

**ТОО «Инновационная Академия психологии
и менеджмента»**

ПРОЕКТ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ**

**«ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ И КОЛЛЕДЖЕ»**

Астана, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Общие положения</u>	3
<u>2. Глоссарий</u>	4
<u>3. Тематика Программы</u>	5
<u>4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы</u>	8
<u>5. Структура и содержание Программы</u>	9
<u>6. Организация учебного процесса</u>	10
<u>7. Учебно-методическое обеспечение Программы</u>	14
<u>8. Оценивание результатов Программы</u>	11
<u>9. Посткурсовое сопровождение</u>	16
<u>10. Список основной и дополнительной литературы</u>	16

Academy

1. Общие положения

Образовательная программа курса повышения квалификации педагогов «Дифференцированный подход в обучении английскому языку в средней школе и колледже» (далее – Программа) регулирует образовательный процесс курса повышения квалификации преподавателей английского языка (далее – Слушатели).

Отличительными чертами современной системы среднего и технического и профессионального образования является ее мобильность, востребованность, практикоориентированность и нацеленность на результат – подготовку квалифицированных кадров для регионального рынка труда. Качество профессиональной подготовки выпускников в средней школе и системе технического и профессионального образования зависит от готовности обучающихся к непрерывному самосовершенствованию и саморазвитию, умению приобретать знания и продуктивно использовать их в профессиональной деятельности. В процессе обучения необходимо выработать у обучающихся опыт в решении проблемных задач и развивать личностные качества в рамках ценностных ориентаций получаемой профессии.

В национальном проекте «Качественное образование «Образованная нация», утвержденном Постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726, обозначены задачи по обеспечению доступным и качественным техническим и профессиональным образованием. Обеспечение качественного и безбарьерного доступа к получению среднего и технического и профессионального образования является важным направлением для интеграции молодежи в обучение и рынок труда (Концепция развития образования Республики Казахстан на 2022–2026 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 941). Этот документ подчеркивает важность качественного преподавания для глубокого усвоения содержания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности в школе и колледже. В решении этих задач профессионализм педагогов школы и колледжа будет определяющим фактором в обеспечении качества образования и инклюзивной среды обучения.

Для повышения качества обучения в средних школах и организациях ТиПО важным является развитие и совершенствование профессиональных компетенций преподавателей английского языка, их способности решать совокупность профессиональных задач на основе знаний, умений и навыков, а также личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность. Дифференцированный подход к обучению, предпринятый в рамках этого курса, целью которого является улучшение навыков инструкций и методов адаптации материалов и условий преподавателями, позволяет сделать более доступным и целостным как содержание образования, так и методику преподавания английскому языку в школах и организациях ТиПО.

Планирование учебного процесса, проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся, подготовка и разработка учебно-методических материалов являются основными функциями преподавателей колледжа. В связи с этим педагогам школ и ТиПО важно оказать поддержку в повышении квалификации, в развитии теоретических знаний и практических навыков по планированию учебно-воспитательно процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, создании инклюзивной среды и эффективном применении стратегий вовлечения обучающихся в процесс обучения и методов оценивания при планировании и проведении учебных занятий№

2. Глоссарий

The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) - presents a comprehensive descriptive scheme of language proficiency and a set of Common Reference Levels (A1 to C2) defined in illustrative descriptor scales, plus options for curriculum design promoting plurilingual and intercultural education.

Differentiation - the process by which teachers adapt, modify, or change their teaching styles and methods in order to meet the needs of all students.

Explicit learning - learning language items by means of overt strategies, such as techniques of memorization.

Extensive reading - involves learners reading texts for enjoyment and to develop general reading skills/

Implicit learning - a process by which information is learned outside of conscious awareness. It is a process of detecting associations within an environment and storing this information in the form of abstract representations.

Inclusive education (Kazakhstan, State Compulsory Educational Standard) is a process that ensures equal access to education for all learners, taking into account special educational needs and individual capacities.

Inclusive education (UNESCO) - a process that aims to meet the diverset needs of all learners by increasing their participation in learning, cultural and social activities, and reducing exclusion within the education system and preventing exclusion.

Inclusive learning space - an environment organised to meet the individual needs of each child, where all children feel emotionally, intellectually and academically supported, socially included and involved regardless of identity, parenting and learning preferences.

