

**ТОО «Инновационная Академия психологии
и менеджмента»**

ПРОЕКТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курса повышения квалификации для педагогов
общеобразовательных организаций

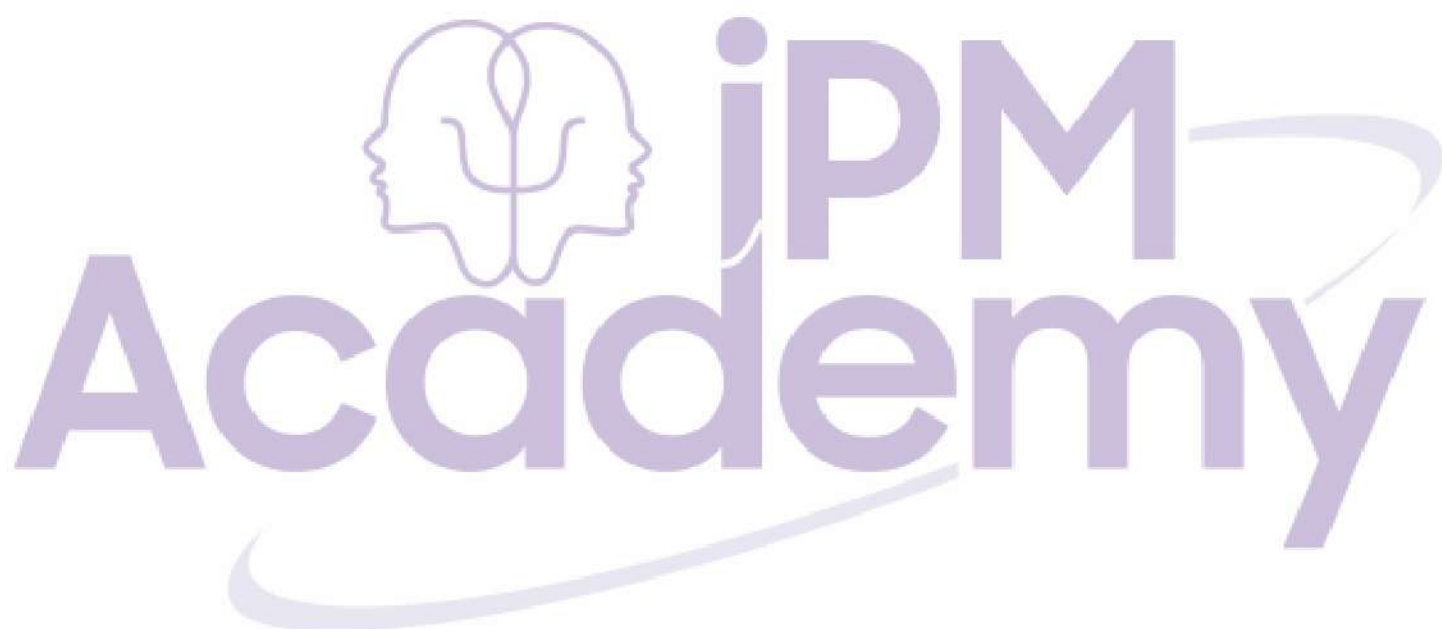
«Современные подходы в преподавании истории»

Academy

Астана, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1	Общие положения	3
Раздел 2	Глоссарий	4
Раздел 3	Тематика Программы	5
Раздел 4	Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы	6
Раздел 5	Структура и содержание Программы	7
Раздел 6	Организация учебного процесса	11
Раздел 7	Учебно-методическое обеспечение Программы	12
Раздел 8	Оценивание результатов обучения	12
Раздел 9	Посткурсовое сопровождение	14
Раздел 10	Список основной и дополнительной литературы	14



Раздел 1. Общие положения

Образовательная программа курса повышения квалификации педагогов «Современные подходы в преподавании истории» (далее – Программа) определяет: цель, задачи, планируемые результаты обучения, структуру и содержание курса, особенности организации, учебно- методическое обеспечение курса, процедуру контроля и оценки знаний умений и навыков слушателей.

