

**ТОО «Инновационная Академия психологии
и менеджмента»**

ПРОЕКТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курса повышения квалификации для педагогов
общеобразовательных организаций

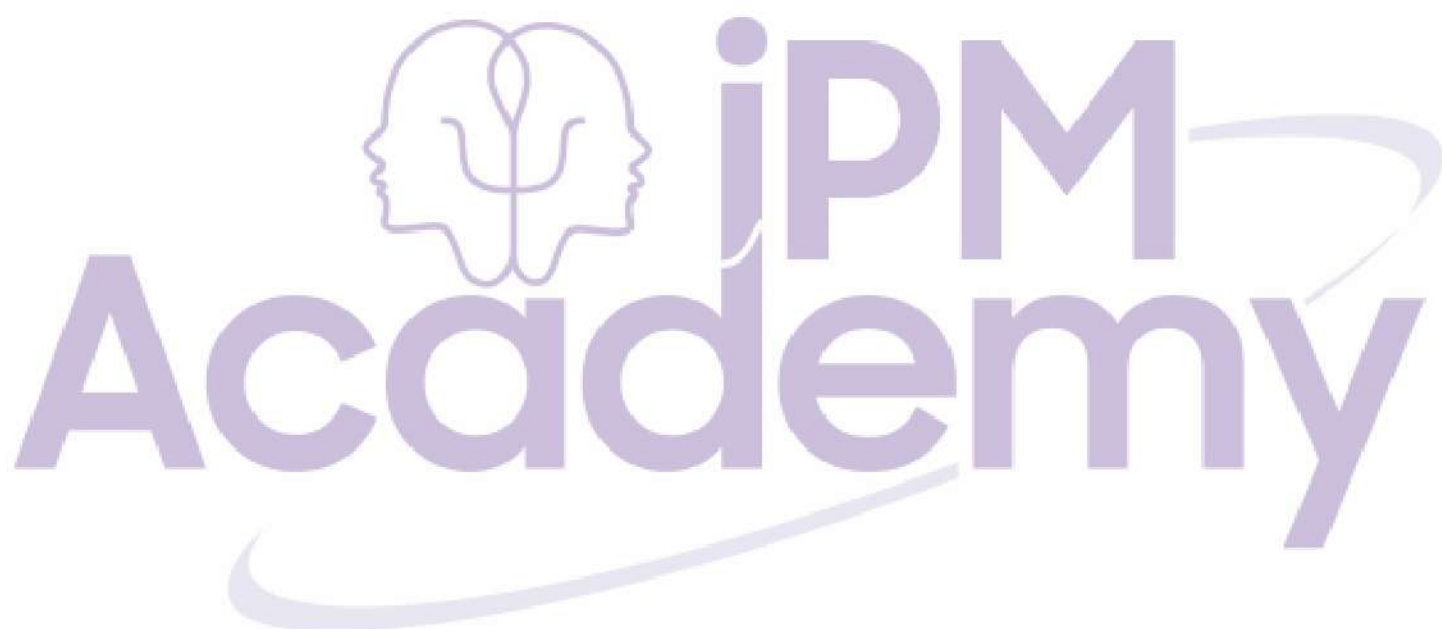
**«Интеграция цифровых технологий в обучение
начальной военной подготовке»**

Academy

Астана, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1	Общие положения	3
Раздел 2	Глоссарий	4
Раздел 3	Тематика Программы	5
Раздел 4	Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы	7
Раздел 5	Структура и содержание Программы	8
Раздел 6	Организация учебного процесса	13
Раздел 7	Учебно-методическое обеспечение Программы	13
Раздел 8	Оценивание результатов обучения	14
Раздел 9	Посткурсовое сопровождение	15
Раздел 10	Список основной и дополнительной литературы	16



Раздел 1. Общие положения

Образовательная программа курса повышения квалификации педагогов «Интеграция цифровых технологий в обучение начальной военной подготовке» (далее – Программа) определяет: цель, задачи, планируемые результаты обучения, структуру и содержание курса, особенности организации, учебно-методическое обеспечение курса, процедуру контроля и оценки знаний умений и навыков слушателей.

