

**ТОО «Иновационная Академия психологии
и менеджмента»**

ПРОЕКТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курса повышения квалификации
педагогов общеобразовательных школ

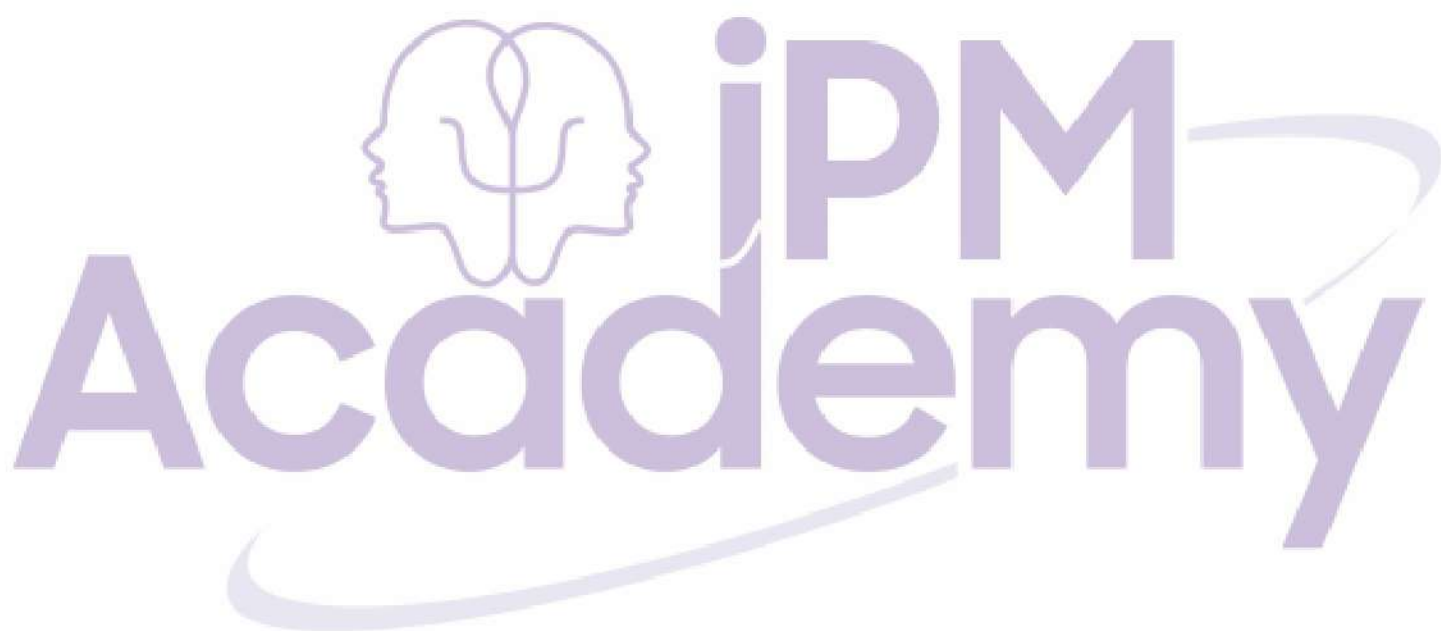
**«Психодиагностика в образовательной среде:
подходы, инструменты, интерпретация»**

Academy

Астана, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	Общие положения	3
Раздел 2.	Глоссарий	5
Раздел 3.	Тематика Программы	7
Раздел 4.	Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы	8
Раздел 5.	Структура и содержание Программы	9
Раздел 6.	Организация учебного процесса	12
Раздел 7.	Учебно-методическое обеспечение Программы	13
Раздел 8.	Оценивание результатов обучения	14
Раздел 9.	Посткурсовое сопровождение	15
Раздел 10.	Список основной и дополнительной литературы	15
Приложение 1	Критерии оценки итоговых работ	18



Раздел 1. Общие положения

Актуальность Программы

Образовательная программа курса повышения квалификации педагогов и психологов общеобразовательных школ «Психодиагностика в образовательной среде: подходы, инструменты, интерпретация» (далее – Программа) определяет содержание образовательного процесса курса повышения квалификации педагогов и психологов (далее – Слушателей), направлена на:

1. Углубление знаний педагогов и психологов общеобразовательных школ по вопросам проведения психодиагностических исследований личности обучающегося;
2. Формирование у педагогов и психологов практических компетенций в проведении психодиагностической работы в учреждениях образования;
3. Создание условий формирования развивающей и поддерживающей образовательной среды.

