

**ТОО «Инновационная Академия психологии и менеджмента»**

**ПРОЕКТ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

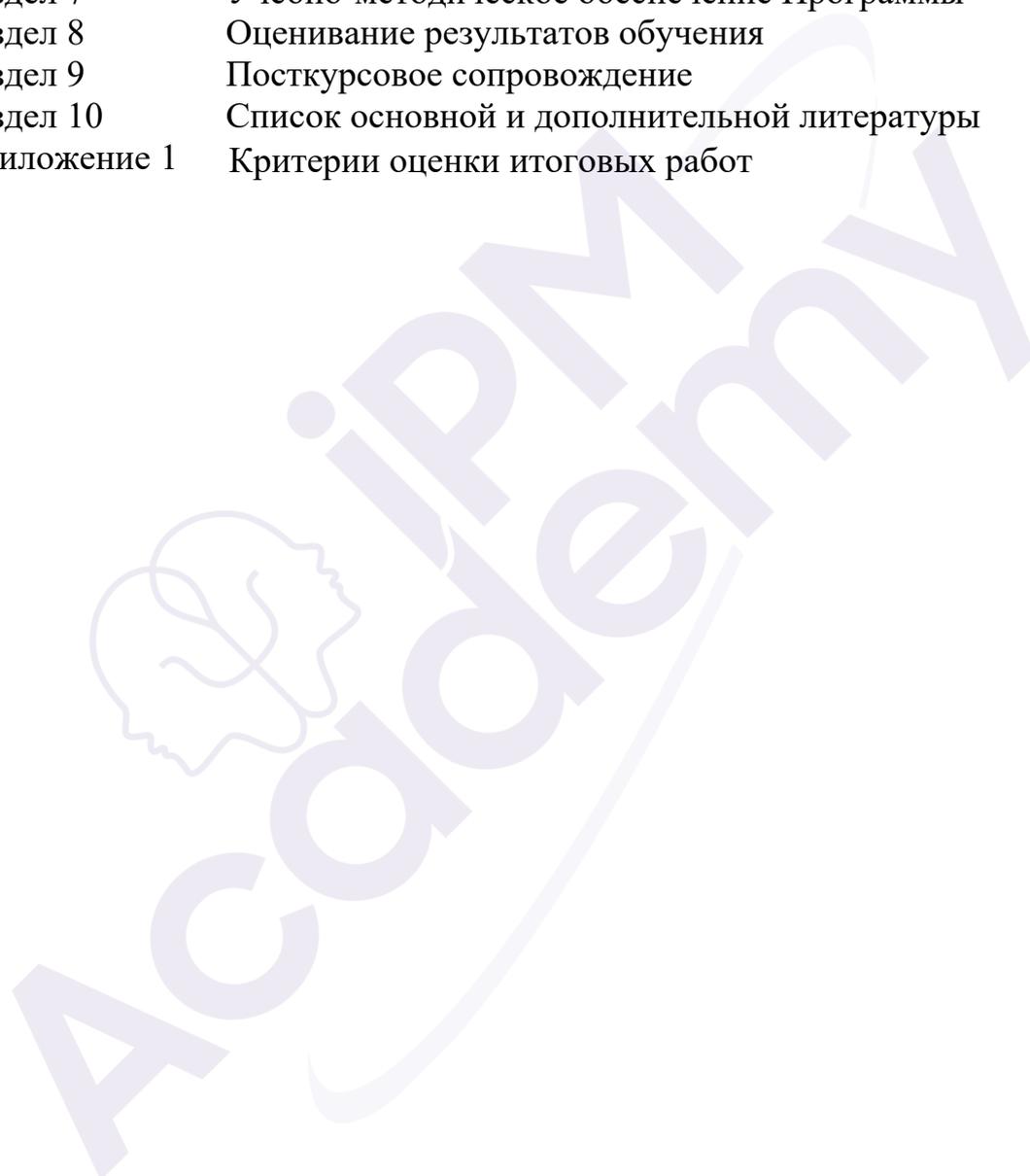
курса повышения квалификации для педагогов, психологов  
всех уровней организации образования

