

**ТОО «Инновационная Академия психологии
и менеджмента»**

ПРОЕКТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курса повышения квалификации для педагогов, психологов
всех уровней организации образования

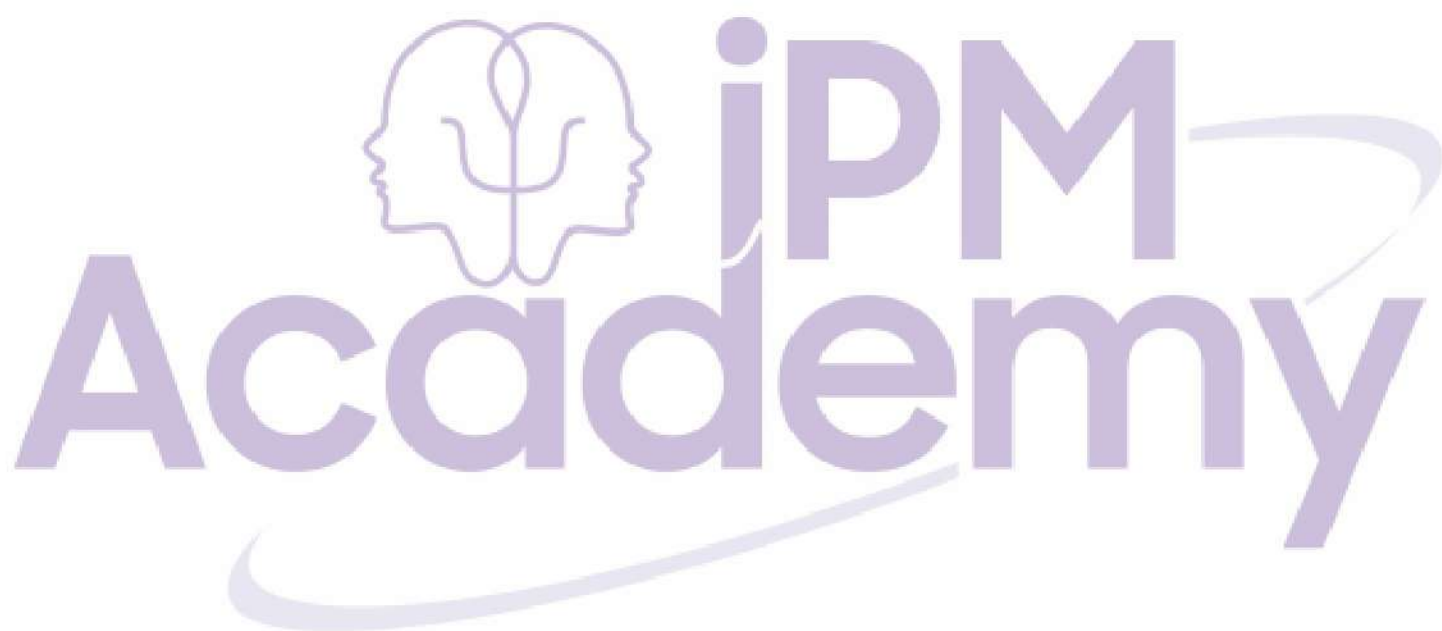
**«Нейропсихология в образовании: понимание и сопровождение
когнитивного развития детей и подростков»**

Academy

Астана, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1	Общие положения	3
Раздел 2	Глоссарий	4
Раздел 3	Тематика Программы	7
Раздел 4	Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы	8
Раздел 5	Структура и содержание Программы	9
Раздел 6	Организация учебного процесса	13
Раздел 7	Учебно-методическое обеспечение Программы	14
Раздел 8	Оценивание результатов обучения	14
Раздел 9	Посткурсовое сопровождение	15
Раздел 10	Список основной и дополнительной литературы	16
Приложение 1	Критерии оценки итоговых работ	18



Раздел 1. Общие положения

Образовательная программа «Нейропсихология в образовании: понимание и сопровождение когнитивного развития детей и подростков» (далее – Программа) предназначена для повышения квалификации педагогов, психологов всех уровней организации образования (дошкольных организаций, организаций среднего образования ТиПО). Программа соответствует требованиям документа «Правила разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов», утвержденного приказом Министра просвещения РК от 27.08.2022 № 384, так же, программа курса повышения квалификации соответствует требованиям документа «Об утверждении Концепции инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025 – 2030 годы». Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 1143.