Психодиагностика занимает важное место в современной системе образования и является неотъемлемым инструментом психологической поддержки и сопровождения детей и подростков в образовательных учреждениях, поскольку понимание внутреннего мира ребёнка является базисом для построения педагогически эффективного взаимодействия. [1]

Психодиагностика в образовательной среде представляет собой особую форму профессиональной деятельности, включающую в себя комплекс методов и приемов, направленных на объективное изучение личностных, когнитивных и эмоциональных характеристик ученика.

Психодиагностика предоставляет учителю инструменты для систематического и объективного изучения личности учащегося, что существенно повышает эффективность педагогической деятельности.

Владение основами психодиагностики позволяет специалисту - как психологу, так и педагогу - в сжатые сроки получить достоверную информацию о психологических характеристиках, состояниях и процессах, присущих как отдельным личностям, так и социальным группам (Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, Е. Ю. Небродовская-Мазур). [2]

Психодиагностические данные становятся фундаментом для изучения личности обучающегося, прогнозирования ее развития, выстраивания межличностных взаимодействий, а также оценки эффективности различных видов деятельности, позволяя учителю выявить индивидуальные возможности и зоны затруднений, что способствует лучшему усвоению учебного материала и эффективному применению методов обучения. [3]

В Республике Казахстан большое внимание уделяется вопросам повышения эффективности обучения и формированию поддерживающей образовательной среды. Законодательство страны акцентирует особое внимание на обеспечении психологической безопасности и развитии личности ребёнка, что отражено в ряде нормативных документов, регулирующих

деятельность школьных психологов и психолого-педагогическую поддержку обучающихся.

В соответствии с Законом Республики Казахстан «О ратификации Конвенции о правах ребенка» [4] государство обязано обеспечивать права ребенка на защиту от всех форм насилия, а также предоставлять им доступ к психологической помощи. Закон Республики Казахстан «О правах ребёнка в Республике Казахстан» N 345 закрепляет право ребёнка на психологическую поддержку [5], Закон «Об образовании в Республике Казахстан» [6] и Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92. «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» [7] закрепляют обязанности педагогов и психологов по своевременной диагностике психологического со

Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» от 7 июля 2020 года № 360-VI ЗРК содержит нормы о раннем выявлении отклонений у детей [8], а Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года N 343 устанавливает правила диагностики и сопровождения детей с ОВЗ. [9]

Программа курса «Психодиагностика в образовательной среде: подходы, инструменты, интерпретация» учитывает повышенное внимание государства к вопросам психического благополучия детей и подростков, регламентирование деятельности психолога в системе образования и построена с опорой на национальное законодательство, что обеспечивает её актуальность и практическую значимость для специалистов образовательной сферы в Республике Казахстан. Она способствует укреплению системного подхода к работе с психологическим состоянием учащихся, развитию их личностного потенциала и социальной адаптации.

Программа разработана с целью формирования у специалистов системы образования устойчивых компетенций по комплексной диагностике психологического состояния, развития и межличностных отношений детей и подростков.

Основой курса служат современные научные подходы к психодиагностике, которые включают изучение личностных и возрастных особенностей, а также социального контекста развития ребенка. Значительное внимание уделяется пониманию психологических процессов и состояний, таких как тревожность, стресс, дезадаптация, эмоциональный интеллект, мотивация, когнитивные функции, что позволяет выявлять как зоны риска, так и ресурсы для развития.

