін қамтиды. Модуль оқу материалдарын барлық оқушыларға түсінікті және қол жетімді ету үшін бейімдеу стратегияларын қарастырады. Сондай-ақ әрбір оқушының бірегей қажеттіліктері мен қабілеттерін ескеретін жеке білім беру бағдарламаларын (ЖБББ) әзірлеу тәсілдері талқыланады. Мүмкіндігі шектеулі оқушыларға көмектесетін арнайы бағдарламалық қосымшалар мен құрылғылар сияқты инклюзивті оқытуда заманауи технологияларды қолдануға баса назар аударылады. Сонымен қатар, модуль ойындар мен интерактивті тапсырмалар арқылы материалды жақсы меңгеруге және әлеуметтік дағдыларды дамытуға ықпал ететін ойын және белсенді оқыту әдістерін қамтиды.

Күтілетін нәтижелер:

- білім алушылардың әртүрлі қажеттіліктеріне оқу материалдарын бейімдеу қабілеті;
- жеке білім беру бағдарламаларын әзірлеу мүмкіндігі;
- инклюзивті оқытуға ықпал ететін технологияларды меңгеру.

Модуль 4. Қоғаммен және ата-аналармен жұмыс

Модуль табысты инклюзивті білім беру үшін мектеп, ата-ана және жергілікті қауымдастық арасындағы өзара әрекеттесудің маңыздылығына арналған. Бұл модуль ата-аналармен тиімді қарым-қатынас стратегияларын, соның ішінде тұрақты кездесулерді, кеңестерді және оқу процесін бірлесіп жоспарлауды қарастырады. Ақпараттық науқандарды өткізу, бірлескен іс-шараларды ұйымдастыру және серіктестік бағдарламаларды құру сияқты инклюзивті бастамаларды қолдау үшін жергілікті қоғамдастықты тарту әдістері де талқыланады. Сенім қатынастарын құруға және білім беру процесінің барлық қатысушылары үшін қолайлы атмосфераны құруға ерекше назар аударылады.

Күтілетін нәтижелер:

- білім алушылардың ата-аналарымен тиімді қарым-қатынас жасай білу;
- инклюзивті білім беруді қолдаудағы қоғамдастықтың рөлін түсіну;
- ата-аналар мен қауымдастықтар үшін іс-шараларды ұйымдастыру мүмкіндігі.

Модуль 5. Инклюзивті білім беруді бағалау және бақылау

Модуль инклюзивті білім беру ортасындағы оқушылардың жетістіктерін бағалауға және бақылауға көмектесетін әдістер мен құралдарға бағытталған. Бұл модуль әр оқушының жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеретін әртүрлі бағалау әдістерін қарастырады. Оқушылардың жетістіктері мен қиындықтарын уақтылы анықтауға мүмкіндік беретін прогресс пен нәтижелерді бақылауға ерекше назар аударылады. Сондай-ақ оқу процесінде шешуші рөл атқаратын, білім беру стратегияларын түзетуге және оларды әр оқушының қажеттіліктеріне бейімдеуге көмектесетін кері байланыстың маңыздылығы талқыланады.

Күтілетін нәтижелер:

- инклюзивті білім берудегі бағалау және мониторинг әдістерін білу;
- сындарлы кері байланыс беру мүмкіндігі;
- мониторинг негізінде білім беру стратегияларын түзету мүмкіндігі