Программа по теме «Интеграция цифровых технологий в обучение начальной военной подготовке» ориентирована на педагогов, стремящихся интегрировать современные методики и инструменты в практику преподавания. Она поддерживает реализацию приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», отвечает международным стандартам и направлена на подготовку обучающихся к жизни и работе в условиях цифровой экономики.

На современном этапе цифровая трансформация образования стала одной из приоритетных задач государственной политики Республики Казахстан. Это отражено в таких стратегических документах, как Государственная программа развития образования и науки, а также Концепция цифровизации образования. В этом контексте интеграция цифровых технологий в процесс преподавания начальной военной подготовки (НВП) приобретает особую актуальность.

Обучение основам военного дела требует не только теоретических знаний, но и практических навыков, сформированных через современные и эффективные методы. Использование цифровых инструментов позволяет повысить наглядность, вовлеченность, интерактивность и персонализацию учебного процесса. Это включает в себя применение симуляторов, 3D-моделей, обучающих видео, онлайн-тестирования и платформ дистанционного обучения.

Кроме того, цифровые технологии способствуют формированию у обучающихся ключевых компетенций XXI века: критического мышления, командной работы, оперативного принятия решений и информационной грамотности — навыков, крайне необходимых для будущего защитника Отечества.

Данная Программа направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов НВП в области применения ИКТ и цифровых решений в учебной практике, соответствующей как национальным приоритетам, так и международным образовательным тенденциям.

Продолжительность курсового обучения на 80 ак.ч. составляет 10 дней, каждый из которых включает 4 занятия по 2 часа в день (8 академических часов).

Раздел 2. Глоссарий

Google Classroom — это бесплатная образовательная платформа от Google, предназначенная для организации и управления учебным процессом в цифровом формате. Позволяет преподавателям создавать задания, распространять учебные материалы, собирать и проверять работы, а также вести коммуникацию с обучающимися в одном удобном интерфейсе.

Kahoot! — интерактивная онлайн-платформа для создания и проведения обучающих викторин, игр и опросов. Используется для повышения вовлечённости учеников, проверки знаний и закрепления материала в игровой форме. Позволяет проводить занятия как в классе, так и дистанционно, обеспечивая мгновенную обратную связь.

Quizizz — онлайн-платформа для создания и проведения викторин и тестов с элементами геймификации. Позволяет учащимся выполнять задания в своём темпе, а преподавателям — отслеживать результаты в режиме реального времени. Используется для контроля знаний, повторения материала и повышения мотивации через игровые механики. Подходит для очного и дистанционного обучения.

Виртуальные тренажёры и симуляторы — программные средства, имитирующие реальные условия строевой, огневой и тактической подготовки.

ГОСО РК (Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан) — нормативный документ, устанавливающий обязательные требования к содержанию, уровню подготовки и результатам обучения по всем образовательным программам в Республике Казахстан. ГОСО обеспечивает единые стандарты качества образования на всех уровнях и видах обучения.

ИКТ (Информационно-коммуникационные технологии) — совокупность технических средств и программного обеспечения, обеспечивающих сбор, обработку, хранение, передачу и представление информации. В образовании ИКТ применяются для повышения эффективности учебного процесса, создания интерактивных уроков, дистанционного обучения и обмена образовательными ресурсами.

Интеграция методов обучения — сочетание традиционных и цифровых подходов для повышения эффективности учебного процесса.

Мультимедийные ресурсы — обучающие материалы, включающие видео, 3D-модели, инфографику, способствующие лучшему усвоению информации.

Начальная военная подготовка (НВП) — система знаний, навыков и умений, направленных на формирование у обучающихся основ военной службы и обороны страны.

Нормативно-правовые основы — законодательные и регламентирующие документы, регулирующие деятельность в сфере НВП и использование цифровых технологий в обучении.

Онлайн-обучение — форма дистанционного обучения с использованием интернета и цифровых платформ.

Онлайн-платформы для обучения — цифровые среды для организации дистанционного или смешанного обучения (Google Classroom, Moodle, Zoom и др.).

Онлайн-сервисы для обучения — цифровые платформы и приложения (Google Classroom, Kahoot, Quizizz), используемые для проведения занятий и контроля знаний.

Патриотическое воспитание — формирование у обучающихся чувства любви к Родине, ответственности и готовности к ее защите.