Программа включает в себя решение следующих задач:

1. Понимание правовых аспектов, знание требований законодательства Республики Казахстан, регламентирующих права детей на психологическую помощь, защиту персональных данных, конфиденциальность и этические стандарты профессиональной деятельности;
2. Расширение представлений слушателей о сущности и методах психодиагностики, ее теоретических основ, задач, этических принципов и

нормативных требований в области психодиагностики в образовательных учреждениях;

3. Обучение участников основам использования основных современных инструментов диагностики;

4. Освоение практических методик и тестовых инструментов для оценки личностных характеристик учащихся, психоэмоционального состояния, межличностных отношений и учебной мотивации детей и подростков;

5. Развитие навыков интерпретации результатов тестирования;

6. Развитие умения правильно анализировать диагностические данные, учитывать контекст, личностные характеристики и формировать обоснованные рекомендации для педагогов, родителей и специалистов;

7. Обучение современным технологиям психодиагностического сопровождения детей и подростков в системе образования;

8. Ознакомление с признаками и симптомами дезадаптации и нарушений в разных возрастных группах;

9. Развитие навыков разработки индивидуальных и групповых программ психологической поддержки;

10. Повышение профессиональной готовности педагогов к применению диагностических данных для профилактики и коррекции.

Программа «Психодиагностика в образовательной среде: подходы, инструменты, интерпретация» обеспечит подготовку квалифицированных специалистов, способных создавать в образовательных организациях условия, способствующие не только учебной, но и психологической безопасности обучающихся.

Внедрение психодиагностических знаний и методов способствует созданию условий для полноценного развития ребёнка, улучшению психологического климата и повышению эффективности образовательной деятельности.

В результате реализации программы участники смогут эффективно применять современные психодиагностические инструменты, интерпретировать их результаты и принимать обоснованные решения, способствующие формированию благоприятной образовательной среды и обеспечению психологического благополучия обучающихся.

Продолжительность курсового обучения Слушателей составляет 80 академических часов согласно тематике Программы.

Язык обучения: казахский, русский.

Раздел 2. Глоссарий

Валидность теста - степень соответствия теста тому психологическому признаку, который он намерен измерять.

Диагностическая гипотеза - предположение исследователя о психологическом состоянии или особенностях испытуемого, которое подтверждается или опровергается в ходе диагностики.

Дифференциальная психодиагностика - выявление и различение психологических характеристик, сходных по проявлениям, но отличающихся по сущности.

Интерпретация результатов - процесс объяснения и анализа данных, полученных в ходе психодиагностики, с целью выявления значимых психологических закономерностей.

Когнитивные процессы - психические функции, связанные с восприятием, вниманием, памятью, мышлением и решением задач.

Конфиденциальность - принцип защиты личной информации клиента, полученной в процессе психодиагностики и психологической помощи.

Личностные особенности - устойчивые психические характеристики, которые определяют уникальность человека в поведении и восприятии.

Надёжность теста - степень устойчивости и воспроизводимости результатов тестирования при повторном применении на тех же испытуемых.

Нейропсихологическая диагностика - обследование функций мозга и психических процессов с целью выявления нарушений и дефицитов.

Нормативные показатели - средние или эталонные значения результатов теста, с которыми сравнивают индивидуальные показатели.

Обработка данных - систематизация, анализ и интерпретация полученных психодиагностических данных.

Образовательная среда - комплекс условий, включая социальные, педагогические и психологические факторы, в которых происходит обучение и развитие личности.

Психодиагностика - процесс систематического сбора, анализа и интерпретации психологической информации с целью выявления особенностей личности, состояния и поведения человека для принятия обоснованных решений в практике.

Психологический диагноз - заключение, основанное на результатах комплексного исследования психического состояния, особенностей личности и функционирования человека, которое помогает определить индивидуальные потребности и риски.