Профессиональное развитие педагогов в области нейропсихологии является важной темой и выходит на передний план. В мире наблюдается стремительный рост числа детей с различными диагнозами и нарушениями обучаемости. По данным ВОЗ (2023), каждый 6-ой ребенок в мире имеет нарушение психического здоровья или развития. Пандемия COVID-19 усилила стресс, тревожность и цифровую зависимость у детей, что так же сказалось на когнитивных функциях и нейропсихическом статусе.

В Послании народу Казахстана Президент страны Касым-Жомарт Токаев подчеркнул значимость и приоритетность создания качественных и доступных условий для обучения, развития и психологического благополучия каждого ребёнка. Эти ориентиры нашли конкретное отражение в Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы, где особое внимание уделяется инклюзивности, индивидуальному подходу и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.

Современное образование сталкивается с необходимостью персонализации инклюзий и работы с нейродивергентными детьми. Возникает потребность в подготовленных педагогах, которые могут разбираться в механизмах когнитивного и эмоционального развития.

Мировые тренды и международные инициативы.

Нейронауки (neuroeducation) как новое междисциплинарное направление, которое формирует область нейрообразования, на стыке педагогики, психологии и нейронаук. Ведущие университеты мира (HARVARD, MIT, UCL) открывают кафедры и лаборатории по нейропсихологии и нейро-образованию.

Всемирная декларация ВОЗ по психическому здоровью (World Mental Health Action Plan 2013-2030) подчеркивает необходимость ранней диагностики и поддержки детей с ментальными и нейропсихологическими трудностями, а образовательные учреждения названы ключевыми пространствами профилактики.

Конвенция ООН о правах ребенка (1989, ст.23 и 24) Признает право детей с ментальными и психоневрологическими особенностями на особое внимание,

помощь и «включающее образование». Что обязывает государство обеспечивать инклюзивное образование, включая доступ к специалистам, владеющими нейropsychологическими инструментариями, а также адаптации обучения.

Международные инициативы, такие как, INCF- International Neuroinformatics Coordinating Facility (под эгидой OECD и UNESCO) делают упор на продвижение нейронауки и цифрового образования. GNE – Global Neuroscience Education Initiative развивают международные проекты по внедрению нейронауки в подготовку педагогов по всему миру.

Из этого следует, развитие нейropsychологии в образовании поддерживается глобальными трендами, международными документами и научными инициативами. Это направление отвечает вызовам времени, помогает строить инклюзивную, научно обоснованную и гуманную образовательную среду.

В условиях роста числа детей с особенностями в развитии, в том числе с трудностями обучения, внимания, поведения и эмоциональной регуляции, знание основ нейropsychологии становится неотъемлемой частью профессиональной компетенции современного педагога и психолога.

Предлагаемая Программа повышения квалификации направлена на формирование у слушателей системного представления о нейropsychологических основах развития детей, о типичных и атипичных траекториях психического развития, а также о принципах нейropsychологической диагностики и консультирования в детском и подростковом возрасте.

Участники программы получают практические инструменты для:

- понимания механизмов когнитивного, эмоционального и поведенческого развития обучающихся;
- раннего выявления признаков задержек и нарушений развития;
- взаимодействия с семьями и образовательной средой ребёнка на основе современных нейropsychологических подходов.

Педагоги, обладающие знаниями и навыками в области инклюзии, могут более эффективно работать с разнообразными группами учащихся, что повышает общее качество образования.

Таким образом, программа отвечает, как запросам государственной образовательной политики, так и реальным профессиональным задачам специалистов, работающих с детьми в условиях меняющейся и все более сложной образовательной среды.

Раздел 2. Глоссарий

Атипия – это несоответствие норме, развитие, при котором возникают изменения в виде отклонений или нарушений в функционировании когнитивных, эмоциональных и регуляторных процессов психики

Высшие психические функции (ВПФ) - это специфические психические функции человека: память, внимание, мышление, восприятие, воображение и речь

Диагностика – комплекс медицинских услуг, направленных на

установление факта наличия или отсутствия заболевания у детей.

Дисграфия - расстройство навыков письма, которое проявляется невозможностью или трудностью в соотношении звуков устной речи и букв, их звучания и начертания

Дислексия - специфическая неспособность к обучению, имеющая нейрологическое происхождение. Характеризуется трудностями с точным или беглым распознаванием слов и недостаточными способностями в чтении и письме. Эти затруднения связаны с неполноценностью фонологических компонентов языка. Они существуют, несмотря на сохранность других когнитивных способностей и полноценные условия обучения.

Дифференцированное обучение - подход, при котором преподавание адаптируется к различным уровням подготовки и потребностям учащихся.