Программа направлена на:

- повышение профессиональной компетентности учителей истории в условиях цифровизации образования;
- освоение современных методических подходов к преподаванию истории с учётом требований обновлённого содержания;
- формирование у педагогов навыков использования цифровых ресурсов, интерактивных платформ и исследовательских методов в учебном процессе;
- развитие умений критически подходить к источникам информации и обучать этому учащихся;
- поддержку внедрения компетентного подхода в обучении истории, акцента на развитии мышления, аргументации и межпредметных связей;
- обеспечение практико-ориентированного подхода к преподаванию, через внедрение проектных заданий, кейс-методов и ситуационного анализа.

Современное преподавание истории требует новых подходов, соответствующих изменениям в системе образования, цифровой трансформации общества и запросам учащихся. В условиях развития информационного общества и глобализации важно формировать у школьников не только знание исторических фактов, но и критическое мышление, умение анализировать, сопоставлять события и делать обоснованные выводы.

Актуальность данной Программы заключается в необходимости обновления методики преподавания истории с акцентом на развитие исследовательской деятельности, интеграцию цифровых технологий, а также формирование гражданской позиции учащихся. Программа направлена на развитие профессиональной компетентности учителей истории с учётом современных образовательных требований и стратегических задач, обозначенных в государственных документах Республики Казахстан: Государственная программа развития образования и науки, Концепция «Цифровой Казахстан», Национальный проект «Білімді ұлт» и др.

Мировые образовательные тренды, такие как персонализация обучения, междисциплинарность, цифровизация и развитие soft skills, также находят своё отражение в данной Программе. Поддерживая международные стандарты, она способствует созданию учебной среды, в которой история преподаётся как живой, логически связанный и осмысленный процесс.

Раздел 2. Глоссарий

Активные методы обучения — формы работы с учащимися, при которых они активно участвуют в учебном процессе (дискуссии, кейсы, проекты).

Государственная политика в образовании — комплекс мер и нормативных актов, направленных на развитие и регулирование системы образования на государственном уровне.

Гражданская позиция — осознанное отношение учащихся к своим правам, обязанностям и роли в обществе.

Групповая работа — совместная деятельность учащихся для решения учебных задач.

Дифференциация обучения — адаптация заданий и методов обучения под разные уровни подготовки учеников.

Индивидуализация обучения — учет особенностей каждого учащегося при организации учебного процесса.

Интерактивные методы — способы обучения, предполагающие взаимодействие между участниками процесса для более эффективного усвоения материала.

Интерактивный урок — занятие, где используются методы и средства, способствующие активному участию учащихся.

Исторические источники — документы, артефакты и другие материалы, отражающие факты и события прошлого.

Ключевые компетенции — базовые умения и знания, необходимые для успешного обучения и жизни в обществе.

Критическое мышление — способность анализировать, оценивать информацию и делать обоснованные выводы.

Методические рекомендации — советы и инструкции для учителей по организации и проведению уроков.

Мультимедийные ресурсы — материалы, сочетающие текст, изображения, видео и звук для обучения.

Оценка результатов обучения — процесс определения уровня усвоения знаний и развития навыков учащихся с помощью различных методов.

Патриотизм — чувство любви и преданности своей стране и её истории.

Проектная деятельность — форма обучения, основанная на выполнении исследовательских или творческих заданий.

Стандарты исторического образования — официальные требования к содержанию и уровню подготовки учащихся по истории.

Учебные программы — план и содержание обучения, отражающие учебные цели и задачи по предмету.

Цифровые технологии — использование компьютеров, интернета и мультимедийных средств в образовательном процессе.

Этика преподавания — нормы и принципы поведения учителя,

обеспечивающие уважение, честность и профессионализм.

Раздел 3. Тематика Программы

Предлагаемая программа отличается высокой **степенью новизны**, так как ориентирована на практическое применение современных педагогических технологий и цифровых инструментов в преподавании истории. В её содержании акцент сделан на развитие критического мышления, умения анализировать исторические источники, интерпретировать события и формировать собственную аргументированную позицию, что соответствует компетентностному подходу в образовании.