Учебный проект с применением ИКТ — самостоятельная или групповая работа обучающихся, выполненная с использованием информационно-коммуникационных технологий и представляемая на защиту.

Цифровизация образования — процесс внедрения современных цифровых технологий в образовательный процесс для повышения его качества и эффективности.

Цифровые технологии — совокупность методов, средств и процессов обработки, хранения, передачи и представления информации в цифровом формате с использованием электронных устройств и программного обеспечения. В образовании цифровые технологии применяются для создания интерактивных учебных материалов, дистанционного обучения, автоматизации оценки и развития компетенций обучающихся.

Цифровые учебные материалы — электронные презентации, видеуроки, тесты и другие ресурсы, созданные с использованием цифровых технологий.

Раздел 3. Тематика Программы

Тематика Программы отражает современные подходы к преподаванию начальной военной подготовки с учетом цифровой трансформации образовательного процесса. **Новизна курса заключается** в системном подходе к использованию ИКТ в НВП: от применения электронных учебников и онлайн-платформ до внедрения цифровых симуляторов строевой, огневой и тактической подготовки.

В отличие от традиционного подхода, данная Программа не только модернизирует содержание предмета, но и предлагает инструменты, которые делают обучение более интерактивным и приближенным к реальным условиям. Это особенно важно в подготовке учащихся к действиям в экстремальных ситуациях и формировании у них устойчивых навыков саморегуляции, дисциплины и быстрой реакции.

На сегодняшний день в образовательной системе Казахстана отсутствует широкое внедрение специализированных программ повышения квалификации для преподавателей НВП, ориентированных именно на цифровизацию предмета.

Большинство действующих курсов по НВП ограничены классической методикой и не охватывают возможности современных цифровых ресурсов.

Предлагаемая Программа закрывает существующий пробел в подготовке педагогов и направлена на создание современного, качественного и мотивирующего образовательного пространства по предмету «Начальная военная подготовка».

Тематический учебный план Программы

№	Тематика занятий	Теоретические занятия	Практическая работа	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6
Модуль 1. Нормативно-правовые основы начальной военной подготовки					
1.1	Законодательство РК в области обороны и военной подготовки граждан	2	-	-	2
1.2	Государственные стандарты и учебные программы по НВП в системе образования	2	-	-	2
1.3	Безопасность и ответственность при использовании цифровых технологий на уроках НВП	2	-	-	2
Итого:					6
Модуль 2. Цифровизация как стратегическое направление в военной подготовке					
2.1	Цифровая трансформация образования: приоритеты и вызовы	2	4	2	8
2.2	Роль цифровых технологий в развитии патриотического воспитания и военных навыков	2	4	4	10
2.3	Зарубежный и отечественный опыт цифрового обучения в сфере НВП	2	2	2	6
Итого:					24
Модуль 3. Цифровые инструменты и платформы для НВП					
3.1	Виртуальные тренажёры и симуляторы строевой, огневой и тактической подготовки	2	4	4	10
3.2	Использование онлайн-сервисов для теоретических занятий и контроля знаний (Google Classroom, Kahoot, Quizizz)	2	6	2	10
3.3	Мультимедийные ресурсы: видеоуроки, 3D-модели, инфографика в НВП	2	4	4	10

Итого:					30
Модуль 4. Проектирование и проведение цифровых уроков по НВП					
4.1	Создание цифровых учебных материалов по НВП	2	4	2	6
4.2	Интеграция цифровых и традиционных методов обучения	2	4	2	6
4.3	Подготовка и защита учебного проекта с применением ИКТ	2	4	2	4
4.4	Итоговое тестирование. Защита проектов	-	4	-	4
Итого:					20
Всего:					80

Раздел 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель программы – формирование у педагогов начальной военной подготовки современных компетенций в области использования цифровых технологий для повышения качества преподавания, мотивации обучающихся и практической направленности занятий.

Задачи программы:

1. Ознакомить педагогов с актуальными цифровыми инструментами и платформами, применимыми в обучении НВП.
2. Научить применять цифровые ресурсы (виртуальные симуляторы, мультимедийные материалы, онлайн-тестирование и т.д.) на разных этапах урока.
3. Развить навыки проектирования цифровых учебных материалов и адаптации их под специфику начальной военной подготовки.
4. Способствовать внедрению смешанного и дистанционного обучения в преподавание НВП.