Психологический диагноз - официальное заключение, основанное на результатах диагностики, описывающее психологические особенности, проблемы или состояния индивида.

Психологический портрет - систематизированное описание основных психических и личностных характеристик индивида, полученное в результате диагностики.

Психологическое интервью - метод сбора информации с помощью целенаправленного разговора, направленного на выявление психологических особенностей личности.

Психологическое наблюдение - метод исследования, включающий систематическое наблюдение и фиксацию поведения человека в естественных условиях.

Психологическое сопровождение - систематическая деятельность психолога, направленная на создание условий для успешного развития личности в образовательной среде.

Психометрия - наука и технология создания, проведения и интерпретации психологических тестов с целью количественной оценки психических характеристик.

Тест - стандартизированное средство измерения определённых психологических характеристик личности, состоящее из набора заданий или вопросов.

Тестовая инструкция - набор правил и рекомендаций, объясняющих, как проходить тест и как интерпретировать его результаты.

Эмоциональное состояние - временное психическое состояние, характеризующееся определённым эмоциональным фоном (радость, тревога, страх и др.).

Этические нормы - правила поведения и профессиональной ответственности психолога, направленные на защиту прав и достоинства клиента.

Этические принципы психодиагностики - нормы и правила, обеспечивающие конфиденциальность, добровольность участия и уважение прав личности при проведении диагностики.

Раздел 3. Тематика Программы

Программа курса «Психодиагностика в образовательной среде: подходы, инструменты, интерпретация» направлена на формирование у педагогов и психологов практических компетенций в проведении психодиагностической работы в учреждениях образования.

Программа включает анализ нормативно-правовых актов, регламентирующих диагностическую деятельность, а также практическое освоение современных методов психодиагностики.

Программа позволяет ознакомиться с базовыми и специализированными психодиагностическими инструментами, научиться интерпретировать результаты диагностики, выстраивать эффективную коммуникацию по их итогам, а также использовать полученные данные в целях коррекции и профилактики отклоняющегося поведения и трудностей в обучении. Особое внимание уделено вопросам этичности и научности в проведении психодиагностической работы, обработки и интерпретации тестов.

Программа носит практический характер и может быть использована в работе педагогов и школьных психологов, поскольку включает в себя кейсы, шаблоны протоколов обработки и алгоритмов действия специалиста.

Степень новизны Программы:

- рассмотрены различные научные подходы к проведению и интерпретации результатов тестирований;
- представлены современные и валидизированные методы психодиагностики;

- рассмотрены кейсы диагностики в рамках инклюзивного образования;
- рассмотрены кейсы междисциплинарного взаимодействия специалистов – диагностов;
- выделены основные риски в проведении и обработке психодиагностических исследований;
- представлены алгоритмы действий психолога при проведении психодиагностической работы;
- разработаны кейсы, раскрывающие основные сферы психодиагностических исследований в работе школьного психолога и в системе образования;
- проанализированы современные цифровые технологии и онлайн инструменты психодиагностики.

Раздел 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель программы заключается в развитии профессиональной компетентности педагогов и школьных психологов в области проведения психодиагностических исследований, повышение осведомленности об актуальных методах и инструментах психодиагностики, создание возможности практического овладения конкретными психодиагностическими методиками.

Задачи Программы:

1. Повышение уровня осведомленности о имеющемся современном психодиагностическом инструментарии.
2. Рассмотрение принципов, методов, форм, технологий психодиагностической работы учителей и школьных психологов с детьми и подростками в системе образования.
3. Развитие навыков анализа и интерпретации результатов психодиагностики.
4. Обучение приемам оформления психолого-педагогического заключения и рекомендаций.
5. Развитие способности к раннему выявлению рисков эмоционально-поведенческих и когнитивных нарушений.
6. Отработка навыков использования цифровых технологий и онлайн инструментов психодиагностики.