Анализ существующих курсов повышения квалификации показывает, что большинство программ всё ещё опирается на традиционные формы подачи материала, где основное внимание уделяется знанию фактов, а не формированию умений и навыков XXI века. Наша программа восполняет данный пробел, сочетая в себе современные методики (кейс-стади, сторителлинг, проблемное обучение, дебаты, работа с цифровыми архивами и картами) и использование онлайн-платформ (Padlet, Miro, Google Workspace и др.).

Таким образом, программа является актуальной, востребованной и в настоящий момент не имеет полного аналогичного решения в рамках существующей системы повышения квалификации учителей истории.

Тематический учебный план Программы

№	Тематика занятий	Теоретические занятия	Практическая работа	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6
Модуль 1. Нормативно-правовые основы преподавания истории					
1.1	Государственная политика и стандарты в сфере исторического образования	2	-	-	2
1.2	Анализ действующих учебных программ и методических рекомендаций	2	-	-	2
1.3	Этические и правовые аспекты профессиональной деятельности учителя истории	2	-	-	2
Итого:					6
Модуль 2. Инновационные методики и технологии в преподавании истории					

2.1	Активные и интерактивные методы (кейсы, дискуссии, проектная деятельность)	2	4	2	8
2.2	Использование исторических источников и развитие критического мышления	2	4	2	8
2.3	Цифровые технологии и мультимедийные ресурсы	4	4	2	10
Итого:		26			
Модуль 3. Формирование ключевых компетенций через преподавание истории					
3.1	Развитие аналитических и исследовательских навыков	2	2	2	6
3.2	Формирование гражданской позиции и патриотизма	2	4	2	8
3.3	Индивидуализация и дифференциация обучения	2	4	2	8
Итого:		22			
Модуль 4. Практика разработки и проведения современных уроков истории					
4.1	Планирование интерактивного урока с использованием цифровых инструментов	2	4	2	8
4.2	Организация проектной деятельности и групповой работы	2	4	2	8
4.3	Оценка результатов обучения с применением современных методов и технологий	4	-	2	6
4.4	Итоговое тестирование. Защита проектов	-	4	-	4
Итого:		26			
Всего:		80			

Раздел 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель программы — сформировать у педагогов истории современные профессиональные компетенции, необходимые для эффективного преподавания предмета с учётом обновлённого содержания, цифровизации образования и развития навыков XXI века у обучающихся.

Задачи программы:

- познакомить педагогов с актуальными методическими подходами и образовательными технологиями, применимыми на уроках истории;
- развить навыки использования цифровых платформ и онлайн-ресурсов в преподавании;
- научить разрабатывать интерактивные уроки с акцентом на критическое мышление, анализ источников и формирование гражданской позиции;
- повысить мотивацию учителей к непрерывному профессиональному развитию и исследовательской деятельности.

Практическая значимость: программа позволяет учителю внедрять в практику инновационные формы работы: исторические кейсы, учебные дебаты, проектную деятельность, работу с цифровыми картами и документами. Это повышает интерес учащихся к предмету, делает уроки более содержательными и ориентированными на жизнь.

Ожидаемые результаты:

- педагоги освоят современные методики преподавания истории;
- повысится качество подготовки обучающихся по предмету;
- учителя смогут разрабатывать и реализовывать авторские цифровые и интерактивные уроки;
- сформируется устойчивая мотивация к применению инноваций в учебном процессе.

Раздел 5. Структура и содержание программы

Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, содержание Программы предусматривает освоение 4 модулей:

Модуль 1. Нормативно-правовые основы преподавания истории

Цель модуля: обеспечить понимание основных нормативно-правовых документов и государственных стандартов, регулирующих преподавание истории, а также формирование профессиональной этики и правовой ответственности учителя истории.

Ожидаемые результаты:

- Знание ключевых государственных документов и стандартов исторического образования.
- Умение анализировать учебные программы и методические рекомендации.
- Осознание этических и правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность учителя истории.

Тема 1.1. Государственная политика и стандарты в сфере исторического образования

Ознакомление с основными направлениями государственной политики в образовании, нормативными актами и требованиями к содержанию и уровню подготовки учащихся по истории согласно государственным стандартам.