Задержка психического развития (ЗПР) - это нарушение в формировании и развитии психических функций и навыков ребенка, отставание и отхождение от нормы психического развития в целом или каких-либо его отдельных функций.

Инклюзивное образование - образовательная практика, направленная на обеспечение равного доступа к обучению для всех учащихся, независимо от их индивидуальных особенностей.

Инклюзивные группы - это группы, в которых вместе занимаются дети здоровые и дети с особыми потребностями. Это все способствует речевому, когнитивному, социальному и эмоциональному развитию.

Когнитивные функции - психические процессы, обеспечивающие познание: внимание, память, мышление, речь, восприятие. Их зрелость определяет успешность обучения.

Лица (дети) с особыми образовательными потребностями (ООП) - лица (дети), испытывающие постоянные или временные трудности в получении образования соответствующего уровня в следствие: особенностей развития; поведенческих и эмоциональных проблем; средовых факторов (социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных).

Мониторинг - систематическое наблюдение за процессами и результатами инклюзивного образования для внесения необходимых корректив.

Нейродивергентность - совокупность нейроразнообразных состояний (СДВГ, аутизм, дислексия и др.), не являющихся болезнью, но требующих особых условий в обучении.

Нейропсихологическая диагностика - специальные методы оценки состояния высших психических функций (ВПФ) — памяти, внимания, мышления, речи и др. — для выявления трудностей у ребёнка или подростка.

Нейропсихологическая профилактика - деятельность по раннему выявлению рисков и созданию условий, предотвращающих развитие серьёзных нарушений у детей.

Нейропсихологический подход - система диагностики и коррекции, основанная на понимании мозговых механизмов нарушений. Позволяет выявить, какие функции "выпадают", и какие компенсаторные пути использовать в обучении и развитии.

Нейропсихологический синдром – закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, обусловленное поражением (выпадением) определенного фактора (или нескольких факторов). Оптическая дисграфия - это вид дисграфии, обусловленный несформированностью зрительно пространственных функций: зрительного гнозиса, зрительного мнезиса, зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений, которая проявляется в виде искаженного воспроизведения букв на письме,

Нейропсихология - междисциплинарная область, изучающая взаимосвязь между работой мозга и психическими процессами (восприятие, внимание, память, мышление, речь, эмоции). В образовании применяется для понимания трудностей обучения и развития.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. Детям с ОНР присуще недостаточное развитие координации движений; общей, тонкой и речевой моторики.

Оценка инклюзивного образования - процесс определения эффективности инклюзивных практик и их влияния на учащихся.

- Поддержание бодрствования и тонуса.
- Получение, переработку и хранение информации,
- Программирование, регуляцию и контроль поведения.

Профессиональная компетентность – это проявляющаяся готовность к педагогической деятельности, его отношение к делу, личностные качества, а также стремление к новому, творческому осмыслению своей работы.

Психология инклюзии - научная дисциплина, изучающая психологические аспекты взаимодействия учащихся с различными потребностями в образовательной среде.

Психолого-педагогическое сопровождение - системно организованная деятельность педагогов и специалистов, в ходе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития ребенка в соответствии с его возможностям и потребностями

Сенсомоторное развитие - созревание движений, чувствительности и координации, которые являются фундаментом для развития речи, письма и мышления.

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), расстройство внимания с гиперактивностью или гиперактивное расстройство с дефицитом внимания - расстройство поведения и психического развития, начинающееся в детском возрасте. Проявляется такими симптомами, как трудности концентрации внимания, гиперактивность и плохо управляемая импульсивность

Сообщество - группа людей, объединенных общими интересами и целями, играющая важную роль в поддержке инклюзивного образования.

Сотрудничество с родителями - взаимодействие между образовательными учреждениями и семьями учащихся для поддержки инклюзивного образования.

Технологии адаптивного обучения - инструменты и методы,

позволяющие индивидуализировать образовательный процесс.

Тяжелые нарушения речи (ТНР) - это стойкие специфические отклонения формирования компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока, отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте.

Функциональные блоки мозга (по А.Р. Лурия)

Церебральная организация психических функций - принцип, согласно которому каждая психическая функция (например, речь, моторика, внимание) связана с определёнными зонами мозга.

Раздел 3. Тематика Программы

Образовательная программа «Нейропсихология в образовании: понимание и сопровождение когнитивного развития детей и подростков» отличается своей междисциплинарной направленностью, а именно, практической ориентацией и соответствием современным вызовам образования.