**«Профессиональное развитие педагогов  
в области инклюзии»**

**Астана, 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1	Общие положения	3
Раздел 2	Глоссарий	4
Раздел 3	Тематика Программы	4
Раздел 4	Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы	5
Раздел 5	Структура и содержание Программы	6
Раздел 6	Организация учебного процесса	9
Раздел 7	Учебно-методическое обеспечение Программы	9
Раздел 8	Оценивание результатов обучения	10
Раздел 9	Посткурсовое сопровождение	10
Раздел 10	Список основной и дополнительной литературы	11
Приложение 1	Критерии оценки итоговых работ	13



## Раздел 1. Общие положения

Образовательная программа курса повышения квалификации «Профессиональное развитие педагогов в области инклюзии» (далее – Программа) соответствует требованиям документа «Правила разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов», утвержденного приказом Министра просвещения РК от 27.08.2022 №384.

Профессиональное развитие педагогов в области инклюзии является важной темой, особенно в контексте современных образовательных тенденций и общегосударственных приоритетов. Вот несколько ключевых аспектов, которые подчеркивают актуальность этой программы:

1. Инклюзия способствует созданию равных возможностей для всех учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями. Это соответствует принципам социальной справедливости и правам человека.

2. Педагоги, обладающие знаниями и навыками в области инклюзии, могут более эффективно работать с разнообразными группами учащихся, что повышает общее качество образования.

3. Современное общество требует от педагогов гибкости и способности адаптироваться к изменениям. Инклюзивное образование помогает развивать эти навыки.

Связь с общегосударственными приоритетами:

1. Многие страны разрабатывают стратегии, направленные на улучшение инклюзивного образования, что отражает их обязательства перед международными стандартами.

2. Государственные программы часто включают финансирование для подготовки педагогов в области инклюзии, что подчеркивает важность этой темы на уровне политики.

Мировые тренды:

1. В условиях глобализации образовательные системы стремятся к инклюзии, что становится важным трендом в международной практике.

2. Использование технологий в инклюзивном образовании открывает новые возможности для обучения и взаимодействия, что также является актуальным мировым трендом.

3. Важность международного сотрудничества в области инклюзии возрастает, что позволяет обмениваться успешными практиками и подходами.

Профессиональное развитие педагогов в области инклюзии не только отвечает на вызовы современного общества, но и способствует созданию более справедливой и доступной образовательной среды. Это направление должно быть приоритетным как на уровне государства, так и в международной практике.

## Раздел 2. Глоссарий

**Дифференцированное обучение** - подход, при котором преподавание адаптируется к различным уровням подготовки и потребностям учащихся.

**Доступность** - условия, при которых все учащиеся могут участвовать в образовательном процессе без барьеров.

**Инклюзивное образование** - образовательная практика, направленная на обеспечение равного доступа к обучению для всех учащихся, независимо от их индивидуальных особенностей.

**Мониторинг** - систематическое наблюдение за процессами и результатами инклюзивного образования для внесения необходимых корректив.

**Оценка инклюзивного образования** - процесс определения эффективности инклюзивных практик и их влияния на учащихся.

**Педагогика инклюзии** - методология, направленная на создание образовательных условий, способствующих интеграции всех учащихся.

**Психология инклюзии** - научная дисциплина, изучающая психологические аспекты взаимодействия учащихся с различными потребностями в образовательной среде.

**Сообщество** - группа людей, объединенных общими интересами и целями, играющая важную роль в поддержке инклюзивного образования.

**Сотрудничество с родителями** - взаимодействие между образовательными учреждениями и семьями учащихся для поддержки инклюзивного образования.

**Технологии адаптивного обучения** - инструменты и методы, позволяющие индивидуализировать образовательный процесс.

## Раздел 3. Тематика Программы

Профессиональное развитие педагогов в области инклюзии является важной темой, особенно в контексте современных образовательных тенденций и требований. Вот несколько аспектов, которые можно рассмотреть:

1. В большинстве стран инклюзия является ключевым направлением в образовательной политике. Программы, направленные на развитие навыков педагогов в этой области, поддерживают цели государственной политики по обеспечению равного доступа к образованию для всех детей, включая детей с особыми потребностями.