Ожидаемые результаты:

По завершении обучения слушатели смогут:

- эффективно использовать цифровые технологии при проведении теоретических и практических занятий;
- повысить уровень вовлеченности и дисциплины учащихся за счет интерактивных форматов;
- разрабатывать и внедрять электронные учебные пособия, тесты, презентации и цифровые тренажеры;
- организовывать смешанные и дистанционные форматы занятий при необходимости;

- повысить общий уровень военной грамотности учащихся с учётом современных условий и вызовов.

Программа имеет практическую значимость, так как позволяет педагогу идти в ногу с цифровыми трендами, делает процесс обучения более интересным и актуальным, а также обеспечивает качественную подготовку школьников к выполнению гражданского долга.

Раздел 5. Структура и содержание программы

Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, содержание Программы предусматривает освоение 4 модулей:

Модуль 1. Нормативно-правовые основы начальной военной подготовки

Цель модуля: сформировать у педагогов системное понимание нормативно-правовых основ, регулирующих содержание, организацию и ответственность при реализации курса «Начальная военная подготовка», с учетом современных требований и цифровых реалий.

Задачи модуля:

1. Ознакомить педагогов с ключевыми законодательными и нормативными актами Республики Казахстан в сфере обороны, образования и военной подготовки граждан.
2. Изучить государственные общеобязательные стандарты и типовые программы по предмету НВП.
3. Развить понимание правовых аспектов применения цифровых технологий в процессе военной подготовки.
4. Обеспечить знание требований по технике безопасности, защите персональных данных и цифровой этике на уроках НВП.

Ожидаемые результаты:

По завершении модуля слушатели:

- знают законодательную и нормативную базу РК, касающуюся НВП и воинского обучения;
- понимают свою профессиональную ответственность в рамках правового поля;
- умеют применять нормативные документы при планировании и проведении уроков НВП;
- осознают риски и меры по обеспечению безопасности при использовании цифровых ресурсов.

Тема 1.1. Законодательство РК в области обороны и военной подготовки граждан

Изучение законов и нормативных актов, регулирующих подготовку граждан к военной службе, включая Закон «О всеобщей воинской обязанности и военной службе», «Об обороне и Вооруженных Силах РК», а также постановления и приказы, касающиеся организации НВП в учебных заведениях.

Тема 1.2. Государственные стандарты и учебные программы по НВП в системе образования

Рассматриваются ГОСО РК, типовые учебные планы и программы по предмету «Начальная военная подготовка», их структура, цели, содержание и требования к результатам обучения. Акцент на интеграцию цифровых и практико-ориентированных компонентов.

Тема 1.3. Безопасность и ответственность при использовании цифровых технологий на уроках НВП

Раскрываются правовые и этические аспекты работы с цифровыми ресурсами: защита персональных данных, соблюдение авторского права, правила техники безопасности при использовании цифровых тренажеров, видеосимуляций и онлайн-платформ в условиях военной подготовки.

Модуль 2. Цифровизация как стратегическое направление в военной подготовке

Цель модуля: сформировать у педагогов понимание роли цифровых технологий в современном процессе начальной военной подготовки, а также развить навыки их эффективного применения в учебной и воспитательной деятельности.

Задачи модуля:

1. Ознакомить с тенденциями цифровой трансформации в системе образования и оборонной сфере.
2. Показать возможности цифровых платформ, симуляторов и интерактивных ресурсов в НВП.
3. Обосновать значимость цифровизации как инструмента повышения мотивации и качества подготовки обучающихся.
4. Сформировать цифровую грамотность педагога по работе с современными ИКТ в контексте военной подготовки.

Ожидаемые результаты:

- По завершении модуля слушатели:
- понимают стратегическую роль цифровизации в военной и гражданской подготовке молодежи;
 - владеют информацией о современных цифровых решениях, применимых

на уроках НВП;

- умеют интегрировать цифровые технологии в учебный процесс, соблюдая требования безопасности;
- демонстрируют готовность к использованию ИКТ как инструмента формирования базовых военных навыков и дисциплины.