Ожидаемые результаты Программы:

Программа поможет учителям и школьным психологам лучше понимать цели, задачи и границы психодиагностической работы в образовательной среде, выбирать актуальные методики диагностики в зависимости от запроса и возраста обучающегося, адекватных целям, ситуации и контингенту с

последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

После завершения программы участники смогут:

1. Познакомиться с научными основами специфики, структуры и модели построения психодиагностического процесса.
2. Грамотно сформировать психодиагностическую батарею тестовых методик и психодиагностических методов, профессионально организовать и провести психологическое исследование, интерпретировать полученные данные и оформлять заключение.
3. Использовать результаты психодиагностики в коррекционной и профилактической работе.
4. Эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и специалистами служб сопровождения.
5. Владеть навыками профессионального мышления, необходимыми для эффективного проведения психодиагностических процедур.
6. Разрабатывать (планировать, описывать, наполнять визуальным и текстовым содержанием, учитывать особенности проведения, внедрять) психодиагностические инструменты с практическую профессиональную деятельность.
7. Применять цифровые ресурсы для диагностики в онлайн-формате.

Раздел 5. Структура и содержание программы

Обучающая программа «Психодиагностика в образовательной среде: подходы, инструменты, интерпретация» состоит из пяти обширных модулей, темы которых позволяют дать полное представление о построении психодиагностического процесса в образовательной среде и сформировать устойчивые компетенции обучающихся в соответствии с целями и задачами программы.

Модуль 1. Введение в психодиагностику и этические аспекты психодиагностической работы.

Первый модуль посвящен теоретическому описанию процесса психодиагностики, раскрывая основные понятия, задачи и принципы психодиагностики. Особое внимание уделяется вопросам профессиональной этики, конфиденциальности, добровольности участия и правовой регламентации диагностической деятельности. Модуль включает краткое описание истории психодиагностики и психометрических основ психодиагностики. Модуль призван сориентировать слушателей в подходах к построению психодиагностических исследований и актуализировать этические компетенции специалистов.

Модуль 2. Методы и инструменты психодиагностики.

В этом модуле рассматриваются классификации психодиагностических методов, валидные и надежные психодиагностические методики, применяемые в образовательной практике: проективные, опросные, тестовые и наблюдательные методы. Описываются психодиагностические шкалы, виды и уровни измерений. Представлен обзор методик для разных возрастов (младшие школьники, подростки). Проанализированы современные цифровые технологии и онлайн инструменты психодиагностики. Второй модуль направлен на расширение представления о использовании психодиагностических методов в различного типа психодиагностических ситуациях.

Модуль 3. Психодиагностика школьной дезадаптации, эмоциональных и поведенческих трудностей.

В данном модуле рассмотрены этапы психодиагностического исследования, критерии психологической дезадаптации, методы диагностики тревожности, депрессии, агрессивности, синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Особенности проведения исследований для различных возрастов. Специфика психодиагностики дошкольников, младших школьников, среднего звена, подростков и выпускных классов. Рассмотрены особенности диагностики в рамках инклюзивного образования.

Модуль 4. Интерпретация результатов и оформление заключения.

Четвертый модуль направлен на развитие навыков анализа результатов диагностики, формулировки выводов и рекомендаций. Рассмотрено понятие психологического заключения, основные правила его формирования, структура и рекомендации. Представлены шаблоны психолого-педагогических заключений, рассматриваются типовые ошибки в интерпретации психодиагностических данных и их последствия.

Модуль 5. Применение результатов психодиагностики в практике сопровождения и профилактики.

Заключительный модуль программы «Психодиагностика в образовательной среде: подходы, инструменты, интерпретация» направлен на отработку навыков использования диагностических данных для построения программ сопровождения, взаимодействия с родителями и командой сопровождения, планирования профилактических мероприятий. Модуль имеет практико-ориентированный характер и включает в себя подведение итогов и закрепление полученных в рамках курса знаний.