Тема 1.2. Анализ действующих учебных программ и методических рекомендаций

Изучение и критический анализ текущих учебных программ и методических материалов, выявление их сильных сторон и возможных

областей для улучшения в преподавании истории.

Тема 1.3. Этические и правовые аспекты профессиональной деятельности учителя истории

Рассмотрение норм профессиональной этики, правовых обязанностей и ответственности учителя, а также правил взаимодействия с учащимися, коллегами и родителями в образовательном процессе.

Модуль 2. Инновационные методики и технологии в преподавании истории

Цель модуля: совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в применении активных, интерактивных и цифровых методов преподавания истории для формирования критического мышления, повышения вовлеченности учащихся и развития их исследовательских навыков.

Ожидаемые результаты:

- Педагог владеет современными методами обучения, включая кейс-технологии, дискуссии, проектную деятельность.
- Умеет использовать исторические источники как средство критического анализа.
- Применяет цифровые инструменты и мультимедийные ресурсы в учебной деятельности.

Тема 2.1. Активные и интерактивные методы (кейсы, дискуссии, проектная деятельность)

Данная тема раскрывает подходы к созданию учебных ситуаций, вовлекающих учеников в анализ и осмысление исторических событий, развитие логического мышления и навыков командной работы.

Практическое задание: разработать кейс-задание по теме «Причины распада СССР» с последующей организацией дискуссии в классе.

Самостоятельная работа: подготовить план реализации мини-проекта по теме «История моего региона».

Тема 2.2. Использование исторических источников и развитие критического мышления

Педагогу важно научить школьников не просто запоминать факты, а анализировать документы, выявлять авторскую позицию, сопоставлять источники, развивая тем самым критическое мышление.

Практическое задание: проанализировать два исторических источника по теме «Сталинские репрессии» и составить таблицу сходств и различий в представлении фактов.

Самостоятельная работа: подготовить задания к фрагменту источника с вопросами на критическое осмысление.

Тема 2.3. Цифровые технологии и мультимедийные ресурсы

Использование цифровых платформ, интерактивных карт, видеоархивов и

исторических симуляторов делает уроки истории более наглядными и доступными для восприятия.

Практическое задание: создать интерактивную презентацию в Canva или Genially по теме «Вторая мировая война» с применением мультимедийных материалов.

Самостоятельная работа: разработать план онлайн-урока с использованием исторического видефрагмента и цифрового теста (например, в Kahoot или Quizizz).

Модуль 3. Формирование ключевых компетенций через преподавание истории

Цель модуля: формировать у учащихся ключевые компетенции — аналитическое мышление, исследовательские навыки, гражданскую ответственность и умение работать с учетом индивидуальных особенностей через содержание и методы преподавания истории.

Ожидаемые результаты:

- Учитель применяет методики развития аналитического и критического мышления у учащихся.
- Формирует у учеников патриотизм и активную гражданскую позицию на основе исторического материала.
- Умеет организовывать обучение с учетом индивидуальных потребностей и уровней подготовки учеников.

Тема 3.1. Развитие аналитических и исследовательских навыков

История как учебный предмет предоставляет широкие возможности для анализа событий, причинно-следственных связей и работы с источниками. Развитие исследовательских навыков включает умение формулировать вопросы, выдвигать гипотезы и делать выводы.

Практическое задание: разработать исследовательское мини-задание для 8–9 класса на основе локального исторического события.

Самостоятельная работа: подготовить сравнительный анализ двух исторических источников и сформулировать обоснованные выводы.

Тема 3.2. Формирование гражданской позиции и патриотизма

Историческое образование играет важную роль в формировании у школьников национального самосознания, гордости за страну, уважения к другим культурам. Это достигается через содержательное наполнение уроков и ценностное осмысление событий.

Практическое задание: разработать сценарий патриотического классного часа на основе темы из школьного курса истории Казахстана.

Самостоятельная работа: составить перечень исторических событий и персоналий, способствующих формированию гражданской позиции учащихся.