Intensive listening/reading - getting more detailed understanding of some segments of the text, transcribing certain segments in the text, guessing the meaning of a word or phrase from context, looking at certain grammatical structures in the text to see how they can aid comprehension, etc.

Productive skills - the term for speaking and writing, skills where students

actually have to produce language themselves. Speaking and writing are called productive skills because we use the language to produce a message through speech or written text.

Receptive skills - a term used for reading and listening, skills where meaning is extracted from the discourse. Reading and Listening are called receptive skills because when we listen and read something we receive the language, understand it and decode the meaning.

Special education needs- the educational of pupils or students with any of a wide range of physical disabilities, medical conditions, intellectual difficulties, emotional or behavioural problems.

Pedagogical support -the educator's creation of conditions for the child to reach his/her potential. It is a pedagogical activity carried out according to the student's needs, or in conjunction with the student to identify their interests, goals, opportunities and ways to overcome obstacles (problems) that prevent them from achieving positive results in learning, self-education, communication and lifestyle.

3. Тематика Программы

Модуль 1. Нормативные аспекты развития современного образования	1.1 Развитие практических навыков педагогов в учебном процессе по применению современных методов психологии, педагогики и использованию нормативных правовых актов в работе.
	1.2 Повышение уровня профессиональных компетенций в аспекте требований профессионального стандарта педагога и процедур аттестации.
Модуль 2. Введение в курс по концепции дифференцированного обучения в рамках обучения иностранному языку	2.1 Определения и основные понятия.
	2.2 Важность и преимущества дифференцированного подхода в обучении иностранному языку.
	2.3 Принципы дифференцированного обучения на занятиях английского языка
	2.4 Содержание, процесс, продукт и среда обучения
Модуль 3. Индивидуализированный подход к обучению	2.4.1 Различные уровни подготовки обучающихся, интересы и профили обучения.
	3.1 Когнитивные и аффективные факторы в FLT.
	3.1.1 Уровни владения языком: начальный, средний, продвинутый

	3.1.2 Когнитивные (индивидуальные) стили обучения и предпочтения в обучении (визуальный, слуховой, кинестетический)
	3.2 Культурное и языковое разнообразие 3.2.1 Многоязычные классы 3.2.2 Обучение учащихся с разным языковым опытом
	3.3 Мотивация и стили обучения 3.3.1 Внутренняя и внешняя мотивация 3.3.2 Адаптация к различным уровням вовлеченности учащихся
Модуль 4. Дифференциация содержания в обучении иностранному языку	4.1 Адаптация текстов, материалов и ресурсов 4.1.1 Адаптация ресурсов для чтения, аудирования и видео 4.1.2 Использование аутентичных материалов.
	4.2 Методы дифференциации словарного запаса и обучения грамматике 4.2.1 Использование шаблонных упражнений для разных уровней владения языком 4.2.2 Обучение грамматике в контексте для разных учащихся
	4.3 Дифференцированные планы уроков 4.3.1 Разработка планов уроков с многоуровневыми заданиями 4.3.2 Разработка открытых заданий для учащихся с разными интересами
	4.4 Использование технологий для дифференциации 4.4.1 Приложения для изучения языка, онлайн-игры и платформы
	5.1 Стратегии группировки 5.1.1 Гибкая группировка (однородная против неоднородной) 5.1.2 Совместное и кооперативное обучение в языковых классах
	5.2 Дифференциация стратегий обучения 5.2.1 Различные уровни поддержки (поддержка, наставничество) 5.2.2 Обучение на основе задач и проектное обучение
Модуль 5. Дифференциация процессов и видов деятельности	

	5.3 Дифференциация видов деятельности для разных стилей обучения 5.3.1 Разработка интерактивных и увлекательных видов деятельности (например, ролевые игры, дебаты, симуляции) 5.3.2 Адаптация видов деятельности для визуальных, слуховых и кинестетических обучающихся 5.4 Управление классом и эффективный мониторинг 5.4.1 Мониторинг и спонтанная корректировка видов деятельности 5.4.2 Предоставление своевременной обратной связи и руководства
Модуль 6. Дифференциация оценивания	6.1 Типы оценки в FLT 6.1.1 Формирующее и суммативное оценивание 6.1.2 Оценка на основе результатов (портфолио, проекты, презентации) 6.2 Дифференцированная обратная связь 6.2.1 Адаптация обратной связи к уровням владения языком учащихся 6.2.2 Самооценка и оценка сверстниками на уроке английского языка 6.3 Разработка дифференцированных рубрик 6.3.1 Создание рубрик, которые соответствуют различным уровням владения языком и стилям обучения 6.3.2 Примеры рубрик для заданий по говорению, письму и аудированию
Модуль 7. Практическое применение и рефлексия	7.1 Внедрение дифференцированного обучения 7.1.1 Обмен планами уроков и их анализ по стратегиям обучения 7.1.2 Планирование урока и демонстрация занятий с использованием методов дифференцированного обучения 7.2 Исследования случаев дифференцированного обучения 7.2.1 Обзор реальных примеров 7.2.2 Обсуждение проблем и решений