- Во-первых, программа интегрирует базовые знания о мозговой организации высших психических функций (ВПФ) и нейропсихологических механизмах развития ребёнка, что позволяет педагогам и психологам понимать природу обучающих и поведенческих трудностей через призму нейропсихологии.

- Во-вторых, в ней уделено внимание актуальным нарушениям психического развития в детском и подростковом возрасте - таким как СДВГ, задержки речевого и когнитивного развития, школьная дезадаптация, эмоционально-волевые расстройства. Особый акцент сделан на раннюю диагностику и превентивную практику в образовательной среде.

- В-третьих, данная программа включает воспитательные стратегии и психолого-педагогические техники, направленные на сопровождение детей с различными типами семейного взаимодействия и поведенческими трудностями. Это делает её особенно ценной для специалистов, работающих в условиях инклюзивного, массового и коррекционного образования.

Программы, направленные на развитие навыков педагогов в этой области, поддерживают цели государственной политики по обеспечению равного доступа к образованию для всех детей, включая детей с особыми потребностями. Так же, развитие нейропсихологии в образовании поддерживается глобальными трендами, международными, научными инициативами. Это направления отвечает вызовам времени, помогает строить инклюзивную, научно обоснованную и справедливую образовательную среду, которая учитывают лучшие мировые практики, помогают педагогам адаптировать свои методы обучения и взаимодействия с учениками.

Степень новизны программы:

1. Анализ современных, актуальных теорий и направлений нейропсихологии

В программу включены научно обоснованные представления о развитии мозга и

высших психических функций, а также рассмотрены ключевые концепции (А.Р. Лурия, В.И. Лубовский, В.В. Лебединский) и зарубежной нейропсихологии.

2. Изучение нейропсихологических и социальных механизмов в обучении. В данной программе подробно анализируются когнитивные, эмоциональные и регуляторные причины трудностей в обучении, позволяя специалистам выявлять и понимать скрытые механизмы школьной дезадаптации.

3. Внедрение современных подходов и технологий диагностики. Программа включает изучение аппаратных методов исследования (в том числе цифровых инструментов), а также освоение современных методик нейропсихологической диагностики, применимых в школьной и дошкольной практике.

4. Междисциплинарный подход. В программу интегрированы знания из психологии, нейрообразования и специальной педагогики, что позволяет педагогам глубже понимать индивидуальные особенности обучающихся и разрабатывать персонализированные образовательные стратегии.

5. Практико-ориентированность и прикладной характер. Программа предлагает комплекс инструментов нейропсихологического сопровождения, включая упражнения на развитие ВПФ, техники саморегуляции, приёмы коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, а также воспитательные методы для работы с семьями.

6. Адаптивность и цифровизация. Использование современных цифровых технологий (в т.ч. интерактивных платформ, адаптивных обучающих программ) делает программу современной, гибкой и соответствующей международным образовательным трендам.

7. Обратная связь и оценка эффективности. Механизмы постоянной обратной связи с участниками, кейс-анализ, супервизии и внедрение оценки результатов в реальной педагогической практике обеспечивают не только усвоение знаний, но и прикладной рост профессиональных компетенций.

Таким образом, программа представляет собой инновационный курс повышения квалификации, направленный на формирование у педагогов, психологов, воспитателей комплексного, научно обоснованного подхода к пониманию и поддержке нейропсихологического развития детей и подростков. Её уникальность заключается в сочетании научной базы, практического применения, цифровых инструментов и междисциплинарного подхода на развитие и обучение ребёнка в условиях современной образовательной среды в соответствии с мировыми трендами.

Раздел 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель программы: сформировать у специалистов (педагогов, психологов, воспитателей, преподавателей) ключевые компетенции в нейропсихологии детского и подросткового возрастов, включающие современные методы диагностики, методы нейропсихологического исследования, а также ключевые

синдромы нарушения высших психических функций и нейрофизиологических факторов.

Задачи программы:

- обучение слушателей основам нейропсихологии;
- изучение основных нейропсихологических синдромов (СДВГ, задержке речевого развития, дислексии, нарушениях моторики и др.)
- освоение приёмов нейропсихологической коррекции, направленные на восстановление и компенсацию нарушенных функций и применение коррекционно-развивающих методик
- изучение слушателей методик нейропсихологической диагностики и интерпретацией выявляемых при их выполнении ошибок;
- Интеграция междисциплинарных знаний и подходов из смежных областей (специальной педагогики, клинической психологии, социальной работы) для комплексного сопровождения ребёнка, а также взаимодействие с семьёй и образовательным учреждением на основе
- Обучить педагогов методам оценки и мониторинга прогресса учащихся в инклюзивной среде.