2. В международной практике наблюдается рост интереса к инклюзивному образованию. Программы профессионального развития, которые учитывают лучшие мировые практики, помогают педагогам адаптировать свои методы обучения и взаимодействия с учениками.

Степень новизны программы:

1. Программа может включать новые методики и технологии, такие как использование цифровых инструментов для создания адаптивного

обучения, что делает ее актуальной и современной.

2. Включение в программу знаний из смежных областей (психология, социология, специальные педагогики) позволяет педагогам более глубоко понимать потребности учеников и разрабатывать индивидуализированные подходы.

3. Внедрение механизмов обратной связи от участников программы и оценка ее эффективности на основе реальных результатов обучения также подчеркивает новизну и адаптивность программы.

Эти аспекты подчеркивают важность и актуальность профессионального развития педагогов в области инклюзии, а также его соответствие современным требованиям и мировым трендам.

#### **Раздел 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

**Цель программы:** обеспечить педагогов необходимыми знаниями и навыками для эффективного внедрения инклюзивного образования, способствуя созданию доступной и поддерживающей образовательной среды для всех учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.

##### **Задачи программы:**

- ознакомить педагогов с концепцией инклюзии, ее принципами и значением для современного образования;
- обучить педагогов основам психологии, связанным с инклюзивным обучением, и методам работы с различными категориями учащихся;
- предоставить педагогам практические инструменты и методики для организации инклюзивного обучения в классе;
- научить педагогов взаимодействовать с родителями и местным сообществом для создания поддерживающей образовательной среды;
- обучить педагогов методам оценки и мониторинга прогресса учащихся в инклюзивной среде.

##### **Ожидаемые результаты программы:**

- педагоги будут уверенно применять принципы инклюзивного образования в своей практике;
- участники программы смогут разрабатывать и внедрять индивидуализированные образовательные планы для учащихся с особыми потребностями;
- педагоги научатся эффективно взаимодействовать с родителями и сообществом, создавая партнерские отношения для поддержки инклюзии;
- участники программы смогут проводить оценку и мониторинг образовательных результатов учащихся в инклюзивной среде, что позволит адаптировать подходы к обучению в зависимости от потребностей каждого ученика.

## **Раздел 5. Структура и содержание программы**

Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, содержание Программы предусматривает освоение 5 модулей:

### **Модуль 1. Основы инклюзивного образования**

Предоставляет базовые знания и понимание принципов инклюзивного обучения. В этом модуле рассматриваются ключевые концепции и подходы, направленные на создание образовательной среды, доступной для всех учащихся, независимо от их физических, интеллектуальных, социальных или эмоциональных особенностей. Особое внимание уделяется правовым и этическим аспектам инклюзивного образования, а также методам и стратегиям, которые помогают педагогам эффективно работать с разнообразными группами учащихся. Модуль также включает изучение международного опыта и лучших практик в области инклюзивного образования.

#### **Ожидаемые результаты:**

- понимание ключевых понятий инклюзивного образования;
- знание законодательных актов, регулирующих инклюзивное образование;
- способность объяснить роль учителя в создании инклюзивной среды.

### **Модуль 2. Психология и педагогика инклюзии**

Модуль охватывает ключевые психологические аспекты инклюзивного образования, акцентируя внимание на разнообразии обучающихся и их уникальных потребностях. Участники изучат различные педагогические подходы, способствующие успешной инклюзии, а также возможность эмоционального интеллекта в процессе обучения. Модуль направлен на развитие навыков, необходимых для создания поддерживающей и адаптивной образовательной среды, где каждый ученик может реализовать свой потенциал.

#### **Ожидаемые результаты:**

- осознание психологических потребностей обучающихся в инклюзивной среде;
- умение применять педагогические подходы, учитывающие разнообразие обучающихся;
- развитие навыков эмоционального интеллекта для работы с детьми.