	7.3 Рефлексия и рекомендации 7.3.1 Сбор отзывов от коллег по внедрению дифференциации 7.3.2 Рефлексия о собственных методах обучения и областях для роста
Модуль 8. Финальный проект	8.1 Разработка плана занятия по английскому языку, включающего дифференцированные стратегии обучения. 8.2 Реализация план занятия в реальном классе (если возможно) или симуляция в классе с коллегами. 8.3 Отчет-размышление о процессе, возникших трудностях и о том, как дифференциация повлияла на обучение коллег (обучающихся).

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель Программы: совершенствование профессиональной компетентности преподавателей английского языка школ и колледжей в области дифференцированного обучения.

Задачи Программы:

- 1) развить знания и умения организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с принципами дифференцированного обучения;
- 2) углубить знания преподавателей английского языка по адаптации содержания предмета, с использованием различных стратегий в рамках дифференцированного подхода;
- 3) совершенствовать навыки владения 4 видами речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма у обучающихся;
- 4) совершенствовать навыки планирования учебного занятия, разработки учебных заданий с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.

Ожидаемые результаты:

Слушатели курса:

- 1) демонстрируют умения организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с дифференциацией обучения и инклюзивной средой обучения на занятиях английского языка;
- 2) рассмотрят особенности использования инструментов адаптации содержания, процесса, конечного продукта при разработке заданий, направленных на индивидуализацию языкового содержания;
- 3) углубят методические знания по работе с 4 видами речевой деятельности;
- 4) разрабатывают учебные задания для развития функциональной грамотности обучающихся в соответствии с результатами обучения и

критериями оценивания;

5) планируют занятия по английскому языку с вовлечением в учебный процесс всех обучающихся с учетом индивидуальных потребностей.

5. Структура и содержание Программы

Для достижения цели и задач Программы структура программы состоит из восьми модулей:

Модуль 1. Нормативные аспекты развития современного образования

Цель модуля: ознакомить слушателей с нормативными документами, необходимыми для использования при обучении обучающихся школ и ТиПО.

Модуль 2. Введение в курс по концепции дифференцированного обучения в рамках обучения иностранному языку

Цель модуля: Понимать основы дифференцированного обучения и его применение в контексте преподавания иностранных языков.

Модуль 3. Индивидуализированный подход к обучению

Цель модуля: изучить различные профили обучающихся на занятиях по изучению иностранных языков и способы удовлетворения их потребностей.

Модуль 4. Дифференциация содержания в обучении иностранному языку

Цель модуля: обучить как адаптировать и изменять содержание обучения языку в зависимости от уровня готовности и интересов учащихся.

Модуль 5. Дифференциация процессов и видов деятельности

Цель модуля: разработать эффективные стратегии для изменения процесса и видов деятельности на уроках иностранного языка в зависимости от потребностей учащихся.

Модуль 6. Дифференциация оценивания

Цель модуля: обучить как оценивать учащихся дифференцированно и предоставлять конструктивную обратную связь.

Модуль 7. Практическое применение и рефлексия

Цель модуля: укрепить знания, применяя на практике дифференцированное обучение и анализируя его влияние.

Модуль 8. Финальный проект

Цель модуля: завершить итоговый проект, включающий разработку и реализацию дифференцированного плана урока или раздела.