Ожидаемые результаты обучения

По завершении курса слушатели будут:

1. Владеть основами нейропсихологии и применять нейропсихологические методики для реабилитации и восстановления высших психических функций.
2. Оценивать состояние психических процессов и организовывать мероприятия по их развитию и коррекции.
3. Обнаруживать нейропсихологические дефициты моторного развития, механизмы СДВГ и сложности обучения учеников.
4. Использовать современные методики нейропсихологической диагностики и применять воспитательные техники для решения семейных воспитательных задач.
5. Смогут разрабатывать и внедрять индивидуализированные образовательные планы для учащихся с особыми потребностями.

Раздел 5. Структура и содержание программы

Модуль 1. Введение в нейропсихологию детского возраста

В данном модуле изучены теоретические основы и предмет нейропсихологии. Представлены основные направления современной нейропсихологии, ее значение в образовании. Раскрыты базовые принципы строения и функционирования мозга детей, рассмотрена теория системной динамической локализации высших функций (ВПФ) по А.Р. Лурия. Обозначены нейропсихологические синдромы, при нарушениях различных отделов мозга.

Ожидаемые результаты:

- Знают базовые понятия нейропсихологии и принципы работы мозга ребёнка.
- Понимают, как развитие мозга связано с обучением, поведением и эмоциями.

Модуль 2. Возрастные особенности развития высших психических функций (ВПФ)

В модуле рассмотрены этапы формирования ВПФ (внимание, память, речь, мышление, моторика, восприятие) в онтогенезе. Изучены возрастные особенности развития ВПФ у детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Представлены признаки нормативного и атипичное развития функции. Обозначены сенситивные периоды развития и их влияние на обучение и эмоциональное развитие ребенка. Рассмотрена мозговая организация и функции: два типа активации мозга, блок приема, переработки и хранения информации, принципы работы второго блока мозга.

Ожидаемые результаты:

- Знают этапы развития ВПФ в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.
- Умеют различать нормы и отклонения в развитии внимания, памяти, речи и мышления.
- Понимают значение сенситивных периодов для формирования психических функций.
- Могут применять знания о возрастных особенностях при планировании учебных и развивающих занятий.

Модуль 3. Методы нейропсихологической диагностики и наблюдения в образовательной практике

В модуле представлены методы первичного нейропсихологического наблюдения и диагностики обучающихся. Изучены простые способы выявления трудностей развития внимания, памяти, речи, моторики и других ВПФ. Рассмотрены базовые приемы описания поведения и составления педагогических заключений. Представлены доступные педагогам диагностические упражнения, игры и методические приемы- методики БАТЭ (Батаева-Тихомирова-Ермакова), Гордон, «Пять слов», диагностика слухоречевой памяти. Дано подробное описание основных принципов нейропсихологического эксперимента. Обозначены аппаратные методы исследования в нейропсихологии, позволяющие выявить особенности функционирования участков мозга и очаги патологий, которые могут быть напрямую связаны с трудностями в поведении, в характере, в обучении, в общении.

Ожидаемые результаты:

- Умеют применять приёмы наблюдения за развитием ВПФ у детей в образовательной среде.
- Знают простые диагностические методы, доступные педагогам и воспитателям.
- Умеют фиксировать результаты наблюдений и делать обоснованные выводы.
- Могут использовать данные диагностики для индивидуального подхода к ребёнку.

Модуль 4. Нарушение развития и нейропсихологический подход

В модуле раскрыты причины и проявления наиболее частых трудностей, связанных с незрелостью или нарушениями развития ВПФ, СДВГ, ЗПР, дислексия, дисграфия, трудности регуляции поведения. Рассмотрены признаки, на которые необходимо обращать внимание в образовательной среде. Изучены подходы к организации педагогической поддержки таких детей и адаптация учебного материала. В модуле обозначены дефекты моторного развития и трудности произвольной регуляции и контроля своей деятельности

Ожидаемые результаты:

- Умеют распознавать признаки наиболее частых нейропсихологических трудностей (СДВГ, СДВ, ЗППР, ОНР, ТНР, дислексия и др.).
- Понимают причины этих нарушений с позиции нейропсихологии.
- Умеют подбирать методы педагогической поддержки и адаптации образовательного процесса.
- Знают, как выстраивать конструктивное взаимодействие с ребёнком и родителями