Тема 3.3. Индивидуализация и дифференциация обучения

Индивидуализация предполагает учет личных интересов, способностей и темпа обучения школьников. Дифференциация — применение разных заданий и подходов к группам учащихся с разным уровнем подготовки.

Практическое задание: разработать дифференцированные задания по теме «Великая Отечественная война» для учащихся с высоким, средним и базовым уровнем знаний.

Самостоятельная работа: подготовить индивидуальный маршрут обучения по одной из тем курса для ученика с особыми образовательными потребностями.

Модуль 4. Практика разработки и проведения современных уроков истории

Цель модуля: формирование у педагогов практических навыков по проектированию, организации и проведению современных уроков истории с применением цифровых инструментов, формативного оценивания и проектной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- Учитель умеет разрабатывать и проводить интерактивные уроки с использованием ИКТ;
- Владеет методами организации проектной и групповой работы;
- Применяет современные подходы к оцениванию учебных достижений учащихся.

Тема 4.1. Планирование интерактивного урока с использованием цифровых инструментов

Рассматриваются этапы подготовки современного урока истории, включающего цифровые ресурсы: видео, карты, онлайн-тесты, интерактивные презентации, а также платформы (Google Classroom, Canva, Padlet и др.).

Практическое задание: составить конспект интерактивного урока по теме «Казахское ханство» с использованием минимум двух цифровых инструментов.

Самостоятельная работа: разработать структуру урока истории с цифровыми заданиями для самостоятельной работы учащихся.

Тема 4.2. Организация проектной деятельности и групповой работы

Изучение методов вовлечения учащихся в исследовательскую, проектную и групповую деятельность. Подчеркивается значение сотрудничества, ответственности и критического анализа в процессе изучения истории.

Практическое задание: разработать проектную задачу для учащихся по теме «Историко-культурное наследие моего региона» с критериями оценки.

Самостоятельная работа: подготовить план групповой работы по теме «Индустриализация в СССР» с распределением ролей и целей.

Тема 4.3. Оценка результатов обучения с применением современных методов и технологий

Изучение формативного и суммативного оценивания, цифровых инструментов тестирования (Kahoot, Quizizz, Google Forms), а также подходов к само- и взаимооценке на уроках истории.

Практическое задание: разработать критерии оценивания проектной работы и создать онлайн-тест по теме «Первая мировая война».

Самостоятельная работа: создать электронную форму рефлексии учащихся по итогам урока с использованием цифровых сервисов (Mentimeter, Google Form).

Раздел 6. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в рамках повышения квалификации по теме «Современные подходы в преподавании истории» выстроена с учётом требований к гибкости, доступности и практической направленности содержания. Формат обучения комбинированный: очно-дистанционный, что позволяет эффективно совмещать теоретический блок с интерактивными формами освоения материала.

Общая продолжительность курса составляет 80 академических часов. Обучение рассчитано на 10 календарных дней, при этом ежедневно предусмотрено по 8 академических часов, из которых часть отводится на теоретические занятия (лекции, мини-лекции, аналитические сессии), а часть — на практические и самостоятельные формы работы (тренинги, мастер-классы, работа с кейсами, онлайн-тестирование).

Формы обучения включают:

- Лекционно-семинарские занятия с активным участием слушателей;
- Групповая и индивидуальная работа, направленная на решение педагогических задач;
- Онлайн-обучение и видеоуроки, размещённые на цифровых платформах (Google Classroom, Moodle);
- Проектные задания, итоговая разработка методического продукта (интерактивный урок, кейс, сценарий мероприятия);
- Рефлексия и самооценка, включающие анализ собственной педагогической деятельности в контексте современных подходов.

Таким образом, структура курса направлена на формирование у педагогов устойчивых профессиональных умений, готовности к внедрению инноваций и применению цифровых решений в преподавании истории.

Язык обучения: казахский, русский.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение программы «Современные подходы в преподавании истории» построено на принципах компетентностного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов. Основная задача — обеспечить глубокое понимание современных образовательных тенденций и сформировать у педагогов практические навыки их применения.