Бағдарламаның тақырыптық оқу жоспары

№	Сабақтың тақырыбы	Теориялық сабақтар	Өзіндік жұмыс	Барлығы
1	2	3	4	5
Модуль 1. Инклюзивті білім беру негіздері				
1.1	Инклюзивті білім берудің анықтамасы	2	-	2
1.2	Инклюзия принциптері	2	2	4
1.3	Инклюзивті білім берудің заңнамалық және нормативтік негіздері	2	-	2
1.4	Инклюзивті ортадағы педагогтің рөлі	2	2	4
Барлығы:		12		
Модуль 2. Инклюзия психологиясы және педагогикасы				
2.1	Инклюзияның психологиялық аспектілері	2	2	4
2.2	Білім алушылардың әртүрлілігі және олардың қажеттіліктері	2	2	4
2.3	Инклюзияға педагогикалық тәсілдер	2	2	4
2.4	Эмоционалды интеллект және оның инклюзивті оқытудағы маңызы	2	2	4
Барлығы:		16		
Модуль 3. Инклюзивті оқыту әдістері мен технологиялары				
3.1	Оқу материалдарын бейімдеу	2	2	4
3.2	Жеке білім беру бағдарламалары	2	2	4
3.3	Инклюзивті оқытуда технологияны қолдану	2	2	4
3.4	Ойын және белсенді оқыту әдістері	2	2	4
Барлығы:		16		
Модуль 4. Ата-аналармен және қоғаммен жұмыс				
4.1	Ата-аналармен өзара қарым-қатынас	2	2	4
4.2	Инклюзивті білім берудегі қауымдастықтың рөлі	2	2	4
4.3	Ата-аналар жиналыстары мен консультацияларын ұйымдастыру	2	2	4
4.4	Отбасыларды қолдау бағдарламалары	2	2	4
Барлығы:		16		
Модуль 5. Инклюзивті білім беруді бағалау және бақылау				
5.1	Инклюзивті ортада білім алушыларды бағалау әдістері	2	2	4

5.2	Прогресс пен нәтижелерді бақылау	2	2	4
5.3	Кері байланыс және оның мәні	2	2	4
5.4	Білім беру стратегияларын түзету	2	2	4
5.5	Қорытынды тестілеу. Жобаларды қорғау	4	-	4
Барлығы:		20		
Қорытынды:		80		

6 бөлім. Оқу процесін ұйымдастыру

Тыңдаушылардың біліктілігін арттыру бағдарламасын әзірлеу үшін Қазақстан Республикасының заңнамасына және нормативтік-құқықтық актілерге талдау жүргізілді, сауалнама арқылы тыңдаушылардың кәсіби даму қажеттіліктеріне талдау анықталды.

Оқу процесінің күндізгі және қашықтықтан оқыту форматы белсенді және интерактивті оқыту әдістерін қамтиды: интерактивті презентациялар, шеберлік сыныптары, топтық талқылау.

Тыңдаушыларға өткен материалды зерделеу және бекіту үшін курс материалдары ұсынылады. Ересек аудиторияның ерекшелігін ескере отырып, тыңдаушыларға оқу барысында логикалық қорытынды жасауға, мазмұнды өз тәжірибесіне бейімдеуге және практикалық сабақтар мен аудиториядан тыс өзіндік жұмыс жағдайында алған дағдыларын сынақтан өткізуге мүмкіндік беріледі.

Оқыту форматы: офлайн, онлайн.

Сағат саны: 80 сағат

Оқыту тілі: қазақ, орыс.

7 бөлім. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету әдістемелік ұсынымдардың мынадай құрылымын қамтиды:

1) дәріс кешені:

- дәріс тезистері
- иллюстрациялық материал
- әдебиет
- бақылау сұрақтары (кері байланыс).

2) практикалық сабақтар:

- мақсат
- оқыту міндеттері
- тақырыптың негізгі сұрақтары
- түпкілікті нәтижелерге қол жеткізу үшін оқытудың негізгі нысандары/әдістері/технологиялары.
- түпкілікті нәтижелерге қол жеткізу деңгейін бағалау үшін бақылау түрлері

- әдебиет
- бақылау (сұрақтар, тесттер, тапсырмалар және т.б.).
- 3) өзіндік жұмыс:
 - мақсат
 - тапсырмалар
 - орындау/ бағалау нысаны (реферат, презентация, тапсырмалар, тесттер, Алгоритмдер құрастыру, жобалар жазу).
 - Өзіндік орындау критерийлері (тапсырманы орындауға қойылатын талаптар)
 - тапсыру мерзімі
 - әдебиет
 - бақылау (сұрақтар, тесттер, тапсырмалар және т.б.).

8 бөлім. Оқу нәтижелерін бағалау

Оқыту нәтижелерін бағалау жобаны қорғау, өзіндік жұмыс, тестілеу нысанында жүргізіледі (1-қосымша).

Жобаны қорғау 4-5 тыңдаушыдан тұратын топтық жұмыс түрінде өтеді. Әр топ өз жобасын дайындайды.

Өзіндік жұмыс барысында тыңдаушылар қызметті жоспарлады, ұйымдастыруды және талдауды көздейтін жеке тапсырманы орындайды.