### **Модуль 3. Методики и технологии инклюзивного обучения**

Охватывает ключевые аспекты создания доступной образовательной среды для всех учащихся, включая тех, кто имеет особые потребности. В рамках модуля рассматриваются стратегии адаптации учебных материалов, чтобы они были понятны и доступны для всех студентов. Также обсуждаются

подходы к разработке индивидуальных образовательных программ (ИОП), учитывающих уникальные потребности и способности каждого ученика. Особое внимание уделяется использованию современных технологий в инклюзивном обучении, таких как специальные программные приложения и устройства, которые помогают учащимся с ограниченными возможностями. Кроме того, модуль включает игровые и активные методы обучения, способствующие лучшему усвоению материала и развитию социальных навыков через игры и интерактивные задания.

**Ожидаемые результаты:**

- умение адаптировать учебные материалы для различных потребностей обучающихся;
- способность разрабатывать индивидуальные образовательные программы;
- знание технологий, способствующих инклюзивному обучению.

**Модуль 4. Работа с родителями и сообществом**

Модуль посвящен важности взаимодействия между школой, родителями и местным сообществом для успешного инклюзивного образования. В этом модуле рассматриваются стратегии эффективного общения с родителями, включая регулярные встречи, консультации и совместное планирование образовательного процесса. Также обсуждаются методы вовлечения местного сообщества в поддержку инклюзивных инициатив, такие как проведение информационных кампаний, организация совместных мероприятий и создание партнерских программ. Особое внимание уделяется построению доверительных отношений и созданию благоприятной атмосферы для всех участников образовательного процесса.

**Ожидаемые результаты:**

- умение эффективно взаимодействовать с родителями обучающихся;
- понимание роли сообщества в поддержке инклюзивного образования;
- способность организовывать мероприятия для родителей и сообществ.

**Модуль 5. Оценка и мониторинг инклюзивного образования**

Модуль посвящен методам и инструментам, которые помогают оценивать и отслеживать успехи учащихся в инклюзивной образовательной среде. В этом модуле рассматриваются различные методы оценки, которые учитывают индивидуальные особенности и потребности каждого ученика. Особое внимание уделяется мониторингу прогресса и результатов, что позволяет своевременно выявлять достижения и трудности учащихся. Также обсуждается важность обратной связи, которая играет ключевую роль в процессе обучения, помогая корректировать образовательные стратегии и адаптировать их под нужды каждого ученика.

**Ожидаемые результаты:**

- знание методов оценки и мониторинга в инклюзивном образовании;
- умение предоставлять конструктивную обратную связь;
- способность корректировать образовательные стратегии на основе мониторинга.

**Тематический учебный план Программы**

№	Тематика занятий	Теоретические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5
<b>Модуль 1. Основы инклюзивного образования</b>				
1.1	Определение инклюзивного образования	2	-	2
1.2	Принципы инклюзии	2	2	4
1.3	Законодательные и нормативные основы инклюзивного образования	2	-	2
1.4	Роль учителя в инклюзивной среде	2	2	4
<b>Итого:</b>		<b>12</b>		
<b>Модуль 2. Психология и педагогика инклюзии</b>				
2.1	Психологические аспекты инклюзии	2	2	4
2.2	Разнообразие обучающихся и их потребности	2	2	4
2.3	Педагогические подходы к инклюзии	2	2	4
2.4	Эмоциональный интеллект и его значение в инклюзивном обучении	2	2	4
<b>Итого:</b>		<b>16</b>		
<b>Модуль 3. Методики и технологии инклюзивного обучения</b>				
3.1	Адаптация учебных материалов	2	2	4
3.2	Индивидуальные образовательные программы	2	2	4
3.3	Использование технологий в инклюзивном обучении	2	2	4
3.4	Игровые и активные методы обучения	2	2	4
<b>Итого:</b>		<b>16</b>		
<b>Модуль 4. Работа с родителями и сообществом</b>				
4.1	Взаимодействие с родителями	2	2	4
4.2	Роль сообщества в инклюзивном образовании	2	2	4
4.3	Организация родительских собраний и	2	2	4

	консультаций			
4.4	Программы поддержки для семей	2	2	4
<b>Итого:</b>		<b>16</b>		
<b>Модуль 5. Оценка и мониторинг инклюзивного образования</b>				
5.1	Методы оценки обучающихся в инклюзивной среде	2	2	4
5.2	Мониторинг прогресса и результатов	2	2	4
5.3	Обратная связь и ее значение	2	2	4
5.4	Корректировка образовательных стратегий	2	2	4
5.5	Итоговое тестирование. Защита проектов	4	-	4
<b>Итого:</b>		<b>20</b>		
<b>Всего:</b>		<b>80</b>		

## Раздел 6. Организация учебного процесса

Для разработки Программы повышения квалификации слушателей проведен анализ законодательства Республики Казахстан и нормативно-правовых актов, выявлен анализ потребностей слушателей в профессиональном развитии посредством анкетирования.