Тема 2.1. Цифровая трансформация образования: приоритеты и вызовы

Изучение основных направлений цифровой трансформации в образовании, влияния современных технологий на учебный процесс, а также основных проблем и вызовов при внедрении цифровых решений в начальную военную подготовку.

Практическая работа: Анализ существующих цифровых образовательных платформ и инструментов, применимых для НВП; подготовка презентации с выявлением преимуществ и недостатков.

Самостоятельная работа: Составление списка потенциальных рисков и препятствий при цифровизации НВП и предложение способов их преодоления.

Тема 2.2. Роль цифровых технологий в развитии патриотического воспитания и военных навыков

Рассмотрение возможностей цифровых инструментов для формирования патриотических ценностей и базовых военных умений у обучающихся с помощью интерактивных ресурсов, симуляторов и онлайн-тренажеров.

Практическая работа: Создание сценария урока с использованием цифровых средств, направленного на развитие военных навыков и патриотизма.

Самостоятельная работа: Разработка мини-проекта или реферата на тему «Влияние цифровых технологий на патриотическое воспитание».

Тема 2.3. Зарубежный и отечественный опыт цифрового обучения в сфере НВП

Обзор и сравнительный анализ практик использования цифровых технологий в НВП в Казахстане и других странах, изучение успешных кейсов и применяемых методов.

Практическая работа: Подготовка отчёта по анализу одного зарубежного и одного отечественного примера цифрового обучения в НВП с выделением ключевых особенностей.

Самостоятельная работа: Исследование и составление краткого доклада о перспективах внедрения лучших зарубежных практик в национальную систему НВП.

Модуль 3. Цифровые инструменты и платформы для НВП

Цель модуля: освоить современные цифровые инструменты и образовательные платформы, эффективно применяемые в начальной военной

подготовке для повышения качества обучения и мотивации учащихся.

Задачи модуля:

1. Ознакомить с основными цифровыми ресурсами и платформами, используемыми в военной подготовке.
2. Научить создавать и адаптировать учебные материалы с использованием цифровых технологий.
3. Развить навыки организации интерактивных и мультимедийных занятий в рамках НВП.
4. Формировать умения применять цифровые инструменты для оценки знаний и контроля усвоения учебного материала.

Ожидаемые результаты:

- Участники смогут использовать образовательные платформы (например, Google Classroom) для организации учебного процесса по НВП.
- Будут владеть навыками работы с цифровыми приложениями для создания презентаций, тестов и интерактивных заданий.
- Сформируют умение интегрировать цифровые инструменты в практические занятия по НВП.
- Повысится эффективность контроля и оценки знаний с помощью цифровых решений.

Тема 3.1. Виртуальные тренажёры и симуляторы строевой, огневой и тактической подготовки

Изучение возможностей виртуальных тренажёров и симуляторов, позволяющих отрабатывать навыки строевой подготовки, огневой стрельбы и тактики в безопасной и интерактивной среде.

Практическая работа: Провести тренировку на выбранном симуляторе с последующим анализом результатов и выявлением ошибок.

Самостоятельная работа: Ознакомиться с несколькими виртуальными тренажёрами, подготовить сравнительный обзор их функций и возможностей.

Тема 3.2. Использование онлайн-сервисов для теоретических занятий и контроля знаний (Google Classroom, Kahoot, Quizizz)

Рассмотрение применения популярных онлайн-сервисов для организации теоретических занятий, создания тестов и проведения интерактивного контроля знаний.

Практическая работа: Создать тестовое задание в Kahoot или Quizizz по теме НВП и провести его среди коллег или учеников.

Самостоятельная работа: Разработать план проведения теоретического занятия с использованием Google Classroom и составить интерактивный тест.

Тема 3.3. Мультимедийные ресурсы: видеоуроки, 3D-модели, инфографика в НВП

Ознакомление с видами мультимедийных материалов, которые помогают визуализировать сложные темы и повышают эффективность обучения в НВП.

Практическая работа: Подготовить короткий видеоурок или создать инфографику по одной из тем НВП.

Самостоятельная работа: Найти и проанализировать примеры использования 3D-моделей в обучении военной подготовке, подготовить рефлексию.

Модуль 4. Проектирование и проведение цифровых уроков по НВП

Цель модуля: развить у педагогов навыки эффективного проектирования и проведения уроков начальной военной подготовки с использованием цифровых технологий и интерактивных методов обучения.