Программа включает:

1. Теоретический блок, содержащий актуальную информацию по методике преподавания истории, цифровым инструментам, требованиям к профессиональным компетенциям педагога. Материалы представлены в виде презентаций, текстов лекций, схем и видеороликов.

2. Практические задания, направленные на применение теории:

- разработка фрагментов уроков с использованием цифровых ресурсов;
- анализ исторических источников с опорой на критическое мышление;
- моделирование ситуаций для диалогового и проектного обучения.

3. Задания для самостоятельной работы, включающие анализ кейсов, выполнение мини-проектов, рецензирование и самооценку педагогических решений.

4. Критерии самооценки включают:

- степень соответствия выполненного задания целям темы;
- умение аргументировать педагогический выбор;
- готовность применить знания в собственной практике;
- использование современных методических подходов.

Таким образом, дидактическое обеспечение курса ориентировано на развитие профессионального мышления, критического анализа и готовности педагога к обновлённой практике преподавания истории.

Раздел 8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения в рамках курса «Современные подходы в преподавании истории» строится с учетом предметной специфики и ориентировано на развитие ключевых педагогических компетенций. История как дисциплина требует не только знания фактов, но и умения анализировать, сравнивать, делать выводы, формировать личную позицию и аргументировать её.

Эффективные методы оценки включают:

1. Формативное оценивание, при котором внимание уделяется не только конечному результату, но и процессу обучения. Это позволяет своевременно корректировать траекторию обучения, развивать критическое мышление и рефлексивные навыки.

2. Критерийное оценивание: к каждому практическому заданию и проекту разрабатываются чёткие критерии — актуальность содержания, логика

аргументации, использование источников, владение цифровыми инструментами и методами.

3. Самооценка и взаимооценка участников, что способствует формированию профессиональной рефлексии и ответственности за качество своей педагогической деятельности.

4. Оценка практико-ориентированных заданий: проектов, макетов уроков, сценариев занятий, аналитических справок. Это позволяет увидеть, как педагог применяет полученные знания в реальных образовательных ситуациях.

5. Тестирование и мини-эссе, направленные на выявление уровня усвоения теоретических основ курса и способности применять их в практике.

Такой комплексный подход к оцениванию способствует глубокому освоению материала и помогает педагогам истории адаптироваться к требованиям современной школы.

Оценка результатов и уровень компетенций

Итоговое оценивание будет базироваться на процентной шкале, где каждый компонент (теоретические знания, практические задания, проектные работы) будет иметь определенный вес в общей оценке. Рекомендуемая шкала:

90–100% — **Отлично** (удовлетворяет всем требованиям, продемонстрирован высокий уровень творческих и технических навыков).

70–89% — **Хорошо** (удовлетворяет основным требованиям, но требуется улучшение в отдельных аспектах работы).

50–69% — **Удовлетворительно** (потребуется дополнительная работа по улучшению качества выполнения заданий).

Менее 50% — **Неудовлетворительно** (неудовлетворительное выполнение программы, необходимость переподготовки).

Возможности для повторного оценивания знаний

Если учитель не успевает освоить материал или не достигает ожидаемых результатов, программа предлагает следующие варианты поддержки и корректировки:

Дополнительные консультации - организация индивидуальных сессий с менторами для разъяснения сложных тем и помощи в освоении материала.

Повторное выполнение заданий - возможность пересдачи тестов и пересмотра практических работ с учетом полученной обратной связи.

Доступ к дополнительным ресурсам - предоставление доступа к дополнительным учебным материалам и онлайн-курсами для углубленного изучения.

Групповые сессии и обсуждения- участие в дополнительных семинарах и обсуждениях, где можно обменяться опытом и совместно решить возникающие трудности.

Персонализированные планы обучения- разработка индивидуальных учебных траекторий, учитывающих уникальные потребности и темп освоения материала каждого участника.

Раздел 9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение является важным элементом повышения квалификации педагогов и обеспечивает устойчивое внедрение полученных знаний и навыков в профессиональную практику. Для преподавателя истории это особенно актуально, так как предмет требует постоянного обновления содержания, применения новых методик и цифровых инструментов.