Модуль 5. Коррекционно-развивающая нейропсихология

В завершающем модуле рассмотрены цели, задачи и основные подходы коррекционно-развивающей нейропсихологии. Изучены методы и приёмы, направленные на восстановление и развитие высших психических функций (ВПФ) у детей с различными трудностями в обучении и поведении. Представлены этапы и структура коррекционно-развивающей работы. Рассмотрены принципы подбора упражнений с учётом диагностических данных: нейропсихологические упражнения: кинезиология, нейрогимнастика, игры на межполушарное взаимодействия, графомоторика. Даны примеры упражнений и игровых заданий, применимых в условиях образовательной среды. Освещены аспекты взаимодействия специалиста с родителями в процессе сопровождения ребёнка.

Ожидаемые результаты:

- Знают цели и принципы коррекционно-развивающей нейропсихологии.
- Умеют подбирать нейропсихологические упражнения для развития внимания, памяти, речи и моторики.
- Понимают структуру коррекционно-развивающего занятия и этапность работы.
- Готовы применять элементы нейропсихологической коррекции в рамках педагогической деятельности и сопровождать ребёнка совместно с родителями и специалистами.

Тематический учебный план Программы

№	Тематика занятий	Теоретические занятия	Практическая работа	Всего
1	2	3	4	5
Модуль 1. Введение в нейропсихологию детского возраста				
1.1	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. История развития нейропсихологии	2	-	2
1.2	Строение и функционирование мозга.	2	2	4
1.3	Принципы работы мозга у детей: функциональные блоки (по Лурия)	2	-	2
1.4	Критические и сензитивные периоды развития	2	2	4
Итого:		12		
Модуль 2. Возрастные особенности развития высших психических функции (ВПФ)				
2.1	Развитие внимания, памяти, мышления, речи, моторики пространственных функций	2	2	4
2.2	Психонейрологические особенности детей и подростков	2	2	4
2.3	Нормативное и атипичное развитие ВПФ	2	2	4
2.4	Теории системной динамической локализации высших психических функций	2	2	4
Итого:		16		
Модуль 3. Методы нейропсихологической диагностики и наблюдения в образовательной практике				
3.1	Методы нейропсихологического обследования детей и подростков	2	2	4

3.2	Основные направления нейропсихологической диагностики.	1	1	2
3.3	Качественная и количественная оценка нарушений	2	2	4
3.4	Методики БАТЭ, Гордон, «Пять слов», диагностика слухоречевой памяти	2	2	4
3.5	Принципы интерпретации результатов и построение заключения	1	1	2
Итого:		16		
Модуль 4. Нарушение развития и нейропсихологический подход				
4.1	Минимальные мозговые дисфункции (ММД)	2	2	4
4.2	СДВГ, дислексия, дисграфия, задержка речевого и психического развития	2	2	4
4.3	Нейропсихологические и социальные механизмы трудностей обучения детей в школе	2	2	4
4.4	Вторичные нарушения поведения и эмоциональной сферы	2	2	4
Итого:		16		
Модуль 5. Коррекционно-развивающая нейропсихология				
5.1	Принципы нейропсихологической коррекции	2	2	4
5.2	Структура коррекционного занятия	2	2	4
5.3	Нейропсихологические упражнения: кинезиология, нейрогимнастика, игры на межполушарное взаимодействие, графомоторика	2	2	4
5.4	Работа с родителями: рекомендации и сопровождение. Программы поддержки семей	2	2	4
5.5	Итоговое тестирование. Защита проектов	4	-	4
Итого:		20		
Всего:		80		

Раздел 6. Организация учебного процесса

Для разработки Программы повышения квалификации слушателей проведен анализ законодательства Республики Казахстан и нормативно-правовых актов, выявлен анализ потребностей слушателей в профессиональном развитии посредством анкетирования.

Очный и дистанционный формат учебного процесса включает в себя активные и интерактивные методы обучения: интерактивные презентации, мастер-классы, групповое обсуждение, проектное обучение.

Слушателям предоставляются материалы курса для изучения и закрепления пройденного материала. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях практических занятий и внеаудиторной

самостоятельной работы.

Формат обучения: офлайн, онлайн.

Количество часов: 80 ч.

Язык обучения: казахский, русский.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение Программы включают в себя следующую структуру методических рекомендаций:

1) Лекционный комплекс:

- тезисы лекции
- иллюстративный материал
- литература
- контрольные вопросы (обратная связь).

2) Практические занятия:

- цель
- задачи обучения
- основные вопросы темы
- основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных результатов.