Содержание Программы реализуется в соответствии со следующим учебным планом:

№	Тематика занятий	Лекция	Занятия по выбору	Практическая работа	Тренинг	ВПЗ	Презентация мини-урока /	Всего
1	Модуль 1. Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования	2		2				4
1.1	Развитие практических навыков педагогов в учебном процессе по применению современных методов психологии, педагогики и использованию нормативных правовых актов в работе	2						2
1.2	Повышение уровня профессиональных компетенций в аспекте требований профессионального стандарта педагога и процедур аттестации учителей английского языка			2				2
2	Модуль 2. Введение в курс по концепции дифференцированного обучения в рамках обучения иностранному языку	2		2	8			12
2.1	Определения и основные понятия.	2			2			4
2.2	Важность и преимущества дифференцированного подхода в обучении иностранному языку.				2			2
2.3	Принципы дифференцированного обучения на занятиях английского языка			2	2			4
2.4	Содержание, процесс, продукт и среда обучения Различные уровни подготовки обучающихся, интересы и профили обучения.				2			2
3	Модуль 3. Индивидуализированный подход к обучению	2		4	6	4		16
3.1	Когнитивные и аффективные факторы в FLT. Уровни владения языком: начальный, средний, продвинутый	2			2			4

	Когнитивные (индивидуальные) стили обучения и предпочтения в обучении (визуальный, слуховой, кинестетический)							
3.2	Культурное и языковое разнообразие Многоязычные классы Обучение учащихся с разным языковым опытом			2	2	2		6
3.3	Мотивация и стили обучения Внутренняя и внешняя мотивация Адаптация к различным уровням вовлеченности учащихся			2	2	2		6
4	Модуль 4. Дифференциация содержания в обучении иностранному языку			8	6	4		18
4.1	Адаптация текстов, материалов и ресурсов Адаптация ресурсов для чтения, аудирования и видео Использование аутентичных материалов.			2	2			4
4.2	Методы дифференциации словарного запаса и обучения грамматике Использование шаблонных упражнений для разных уровней владения языком Обучение грамматике в контексте для разных учащихся			2	2	2		6
4.3	Дифференцированные планы уроков Разработка планов уроков с многоуровневыми заданиями Разработка открытых заданий для учащихся с разными интересами			2		2		4
4.4	Использование технологий для дифференциации Приложения для изучения языка, онлайн-игры и платформы			2	2			4
5	Модуль 5. Дифференциация процессов и видов деятельности		4	4				8
5.1	Стратегии группировки Гибкая группировка (однородная против неоднородной) Совместное и кооперативное обучение в языковых классах			2				2
5.2	Дифференциация стратегий обучения Различные уровни поддержки (поддержка, наставничество)			2				2

	Обучение на основе задач и проектное обучение							
5.3	Дифференциация видов деятельности для разных стилей обучения Разработка интерактивных и увлекательных видов деятельности (например, ролевые игры, дебаты, симуляции) Адаптация видов деятельности для визуальных, слуховых и кинестетических обучающихся	2						2
5.4	Управление классом и эффективный мониторинг Мониторинг и спонтанная корректировка видов деятельности Предоставление своевременной обратной связи и руководства	2						2
6	Модуль 6. Дифференциация оценивания		3	3				6
3.1	Типы оценки в FLT Формирующее и суммативное оценивание Оценка на основе результатов (портфолио, проекты, презентации)			2				2
3.2	Дифференцированная обратная связь Адаптация обратной связи к уровням владения языком учащихся Самооценка и оценка сверстниками на уроке английского языка		1					1
3.3	Разработка дифференцированных рубрик Создание рубрик, которые соответствуют различным уровням владения языком и стилям обучения Примеры рубрик для заданий по говорению, письму и аудированию		2	1				3
7	Модуль 7. Практическое применение и рефлексия	6						6
7.1	Внедрение дифференцированного обучения Обмен планами уроков и их анализ по стратегиям обучения Планирование урока и демонстрация занятий с использованием методов дифференцированного обучения	2						2

7.2	Исследования случаев дифференцированного обучения 7.2.1 Обзор реальных примеров 7.2.2 Обсуждение проблем и решений		2					2
7.3	Рефлексия и рекомендации Сбор отзывов от коллег по внедрению дифференциации Рефлексия о собственных методах обучения и областях для роста		2					2
8	Модуль 8. Финальный проект			5			5	10
8.1	Разработка плана занятия по английскому языку, включающего дифференцированные стратегии обучения. Реализация план занятия в реальном классе (если возможно) или симуляция в классе с коллегами. Отчет-размышление о процессе, возникших трудностях и о том, как дифференциация повлияла на обучение коллег (обучающихся).			5			5	10
	Всего:	6	10	28	23	8	5	80

6. Организация учебного процесса

Курс повышения квалификации по Программе организуется в соответствии с учебным планом и реализуется в форме очного (аудиторного) обучения. Продолжительность курсового обучения 80 академических часа согласно плану Программы. Язык обучения: казахский, русский.