Задачи модуля:

1. Ознакомить с принципами и этапами создания цифрового урока в области НВП.
2. Обучить использованию современных цифровых инструментов для подготовки и проведения занятий.
3. Развить умения интегрировать мультимедийные и интерактивные ресурсы для повышения вовлечённости обучающихся.
4. Сформировать навыки оценки эффективности цифровых уроков и их корректировки на основе обратной связи.

Ожидаемые результаты:

- Педагог умеет разрабатывать цифровые уроки с учётом специфики начальной военной подготовки.
- Владеет инструментами создания и проведения интерактивных занятий.
- Способен использовать мультимедийные материалы для усиления учебного процесса.
- Анализирует и улучшает учебные занятия на основе полученных данных и отзывов.

Тема 4.1. Создание цифровых учебных материалов по НВП

Ознакомление с инструментами и методами создания электронных презентаций, видеоуроков, инфографики и тестов для эффективного усвоения военной подготовки.

Практическая работа: Разработка цифрового учебного материала (презентация, видео или тест) по выбранной теме НВП.

Самостоятельная работа: Подготовить электронный учебный ресурс для использования на уроках с описанием целей и структуры.

Тема 4.2. Интеграция цифровых и традиционных методов обучения

Анализ возможностей сочетания классических форм обучения с цифровыми технологиями для повышения мотивации и эффективности учебного процесса.

Практическая работа: Составление плана урока, включающего как традиционные, так и цифровые методы обучения.

Самостоятельная работа: Разработать сценарий урока с применением смешанных методов и описать ожидаемые результаты.

Тема 4.3. Подготовка и защита учебного проекта с применением ИКТ

Изучение этапов разработки учебного проекта с использованием цифровых инструментов и методов эффективной презентации результатов.

Практическая работа: Создание и презентация учебного проекта по теме НВП с использованием мультимедийных средств.

Самостоятельная работа: Подготовить проект с применением ИКТ и оформить отчет с анализом полученных результатов.

Раздел 6. Организация учебного процесса

В рамках программы по интеграции цифровых технологий в обучение начальной военной подготовке предусмотрен смешанный формат обучения, сочетающий очные и дистанционные формы. Общий объем курса составляет 80 академических часов, что позволяет полноценно охватить теоретические основы и практические навыки.

Учебный процесс организован таким образом, чтобы максимально эффективно использовать цифровые ресурсы: видеолекции, интерактивные тренажеры, онлайн-тесты и платформы для контроля знаний (Google Classroom, Kahoot и др.). Очные занятия направлены на отработку практических умений — строевой подготовки, тактики и физической подготовки с применением цифровых симуляторов.

Дистанционная часть курса включает теоретический материал, самостоятельные задания и тестирование, что обеспечивает гибкость и возможность индивидуального темпа усвоения. Такой подход способствует развитию цифровой компетентности педагогов и обучающихся, повышая качество и доступность обучения в сфере начальной военной подготовки.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

В реализации программы по интеграции цифровых технологий в обучение начальной военной подготовке применяется комплексный дидактический подход, который включает теоретическую базу, практические задания и систему самооценки.

Теоретический материал представлен в виде структурированных цифровых лекций, интерактивных презентаций и видеоматериалов, что позволяет более эффективно усваивать ключевые понятия и навыки. Для закрепления знаний разработаны практические задания — выполнение тестов, работа с виртуальными тренажёрами, моделирование тактических ситуаций.

Критерии самооценки включают проверочные тесты и рефлексию, где обучающиеся оценивают свои успехи и выявляют области для улучшения. Такой подход способствует развитию самостоятельности и ответственности в обучении, а также позволяет преподавателю оперативно корректировать образовательный процесс, обеспечивая качественное усвоение материала и практическую подготовку обучающихся.

Раздел 8. Оценка результатов обучения

В обучении начальной военной подготовке с интеграцией цифровых технологий оценивание результатов проводится с учетом специфики предметной области и особенностей цифровых инструментов. Основными методами оценки являются комбинированный подход, включающий формирующее и итоговое оценивание.

Формирующее оценивание происходит в процессе выполнения практических заданий на виртуальных тренажёрах, интерактивных тестах и симуляциях. Это позволяет своевременно выявлять пробелы в знаниях и навыках, корректировать учебный процесс и мотивировать обучающихся к развитию.