Очный и дистанционный формат учебного процесса включает в себя активные и интерактивные методы обучения: интерактивные презентации, мастер-классы, групповое обсуждение, проектное обучение.

Слушателям предоставляются материалы курса для изучения и закрепления пройденного материала. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

Формат обучения: офлайн, онлайн.

Количество часов: 80 ч.

Язык обучения: казахский, русский.

## Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение Программы включают в себя следующую структуру методических рекомендаций:

1) Лекционный комплекс:

- тезисы лекции
- иллюстративный материал
- литература
- контрольные вопросы (обратная связь).

2) Практические занятия:

- цель

- задачи обучения
- основные вопросы темы
- основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных результатов.
- виды контроля для оценивания уровня достижения конечных результатов
  - литература
  - контроль (вопросы, тесты, задачи и пр).
- 3) Самостоятельная работа:
  - цель
  - задания
  - форма выполнения/ оценивания (реферат, презентация, составление задач, тестов, алгоритмов, написание проектов).
  - критерии выполнения СРО (требования к выполнению задания)
  - сроки сдачи
  - литература
  - контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.).

### **Раздел 8. Оценивание результатов обучения**

Оценивание результатов обучения проводится в форме защиты проекта, самостоятельной работы, тестирования (*Приложение 1*).

Защита проекта проходит в форме групповой работы состоящая из 4-5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

В ходе самостоятельной работы слушатели выполняют индивидуальное задание, которое предполагает планирование, организацию и анализ деятельности.

Итоговое тестирование включает в себя ответы на вопросы по содержанию Программы курсов повышения квалификации. Максимальный балл за итоговое тестирование – 100 баллов, минимальное -50 баллов. Слушателю, получившему 50 и более баллов, выдается сертификат. В противном случае выдается справка о прослушивании курса повышения квалификации.

Слушатели, не получившие сертификат, имеют возможность:

- 1) на повторное оценивание знаний, не более одного раза в год;
- 2) на повторное оценивание знаний со следующим потоком слушателей;
- 3) на перевод по уважительной причине из одного потока в другой в течение текущего года.
- 4) на завершение прерванного курса по уважительной причине с предоставлением подтверждающих документов.

### **Раздел 9. Посткурсовое сопровождение**

Профессиональное развитие педагогов в области инклюзии включает в себя различные форматы, формы и методы посткурсового сопровождения. Вот некоторые из них:

Форматы посткурсового сопровождения:

1. **Онлайн-платформы:** Использование вебинаров и онлайн-курсов для дальнейшего обучения.
2. **Личное наставничество:** Работа с опытными коллегами или наставниками для индивидуальной поддержки.
3. **Групповые семинары:** Проведение встреч для обмена опытом и обсуждения практических вопросов.

Формы посткурсового сопровождения:

1. **Коучинг:** Индивидуальные сессии с коучем для разработки личных стратегий и целей.
2. **Мастер-классы:** Практические занятия, где педагоги могут отработать новые методы и подходы.
3. **Сетевые сообщества:** Создание профессиональных сообществ для обмена ресурсами и опытом.

Методы посткурсового сопровождения:

1. **Рефлексия:** Анализ собственных практик и получение обратной связи от коллег.
2. **Проектная деятельность:** Реализация совместных проектов, направленных на инклюзивное образование.
3. **Кейс-метод:** Изучение реальных ситуаций и разработка решений на основе коллективного обсуждения.

Эти элементы помогают педагогам не только усваивать новые знания, но и внедрять их в практику, что способствует созданию более инклюзивной образовательной среды.