Особенности типовых учебных программ разных направлений школ и колледжей учитываются в ходе обучения посредством дифференциации заданий. Таким образом, каждый преподаватель в ходе практических работ разрабатывает задания и планы занятий с учетом особенностей типовой учебной программой своего направления.

Занятия носят практикоориентированный характер. В процессе повышения квалификации Слушателей для создания коллаборативной среды обучения используются индивидуальная, парная, групповая (фронтальная, работа в малых группах) и коллективная (работа в парах сменного состава) формы организации обучения.

В качестве форм обучения практикуются интерактивные мини-лекции, практикумы, тренинги, моделирование ситуации. Для выявления собственного опыта Слушателя используются дискуссии, анализ и решение кейсов и др.

Для обеспечения эффективного обучения предусмотрены постоянная конструктивная обратная связь от коллег и тренера, саморефлексия.

В целях освоения программного материала на занятиях выполняются

практические упражнения, используются различные методики активного и интерактивного обучения, инструменты Google, такие как интерактивная доска <https://jamboard.google.com>, для совместной работы Слушателей в парах и группах над одним документом используется <https://docs.google.com/spreadsheets/>, для организации совместного обсуждения и обратной связи Слушателей используется <https://ru.padlet.com/> и другие ИКТ-инструменты.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение представлено в форме учебно-методического комплекса, позволяющего Слушателям достигать необходимого уровня освоения материала; предоставляющего им возможность самостоятельно контролировать и корректировать, проверять результаты и эффективность своей учебной работы.

Учебно-методический комплекс включает:

- 1) образовательную программу курса повышения квалификации;
- 2) руководство для слушателя;
- 3) планы занятий для тренера;
- 4) презентационный и раздаточный материал.

Материалы учебно-методического комплекса будут доступны Слушателям в личном кабинете портала <https://sdo.cpm.kz> в ходе обучения на курсе и в течение одного года посткурсового сопровождения.

8. Оценивание результатов Программы

Процесс оценивания последователен и реализуется на основе принципов объективного оценивания в соответствии с организованными процедурами в ходе обучения.

В процессе обучения осуществляется непрерывное формативное оценивание для улучшения усвоения содержания Программы, тренер на каждом занятии Слушателям предоставляет обратную связь.

Оценивание результатов обучения включает в себя промежуточное и итоговое оценивание.

По итогам освоения каждого модуля слушатели проходят тестирование в рамках промежуточного оценивания учебных достижений.

Шкала перевода баллов в оценки

Баллы (в %)	Оценка
90%-100%	5 (отлично)
70-89%	4 (хорошо)
50-69%	3 (удовлетворительно)
Менее 50%	2 (неудовлетворительно)

Фокус оценивания концентрируется на умении Слушателя интегрировать содержание программы в свой опыт, критически рефлексировать о том, как он будет реализовывать эти идеи в своей практике.

Каждый преподаватель разрабатывает план занятия в соответствии с типовой учебной программой дисциплины по направлению специальности и представляет его в виде презентации.

Для презентации плана занятия определены следующие критерии оценивания:

Цели	результаты обучения соответствуют учебной программе
	цели занятия соответствуют результатам обучения
	цели занятия сформулированы в формате SMART
Методы обучения	способствуют достижению результатов обучения
	способствуют вовлечению всех обучающихся в процесс обучения
	поддерживают обучение обучающихся в соответствии с индивидуальными потребностями
Задания	соответствуют критериям оценивания достижения результатов обучения
	способствуют развитию функциональной грамотности
	соответствуют индивидуальным образовательным потребностям обучающихся

Контроль и оценка знаний слушателей: самостоятельная работа, проектная работа или презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.)

Критерии оценивания проекта:

- 1) Объем теоретических и практических знаний.
- 2) Новизна и актуальность темы.
- 3) Креативность.
- 4) Умение применять знания для решения конкретных проблем.
- 5) Умение логично, адекватно теме выстраивать свой текст и презентацию.
- 6) Ораторские способности.