Итоговое оценивание проводится через комплексное тестирование, проверку выполнения учебных проектов и практических упражнений с применением цифровых платформ. Особое внимание уделяется не только правильности выполнения заданий, но и умению применять полученные знания в моделируемых боевых и тактических ситуациях.

Таким образом, сочетание различных методов оценки обеспечивает объективность, прозрачность и всестороннюю проверку знаний и умений обучающихся в рамках начальной военной подготовки.

Оценка результатов и уровень компетенций

Итоговое оценивание будет базироваться на процентной шкале, где каждый компонент (теоретические знания, практические задания, проектные работы) будет иметь определенный вес в общей оценке. Рекомендуемая шкала:

90–100% — **Отлично** (удовлетворяет всем требованиям, продемонстрирован высокий уровень творческих и технических навыков).

70–89% — **Хорошо** (удовлетворяет основным требованиям, но требуется улучшение в отдельных аспектах работы).

50–69% — **Удовлетворительно** (потребуется дополнительная работа по улучшению качества выполнения заданий).

Менее 50% — **Неудовлетворительно** (неудовлетворительное выполнение)

программы, необходимость переподготовки).

Возможности для повторного оценивания знаний

Если учитель не успевает освоить материал или не достигает ожидаемых результатов, программа предлагает следующие варианты поддержки и корректировки:

Дополнительные консультации - организация индивидуальных сессий с менторами для разъяснения сложных тем и помощи в освоении материала.

Повторное выполнение заданий - возможность пересдачи тестов и пересмотра практических работ с учетом полученной обратной связи.

Доступ к дополнительным ресурсам - предоставление доступа к дополнительным учебным материалам и онлайн-курсами для углубленного изучения.

Групповые сессии и обсуждения- участие в дополнительных семинарах и обсуждениях, где можно обменяться опытом и совместно решить возникающие трудности.

Персонализированные планы обучения- разработка индивидуальных учебных траекторий, учитывающих уникальные потребности и темп освоения материала каждого участника.

Раздел 9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение играет важную роль в закреплении и развитии знаний и навыков, полученных в ходе обучения начальной военной подготовке с использованием цифровых технологий. Формат сопровождения предусматривает систематическую поддержку слушателей после завершения основного курса.

Основные формы посткурсового сопровождения включают: онлайн-консультации и вебинары для обсуждения возникающих вопросов, тематические форумы и чаты для обмена опытом и рекомендациями, а также доступ к обновляемым цифровым учебным материалам и интерактивным тренажерам.

Методы сопровождения ориентированы на индивидуальный подход и коллективное взаимодействие. Педагог организует регулярный мониторинг прогресса обучающихся через тестирование и анализ электронных портфолио, предоставляет рекомендации по углубленному изучению отдельных тем, а также стимулирует участие в практико-ориентированных проектах и конкурсах.

Таким образом, посткурсовое сопровождение обеспечивает постоянное профессиональное развитие педагогов и повышает качество преподавания начальной военной подготовки с применением цифровых технологий.

Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в течение одного года после завершения курсов повышения квалификации в виде дистанционных консультаций (по электронной почте, сотовой связи, в социальных сетях).

Так же, осуществляется в следующих формах:

- 1) Привлечение к участию в мероприятиях центра – проведение семинаров, вебинаров, тренингов, конкурсов различного уровня;
- 2) Размещение учебно-методического материала на интернет платформе <https://ipmacademy.kz>

Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы

1. Конституции Республики Казахстан. Конституция принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года.
2. Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 10.09.2023 г.
3. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 - 2029 годы».
4. Закона Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» от 26 июня 2021 года № 56-VII КРЗ.
5. Об утверждении типовых квалификационных характеристик должностей учителей. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года №338.
6. О некоторых проблемах педагогической этики Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года №190.
7. Об утверждении типовых принципов деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, после среднего образования, дополнительных образовательных организаций соответствующих видов и типов. Приказ Министра образования Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385.
8. «Типовые принципы постоянного контроля успеваемости обучающихся в организациях образования, реализующих образовательные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, а также их промежуточной и итоговой аттестации» в новой редакции Приказ Министра образования Республики Казахстан от 14 июля 2023 года № 208 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования Республики Казахстан».
9. «Об утверждении видов и форм документов государственного образца об образовании и принципов их выдачи» о внесении изменений и дополнений в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2015 года №39 в новой редакции, приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года №172.
10. Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также пост курсового сопровождения деятельности педагога от 28

января 2016 года № 95.