Формат посткурсового сопровождения включает как онлайн, так и офлайн формы взаимодействия. **Это могут быть:**

- Вебинары и онлайн-консультации с разработчиками программы или методистами, направленные на разбор сложных тем, обмен опытом и ответы на практические вопросы.

- Методические семинары и воркшопы в школах или на уровне районных/городских методобъединений.

- Дистанционное менторство — сопровождение опытными педагогами или экспертами, готовыми оказать индивидуальную поддержку.

- Платформенные сообщества (форумы, группы в мессенджерах, профессиональные сети), где можно делиться наработками, получать обратную связь и участвовать в обсуждении практических кейсов.

Методы сопровождения включают:

- анализ и обратную связь по внедрённым разработкам (сценарии уроков, проекты);

- рекомендации по адаптации подходов под конкретные учебные условия;

- проведение взаимных уроков и методических разборов.

Таким образом, посткурсовое сопровождение помогает преподавателю истории не только закрепить новые знания, но и развивать профессиональное сообщество, способствующее постоянному росту и улучшению качества преподавания.

Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы

1. Законы и нормативно-правовые акты

1) Основные законодательные акты:

Конституция Республики Казахстан (основные права и обязанности граждан, включая право на образование).

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III (с последними изменениями на 10.09.2023 г.).

2) Государственные образовательные стандарты:

Приказ Министра просвещения РК № 348 от 23.01.2025 г. – утверждает государственные общеобязательные стандарты дошкольного, среднего, технического и профессионального образования.

Постановление Правительства РК № 249 от 28.03.2023 г. – Концепция развития образования на 2023-2029 гг.

3) Аттестация и квалификационные требования:

Приказ Министра образования и науки РК № 83 от 27.01.2016 г. – правила и условия аттестации педагогов.

Приказ Министра образования и науки РК № 338 от 13.07.2009 г. – типовые квалификационные характеристики учителей.

4) Профессиональная этика:

Приказ Министра образования и науки РК № 190 от 11.05.2020 г. – проблемы педагогической этики.

Список основной литературы:

1. Айтмухамбетова Б.Г. – Методика преподавания современной истории, 2020
2. Кудайбергенова К.С. – Преподавание истории в условиях обновления содержания образования, 2021
3. Сатпаева Ж.Б. – Современные технологии на уроках истории, 2022
4. Жумабекова А.М. – Содержание и структура курса истории в школе, 2020
5. МОН РК – Государственный общеобразовательный стандарт среднего образования, 2023
6. МОН РК – Обновленная программа по предмету История Казахстана, 2022
7. Баймуратов Е.С. – Интерактивные методы в преподавании истории, 2021
8. Шаймерденова А. – Цифровые образовательные ресурсы и история, 2023
9. Тлеубеков А.К. – Современные вопросы казахстанской историографии, 2020
10. Абдуллаева Д.М. – Новые подходы в преподавании истории Казахстана, 2022
11. Муханова Ш.Т. – Профессиональное развитие учителя и обновленное содержание, 2021
12. Нуртаева Б. – Ценностно-ориентированное образование и история, 2023
13. Методическое пособие для учителей истории – Алматы: НИИШ, 2022
14. Цифровое образование и преподавание истории (коллективный сборник), 2021
15. МОН РК – Каталог учебников и УМК, 2023

Список дополнительной литературы:

16. Кожаметова К.Ж. – Инновационные педагогические технологии, 2020
17. Амирханова А. – Структура урока нового формата, 2021
18. Турлыбекова Л. – Проектное обучение на уроках истории, 2022

19. Мухтарова А. – Особенности дистанционного обучения истории, 2021
20. Оразбаева Г. – Межкультурная коммуникация и история, 2020
21. Нуржума К. – Критериальное оценивание в преподавании истории, 2023
22. Кусаинова А.М. – Методы оценки учебных достижений, 2022
23. Бектурганов А. – Актуальные вопросы преподавания истории Казахстана, 2021
24. Международные исследования и преподавание истории (сборник статей), 2023
25. Сборник олимпиадных заданий по истории – НИИШ, 2020