Қорытынды тестілеу біліктілікті арттыру курстары бағдарламасының мазмұны бойынша сұрақтарға жауаптарды қамтиды. Қорытынды тестілеу үшін ең жоғары балл - 100 балл, ең аз - 50 балл. 50 және одан көп балл алған тыңдаушыға сертификат беріледі. Әйтпесе, біліктілікті арттыру курсының туралы анықтама беріледі.

Сертификат алмаған тыңдаушылардың мүмкіндігі бар:

- 1) жылына бір реттен артық емес білімді қайта бағалауға;
- 2) тыңдаушылардың келесі ағымымен білімді қайта бағалауға;
- 3) ағымдағы жыл ішінде дәлелді себептермен бір ағыннан екінші ағынға ауыстыруға құқылы.
- 4) растайтын құжаттарды ұсына отырып, дәлелді себеппен үзілген курсты аяқтауға құқылы.

9 бөлім. Курстан кейінгі сүйемелдеу

Инклюзия саласындағы педагогтердің кәсіби дамуы курстан кейінгі қолдаудың әртүрлі форматтарын, формалары мен әдістерін қамтиды. Міне, олардың кейбіреулері:

Курстан кейінгі сүйемелдеу форматтары:

1. **Онлайн платформалар:** әрі қарай оқу үшін вебинарлар мен онлайн курстарды пайдалану.
2. **Жеке тәлімгерлік:** жеке қолдау үшін тәжірибелі әріптестермен немесе тәлімгерлермен жұмыс.
3. **Топтық семинарлар:** тәжірибе алмасу және практикалық

мәселелерді талқылау үшін кездесулер өткізу.

Курстан кейінгі сүйемелдеу формалары:

1. **Коучинг:** жеке стратегиялар мен мақсаттарды әзірлеу үшін жаттықтырушымен жеке кездесулер.

2. **Мастер-класстар:** педагогтар жаңа әдістер мен тәсілдерді пысықтай алатын практикалық сабақтар.

3. **Желілік қауымдастықтар:** ресурстар мен тәжірибе алмасу үшін кәсіби қауымдастықтар құру.

Курстан кейінгі сүйемелдеу әдістері:

1. **Рефлексия:** өз тәжірибеңізді талдау және әріптестеріңізден кері байланыс алу.

2. **Жобалық қызмет:** инклюзивті білім беруге бағытталған бірлескен жобаларды іске асыру.

3. **Кейс-әдіс:** нақты жағдайларды зерттеу және ұжымдық талқылауға негізделген шешімдерді әзірлеу.

Бұл элементтер педагогтерге жаңа білімді игеріп қана қоймай, оларды тәжірибеге енгізуге көмектеседі, бұл инклюзивті білім беру ортасын құруға ықпал етеді.

10 бөлім. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі:

1. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III Заңы (өзгерістермен және толықтырулармен 16.06.2024 ж.)

2. «Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне инклюзивті білім беру мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» 2021 жылғы 26 маусымдағы Қазақстан Республикасының Заңын іске асыру жөніндегі шаралар туралы. Қазақстан Республикасы Премьер-Министрінің 2021 жылғы 17 қарашадағы №184-ө өкімі.

2. «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және жүргізу, сондай-ақ педагогтің қызметін курстан кейінгі қолдау қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы №95 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2016 жылы 9 наурызда № 13420 болып тіркелді.

3. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты. ҚР БҒМ 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы (01.09.2020 ж. өзгерістер мен толықтырулармен)

4. «Қазақстан Республикасындағы Бала құқықтары туралы» 2002 жылғы 08.08 №345 - II Заңы (07.07.2020 ж. жағдай бойынша өзгерістермен және толықтырулармен)

5. Қазақстан Республикасында жоғары білім мен ғылымды дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 248 қаулысы.

6. Линкер Г.Р., Юсупова Ю.М., 2019 г. «Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов в области инклюзивного образования». Вестник Нижневартковского государственного университета.

7. Шанаах У.Я.М., 2023 г. «Профессиональная компетентность педагогов в системе инклюзивного образования». Приволжский научный журнал.

8. Кантор В.З., Проект Ю.Л., Никулина Г.В., Антропов А.П., Кондракова И.Э., Залаутдинова С.Е., Литовченко О.В., 2021 г. «Инклюзивные профессиональные компетенции: оценочная парадигма педагогического сообщества». Клиническая и специальная психология.