- виды контроля для оценивания уровня достижения конечных результатов

- литература
- контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.).

3) Самостоятельная работа:

- цель
- задания
- форма выполнения/ оценивания (реферат, презентация, составление задач, тестов, алгоритмов, написание проектов).
- критерии выполнения СРО (требования к выполнению задания)
- сроки сдачи
- литература
- контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.).

Раздел 8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения проводится в форме защиты проекта, самостоятельной работы, тестирования (*Приложение 1*).

Защита проекта проходит в форме групповой работы состоящая из 4-5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

В ходе самостоятельной работы слушатели выполняют индивидуальное задание, которое предполагает планирование, организацию и анализ деятельности.

Итоговое тестирование включает в себя ответы на вопросы по содержанию Программы курсов повышения квалификации. Максимальный балл за итоговое тестирование – 100 баллов, минимальное -50 баллов. Слушателю, получившему

50 и более баллов, выдается сертификат. В противном случае выдается справка о прослушивании курса повышения квалификации.

Слушатели, не получившие сертификат, имеют возможность:

- 1) на повторное оценивание знаний, не более одного раза в год;
- 2) на повторное оценивание знаний со следующим потоком слушателей;
- 3) на перевод по уважительной причине из одного потока в другой в течение текущего года.
- 4) на завершение прерванного курса по уважительной причине с предоставлением подтверждающих документов.

Раздел 9. Посткурсовое сопровождение

Профессиональное развитие педагогов в области инклюзии включает в себя различные форматы, формы и методы посткурсового сопровождения. Вот некоторые из них:

Форматы посткурсового сопровождения:

1. **Онлайн-платформы:** Использование вебинаров и онлайн-курсов для дальнейшего обучения.
2. **Личное наставничество:** Работа с опытными коллегами или наставниками для индивидуальной поддержки.
3. **Групповые семинары:** Проведение встреч для обмена опытом и обсуждения практических вопросов.

Формы посткурсового сопровождения:

1. **Коучинг:** Индивидуальные сессии с коучем для разработки личных стратегий и целей.
2. **Мастер-классы:** Практические занятия, где педагоги могут обсуждать и отработать новые методы и подходы.
3. **Сетевые сообщества:** Создание профессиональных сообществ для обмена ресурсами и опытом.

Для методической поддержки и своевременного информирования педагогов обо всех изменениях применяют различные средства связи: электронная почта, мессенджеры социальных сетей (Facebook, WhatsApp), сервисы Google (Duo, Hangouts);

Методы посткурсового сопровождения:

1. **Рефлексия:** Анализ собственных практик и получение обратной связи от коллег.
2. **Проектная деятельность:** Реализация совместных проектов, направленных на инклюзивное образование.
3. **Кейс-метод:** Изучение реальных ситуаций и разработка решений на основе коллективного обсуждения.

Эти элементы помогают педагогам не только усваивать новые знания, но и внедрять их в практику, что способствует созданию более инклюзивной образовательной среды.

Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы

Список основной литературы:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 16.06.2024 г.)
2. О мерах по реализации Закона Республики Казахстан от 26 июня 2021 года "О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования". Распоряжение Премьер-Министра Республики Казахстан от 17 ноября 2021 года № 184-р
3. Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 9 марта 2016 года № 13420.
4. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года №345-III. «О правах ребенка в Республике Казахстан»
5. Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248.
6. Об утверждении Концепции инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025 – 2030 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 1143.
7. Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 30 апреля 2025 года № 36047.
8. Лурия А./Основы нейропсихологии. Питер, 2023.384- 401 с.;
9. Ахмедова Э. М. Понятие о детской нейропсихологии и ее текущие тенденции развития // Вестник ММА №2–2023
<https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-o-detskoy-neyropsihologii-i-ee-tekuschietendentsii-razvitiya>;
10. Линкер Г.Р., Юсупова Ю.М., 2019 г. «Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов в области инклюзивного образования». Вестник Нижневарттовского государственного университета.
11. Баранская Л.Т., Павлова Е.В. Нейропсихология. Учебное пособие. – Екатеринбург: УГМУ. 2020. – 115 с.;
12. Ерсарина А.К. Психолого-педагогическая реабилитация детей дошкольного возраста с использованием методов сенсомоторной коррекции. Алматы, 2019
13. Специальная развивающая программа для детей с аутизмом / Ерсарина А.К., Джангельдинова З.Б., Айтжанова Р.К. Алматы, ННПЦ КП, 2020 -131с.
14. Цветков А.В. Детская клиническая нейропсихология. — М.: «Издание книг ком», 2022. — 216 с.
15. Т.Г. Визель. Основы нейропсихологии.Теория и практика. АСТ-2021-

544с.