Основная литература:

1. Закон Республики Казахстан «Об обороне» — Астана, 2021.
2. Государственные стандарты образования по начальной военной подготовке — Алматы, 2022.
3. Ермекбаев Б.С. «Начальная военная подготовка в условиях цифровизации» — Нур-Султан, 2023.
4. Касымова А.Т. «Цифровые технологии в образовательном процессе» — Алматы, 2021.
5. Омаров С.М. «Современные методы обучения в НВП» — Астана, 2022.
6. Нургалиева Г.К. «Патриотическое воспитание с применением цифровых средств» — Алматы, 2020.
7. Садыкова Л.А. «Интерактивные технологии в военном образовании» — Нур-Султан, 2024.
8. Мухамедкалиев Ж.К. «Виртуальные тренажёры в обучении военной подготовке» — Алматы, 2023.
9. Исмаилов А.Т. «Методика использования цифровых платформ в НВП» — Нур-Султан, 2022.
10. Тлеужанова А.К. «Образовательные онлайн-сервисы в системе НВП» — Алматы, 2021.
11. Бакиров Е.А. «Электронные учебные материалы для военной подготовки» — Астана, 2023.
12. Алиева Ж.Н. «Цифровая трансформация образования: теория и практика» — Алматы, 2020.
13. Досмагамбетов М.Т. «Использование 3D-моделей и инфографики в НВП» — Нур-Султан, 2024.
14. Карабаев С.Б. «Методика оценки и контроля знаний в цифровой среде» — Алматы, 2022.
15. Усенов Н.М. «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» — Астана, 2023.
16. Аманова Г.Ж. «Проектная деятельность с применением ИКТ в НВП» — Алматы, 2021.
17. Ермеков Р.Б. «Психолого-педагогические аспекты цифрового обучения» — Нур-Султан, 2022.
18. Сагындыков Д.Т. «Интерактивные методы в военно-патриотическом воспитании» — Алматы, 2023.
19. Жунусова Н.К. «Обучение дистанционным технологиям в военной подготовке» — Астана, 2020.
20. Баймуханов К.А. «Безопасность цифровых технологий в образовательном процессе» — Алматы, 2024.
21. Нургалиев Т.С. «Мультимедийные ресурсы в НВП: методика и практика» — Нур-Султан, 2022.

22. Касымова А.Т. «Цифровая грамотность педагогов начальной военной подготовки» — Алматы, 2023.

23. Муслимов Ж.С. «Современные тренды цифровизации образования» — Астана, 2021.

Дополнительная литература:

24. Байсалова Л.М. «Технологии дистанционного обучения для НВП» — Алматы, 2024.

25. Исабаев Е.А. «Цифровые инструменты для проектной деятельности в НВП» — Нур-Султан, 2022.

26. Ахметова Г.Д. «Организация смешанного обучения в военной подготовке» — Алматы, 2023.

27. Бекмуратов А.Т. «Цифровые методы оценки учебных достижений» — Астана, 2021.

28. Жумабаев М.Р. «Внедрение образовательных платформ в НВП» — Нур-Султан, 2022.

29. Кулмагамбетов А.Т. «Методика подготовки и защиты цифровых проектов» — Алматы, 2024.

30. Мухамедьярова С.Б. «Цифровая педагогика в условиях военного образования» — Астана, 2023.

31. Нуртасова З.Ж. «Использование мобильных приложений в обучении НВП» — Алматы, 2021.

32. Садвакасова М.Т. «Тьюторство и наставничество в цифровом образовательном пространстве» — Нур-Султан, 2022.

33. Ким Х.Д. «Электронные портфолио и их роль в НВП» — Алматы, 2023.

34. Бекенов Д.А. «Практические аспекты цифрового обучения» — Астана, 2024.

35. Абдрахманов Т.К. «Развитие цифровых компетенций педагогов» — Нур-Султан, 2020.