## **Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы**

### **Список основной литературы:**

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 16.06.2024 г.)
2. О мерах по реализации Закона Республики Казахстан от 26 июня 2021 года "О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования". Распоряжение Премьер-Министра Республики Казахстан от 17 ноября 2021 года № 184-р
3. Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 9 марта 2016 года № 13420.
4. Государственный общеобязательный стандарт образования всех уровней образования. Приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2020г.)
5. Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002 года N 345 - II (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г.)
6. Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в

Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248.

7. Линкер Г.Р., Юсупова Ю.М., 2019 г. «Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов в области инклюзивного образования». Вестник Нижневартовского государственного университета.

8. Шанаах У.Я.М., 2023 г. «Профессиональная компетентность педагогов в системе инклюзивного образования». Приволжский научный журнал.

9. Кантор В.З., Проект Ю.Л., Никулина Г.В., Антропов А.П., Кондракова И.Э., Залаутдинова С.Е., Литовченко О.В., 2021 г. «Инклюзивные профессиональные компетенции: оценочная парадигма педагогического сообщества». Клиническая и специальная психология.

10. Сулейменова А.С., 2019 г. «Инклюзивное образование: теория и практика»

11. Нурмухамбетова М.К., 2020 г. «Педагогика инклюзии: подходы и технологии»

12. Тлеубердиева Ж.А., 2021 г. «Инклюзивное образование в Казахстане: вызовы и перспективы».

#### **Список дополнительной литературы:**

1. Развитие инклюзивной компетентности учителя в процессе повышения квалификации, 2021 г. Научное образование.

2. Профессиональное развитие педагогов в условиях инклюзивного образования, 2019 г. Билим айнасы.

3. Кузнецова Л.И., 2020 г. «Методы и технологии инклюзивного образования».

4. Сарсенбаева Р.А., 2022 г. «Психология инклюзии: поддержка детей с особыми потребностями».

### Критерии оценки итоговых работ

#### *Критерии оценки самостоятельной работы:*

Для определения уровня освоения курса применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебного материала по изучаемому модулю;
- 2) практическое использование изучаемого материала;
- 3) анализ и синтез информации;
- 5) умение оформлять выводы.

Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 9-10 баллов (85-100%);
- 2) «Хорошо»: 7-8 баллов (75- 84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов (50- 74%).

#### *Критерии оценки проекта*

	Критерии	Баллы	Комментарии
1	Формулирование темы, цели и задачи проекта		
2	Формулирование проблемы исследования		
3	Соответствие поставленных проблем, целей и задач тематике проекта		
4	Использование в проекте инновационных подходов, Новизна		
5	Структурированность этапов реализации проекта логичность, последовательность, полнота		
6	Перспективность реализации проекта Диссеминация результатов		
	Количество баллов		

Для оценивания презентации проектной работы выделяются следующие критерии:

- 0 балл – не реализовано;
- 1 балл – реализовано частично;
- 2 балла – реализовано полностью.

Максимальное количество баллов по проекту 12 баллов.

Перевод сумм баллов за работу в традиционные оценочные нормы предлагаем осуществлять по следующей схеме:

- Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму 11-12 баллов.
- Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме 8-10 баллов.
- Оценка «3» (удовлетворительное) соответствует сумме баллов 6-7 баллов.

*Критерии оценки тестирования*

<b>№</b>	<b>Наименование модулей</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во вопросов</b>
1.	Модуль 1. Основы инклюзивного образования	12	10
2.	Модуль 2. Психология и педагогика инклюзии	16	10
3.	Модуль 3. Методики и технологии инклюзивного обучения	16	10
4	Модуль 4. Работа с родителями и сообществом	16	10
5	Модуль 5. Оценка и мониторинг инклюзивного образования	16	10
6	Итоговое тестирование, защита проекта	4	
	<b>ИТОГО</b>	<b>80</b>	<b>50</b>

*Шкала перевода баллов в оценки*

<b>оценка</b>	<b>предел выполнения %</b>	<b>баллы</b>
5	85-100%	29-35
4	75-84%	23-28
3	50-74%	15-22
2	менее 50%	меньше 20 баллов