16. А.К.Мурзатаева, Э. Ю.Сарсембаева/ Балалар нейропсихология негіздері — Павлодар: КЕАҚ «ППУ», 2022

Список дополнительной литературы:

17. Т.Г. Визель. Основы нейропсихологии. М-2022-208с.

18. Порошина Е. А. Нейропсихология детей от рождения до 10 лет. Развитие мозга и полезные игры 2024 ООО «Издательство АСТ», 2024

19. Баулина М.Е. Нейропсихология: учебник для вузов / М.Е. Баулина. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. — 391 с.

20. Хейз Никки. Запутанный мозг. Путеводитель по нейропсихологии. АСИ-2022г-384с. Электронные ресурсы:

<https://my.pspu.kz/docs/books/NeuropsychologyKZ/>

21. Дименштейн, Р.П. Основные принципы терапевтической работы с детьми, имеющими нарушения общения / Р.П. Дименштейн, А.В. Киселева // Конгресс по детской психиатрии. 2020;

22. Букин А.М., Корнеев А.А., Матвеева Е.Ю., Ахутина Т.В., Гусев А.Н., Кремлев А.Е. Структурный анализ результатов нейропсихологического обследования детей 6–9 лет // Культурно-историческая психология. 2022. Том 18. № 2. С. 21—31. DOI: <https://doi.org/10.17759/chp.2022180203>

23. Комплексный план действий в области психического здоровья на 2013-2030 гг (ВОЗ) Электронный ресурс:

<https://www.who.int/ru/publications/i/item/9789240031029>

24. Global Neuroscience Education Initiative (GNE Initiative). Международная инициатива по развитию нейрообразования. URL: <https://www.gninitiative.org> (дата обращения: 19.05.2025).

25. Educational neuroscience (neuroeducation): emerging scientific field combining cognitive neuroscience, psychology, and educational science // . — 2025. — Т. [online]. — URL <https://www.harvard.edu/programs/neuroscience/> (дата обращения: 21.05.2025)

*Приложение 1 к образовательной программе
«Нейропсихология в образовании: понимание и
сопровождение когнитивного развития детей и подростков»*

Критерии оценки итоговых работ

Критерии оценки самостоятельной работы:

Для определения уровня освоения курса применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебного материала по изучаемому модулю;
- 2) практическое использование изучаемого материала;
- 3) анализ и синтез информации;
- 5) умение оформлять выводы.

Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 9-10 баллов (85-100%);
- 2) «Хорошо»: 7-8 баллов (75- 84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов (50- 74%).

Критерии оценки проекта

	Критерии	Баллы	Комментарии
1	Формулирование темы, цели и задачи проекта		
2	Формулирование проблемы исследования		
3	Соответствие поставленных проблем, целей и задач тематике проекта		
4	Использование в проекте инновационных подходов, Новизна		
5	Структурированность этапов реализации проекта логичность, последовательность, полнота		
6	Перспективность реализации проекта Диссеминация результатов		
	Количество баллов		

Для оценивания презентации проектной работы выделяются следующие критерии:

- 0 балл – не реализовано;
- 1 балл – реализовано частично;
- 2 балла – реализовано полностью.

Максимальное количество баллов по проекту 12 баллов.

Перевод сумм баллов за работу в традиционные оценочные нормы предлагаем осуществлять по следующей схеме:

Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму 11-12 баллов.

Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме 8-10 баллов.

Оценка «3» (удовлетворительное) соответствует сумме баллов 6-7 баллов.

Критерии оценки тестирования

№	Наименование модулей	Кол-во часов	Кол-во вопросов
1.	Модуль 1. Введение в нейропсихологию детского возраста	12	10
2.	Модуль 2. Возрастные особенности развития высших психических функций (ВПФ)	16	10
3.	Модуль 3. Методы нейропсихологической диагностики и	16	10

	наблюдения в образовательной практике		
4.	Модуль 4. Нарушения развития и нейропсихологический подход	16	10
5.	Модуль 5. Коррекционно-развивающая нейропсихология	16	10
	Итоговое тестирование, защита проекта	4	
	ИТОГО	80	50

Шкала перевода баллов в оценки

оценка	предел выполнения %	баллы
5	85-100%	29-35
4	75-84%	23-28
3	50-74%	15-22
2	менее 50%	меньше 20 баллов