9. Сулейменова А.С., 2019 г. «Инклюзивное образование: теория и практика»

10. Нурмухамбетова М.К., 2020 г. «Педагогика инклюзии: подходы и технологии»

11. Тлеубердиева Ж.А., 2021 г. «Инклюзивное образование в Казахстане: вызовы и перспективы».

Қосымша әдебиеттер тізімі:

1. Развитие инклюзивной компетентности учителя в процессе повышения квалификации, 2021 г. Научное образование.

2. Профессиональное развитие педагогов в условиях инклюзивного образования, 2019 г. Билим айнасы.

3. Кузнецова Л.И., 2020 г. «Методы и технологии инклюзивного образования».

4. Сарсенбаева Р.А., 2022 г. «Психология инклюзии: поддержка детей с особыми потребностями».

Қорытынды жұмыстарды бағалау критерийлері

Өзіндік жұмысты бағалау критерийлері:

Курстың даму деңгейін анықтау үшін келесі параметрлер қолданылады:

- 1) оқытылатын модуль бойынша оқу материалының мазмұнын игеру;
- 2) зерттелетін материалды практикада қолдану;
- 3) ақпаратты талдау және синтездеу;
- 5) қорытынды жасай білу.

Тыңдаушылардың өзіндік жұмысты орындау бойынша білімдерін бағалау балдарды бес балдық жүйеге ауыстыру арқылы жүзеге асырылады:

- 1) "Өте жақсы": 9-10 балл (85-100%);
- 2) "Жақсы": 7-8 балл (75-84%);
- 3) "қанағаттанарлық": 5-6 балл (50 - 74%).

Жобаны бағалау критерийлері

	Критерии	Баллы	Комментарии
1	Жобаның тақырыбын, мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдау		
2	Зерттеу мәселесін тұжырымдау		
3	Қойылған проблемалардың, мақсаттар мен міндеттердің сәйкестігі жоба тақырыбы		
4	Жобада инновациялық тәсілдерді қолдану, жаңалығы		
5	Жобаны іске асыру кезеңдерінің құрылымдылығы логика, жүйелілік, толықтық		
6	Жобаны іске асырудың перспективалылығы Нәтижелерді тарату		
	Ұпай саны		

Жобалық жұмыстың тұсаукесерін бағалау үшін келесі критерийлер бөлінеді:

0 баллмен өткізілді;

1 балл-ішінара сатылды;

2 балл-толығымен жүзеге асырылды.

Жоба бойынша ең жоғары балл саны-12 балл.

Жұмыс үшін балл сомасын дәстүрлі бағалау нормаларына аудару келесі схема бойынша жүзеге асыруды ұсынамыз:

"5" бағасы (есепті) 11-12 балл сомасына көрсетіледі.

"4" ұпайы (жақсы) 8-10 баллға сәйкес келеді.

"3" (қанағаттанарлық) балл 6-7 балл сомасына сәйкес келеді.

Жобалық жұмыстың тұсаукесерін бағалау үшін келесі критерийлер бөлінеді:

0 балл-іске асырылмаған;

1 балл-ішінара іске асырылды;

2 балл-толық іске асырылды.

Жоба бойынша ең жоғары балл саны-12 балл. Жұмыс үшін балл сомаларын дәстүрлі бағалау нормаларына аударуды келесі схема бойынша жүзеге асыруды ұсынамыз:

"5" (өте жақсы) бағасы 11-12 балл сомасына қойылады.

"4" ұпайы (жақсы) 8-10 баллға сәйкес келеді.

"3" (қанағаттанарлық) балл 6-7 балл сомасына сәйкес келеді.

Тестілеуді бағалау критерийлері

№	Модулдің атауы	Сағат саны	Сұрақтар саны
1.	Модуль 1. Инклюзивті білім беру негіздері	12	10
2.	Модуль 2. Инклюзия психологиясы және педагогикасы	16	10
3.	Модуль 3. Инклюзивті оқыту әдістері мен технологиялары	16	10
4	Модуль 4. Ата-аналармен және қоғаммен жұмыс	16	10
5	Модуль 5. Инклюзивті білім беруді бағалау және бақылау	16	10
6	Қорытынды тестілеу. Жобаларды қорғау	4	
	Барлығы	80	50

Ұпайларды бағалауға аудару шкаласы

баға	орындалу шегі %	балл
5	85-100%	29-35
4	75-84%	23-28
3	50-74%	15-22
2	50% кем	20 баллдың кеі