Критерии оценивания проекта

	Критерии оценивания	Баллы	Комментарии
1	Формулирование проблемы исследования. Значимость и актуальность проблемы		
2	Соответствие поставленных проблем, целей и задач тематике проекта		
3	Структурирование содержания проекта: логичности и последовательность		

4	Соответствие содержания тематике проекта: - степень раскрытия проблемы; - соответствие плану.		
5	Перспективность работы: - практическая значимость результатов работы; - возможность продолжения работы.		
6	Использование в проекте инновационных подходов		
7	Ораторское мастерство		
8	Ответы на вопросы		
9	Творческий подход		
	Количество баллов		

Для оценивания презентации проектной работы выделяются следующие критерии:

- 0 балл – нереализовано;
- 1 балл – реализовано частично;
- 2 балла – реализовано полностью.

Максимальное количество баллов по проекту 20 баллов.

Перевод суммы баллов за работу в традиционные оценочные нормы рекомендуется осуществлять по следующей схеме:

Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму 17-20 баллов. Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме 14-16 баллов.

Оценка «3» (удовлетворительно) соответствует сумме баллов 10-13 баллов.

9. Посткурсовое сопровождение

1) Средства связи:

- Проводить встречи на платформе облачной конференции Zoom, социальных сетях facebook, Instagram проводить вебинары и делиться информацией, устанавливать обратную связь через мессенджере Whatsap.

2) Ресурсное обеспечение:

- Электронная ссылка на сборник краткосрочных планов (Методическое руководство).

- Сборник рефлексивных отчетов по проведению уроков слушателями (Научно-методическое издание).

3) Подготовка слушателей к участию в профессиональном конкурсе

4) Обобщение опыта в научных статьях

5) Проведение онлайн семинаров, вебинаров.

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. “A Short Guide to Essay Planning and Structure: Home.” *LibGuides*, libguides.bham.ac.uk/asc/essayplanning. University of Birmingham 2018
2. Результаты Казахстана в международных исследованиях качества образования: исследование причин отставания. Аналитический отчет – Центр анализа и стратегии «Белес». Под ред. Ирсадиева С.А., 2020. -308 с.
3. Francisca M. Ivonea, Willy A Renandyab., Extensive Listening and Viewing in ELT, 252 TEFLIN Journal, Volume 30, Number 2, July 2019.
4. Spratt M., Pulverness A., Williams M. Methodology course for teachers of English. TKT Handbook for teachers, cambridgeenglish.org, 2017
5. Большие идеи для содержания образования /М. В. Гасинец, Н. А. Авдеенко, А. М. Михайлова, О. Д. Федоров, Т. В. Пашенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 60 с. — 100 экз. — Современная аналитика образования. № 17(47).
6. Елисеева И. Г., Ерсарина А. К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах: метод.руководство / - Алматы: ННПЦ ТП, 2019. - 96 с.
7. Методические рекомендации по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе обучения в общеобразовательной школе. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 258 с.
8. Методические рекомендации по составлению индивидуальных программ естественно-математического и гуманитарного образования в условиях инклюзии. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 320 с.
9. Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 «Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726>
10. Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 941. Об утверждении Концепции развития образования Республики Казахстан на 2022 –2026 годы. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2200000941>
11. Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»https://online.zakon.kz/document/?doc_id=36333005&doc_id2=36333005#pos=4;-98&pos2=114;897
12. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513>.

13. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями от 01.09.2022) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V080005191>

14. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 июня 2022 года № 292 «Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования»

15. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

16. “Prewriting Strategies.” *KU Writing Center*, 14 May 2019, writing.ku.edu/prewriting-strategies.

Дополнительная литература

1. Дейл Х.Шунк. Оқыту теориясы: білім беру көкжиегі. [Теория обучения: горизонты образования] [Dale H.Schunk Learning Theories. An Educational Perspective]. Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2019. 608 б.

2. Добряков М.С., Фрумин И.Д. и др. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности. //Электронный ресурс: <http://surl.li/eiilx> (10.01.2023)

3. Разработка методических рекомендаций по внедрению эффективных методик и технологий в процесс обучения детей с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 216 с.

4. OECD (2019), PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>.

5. OECD (2019), PISA 2018 Results (Volume II): Where All Students Can Succeed, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/b5fd1b8f-en>.

6. OECD (2019). PISA 2018 Results. Combined executive summaries. VOLUME I, II & III