Учебно - тематический план программы

№	Наименование модулей и тем	Всего часов	Теория	Самостоятельная работа	Практическая работа
1	Модуль 1. Введение в психодиагностику и этические аспекты психодиагностической работы	14	8	4	2
1.1.	Введение в психодиагностику. Понятия, цели, принципы психодиагностики в системе образования.		4	-	-
1.2.	Этические нормы и правовые аспекты психодиагностики. Требования к квалификации психодиагноста в системе образования.		2	2	1
1.3.	История возникновения и становления психодиагностики и ее связь с дифференциальной психологией, психометрикой и тестологией (с момента зарождения и до настоящего времени)		2	2	1
2.	Модуль 2. Методы и инструменты психодиагностики.	24	12	6	6
2.1.	Классификации психодиагностических методов. Психодиагностические методы, используемые в системе образования.		4	2	2
2.2.	Методики диагностики когнитивной сферы. Методики диагностики личности и эмоционального состояния. Методики диагностики интеллектуальной сферы личности.		4	2	2
2.3.	Современные цифровые технологии и онлайн инструменты психодиагностики. Возможности и ограничения цифровых технологий психодиагностики.		4	2	2
3.	Модуль 3. Психодиагностика школьной дезадаптации, эмоциональных и поведенческих трудностей.	14	6	4	4
3.1.	Диагностика тревожности, агрессии, поведенческих нарушений и др.		2	2	2
3.2.	Особенности проведения исследований для различных возрастов. Диагностика в рамках инклюзивного образования.		4	2	2
4.	Модуль 4. Интерпретация	14	6	4	4

	результатов и оформление заключения.				
4.1.	Алгоритмы анализа диагностических данных. Понятие психологического заключения, основные правила его формирования.		2	2	2
4.2.	Составление психолого-педагогического заключения. Ошибки интерпретации и их последствия. Решение кейсов по предотвращению ошибок диагностики.		4	2	2
5	Модуль 5. Применение результатов психодиагностики в практике сопровождения и профилактики.	12	4	4	4
5.1.	Использование данных в коррекционной и профилактической работе.		2	2	2
5.2.	Взаимодействие с педагогами, родителями и командой сопровождения.		2	2	2
6.	Итоговая защита	2	-	-	-
	Итого часов	80	38	22	20

Раздел 6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются согласно Положению регламентирующее разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а так же посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

- 1) без отрыва от трудовой деятельности (в том числе со способом дистанционного обучения);
- 2) с отрывом от трудовой деятельности с сохранением заработной платы (в том числе со способом дистанционного обучения);
- 3) за рубежом с отрывом от трудовой деятельности сроком до 1 (одного) года;
- 4) в комбинированной (очной с применением дистанционного обучения).

Проведение курсов осуществляется посредством освоения разных направлений и модулей в аудиторной и дистанционной формах.

В период проведения курсов к чтению отдельных лекций и ведению практических занятий Организацией привлекаются методисты, педагоги, руководители организаций образования, практики, специалисты производственных предприятий, представители региональных палат предпринимателей, ассоциаций работодателей.

Образовательный процесс регламентируется учебным планом, годовым графиком, расписанием занятий Организации.

№	Вид курсов	Академические часы
Курсы в Казахстане		
1	краткосрочные курсы	от 36 до 108 академических часов
2	длительные курсы	более 108 академических часов
3	стажировки	не менее 36 академических часов
Курсы за рубежом		
1	краткосрочные курсы	от 36 до 108 академических часов
2	длительные курсы	до 1 (одного) года

Академический час Курса составляет 45 минут.

Условия организации учебного процесса курса повышения квалификации:

1) обучаться согласно установленному учебному плану, графику и расписанию занятий;

2) соблюдать учебную дисциплину и нормы поведения, в том числе проявлять уважение к профессорско-преподавательскому составу и другим обучающимся, не посягать на их честь и достоинство;

3) посещать не менее 80% от всех занятий согласно расписаниям курса повышения квалификации;

4) пройти итоговое тестирование в объеме не менее 50% от полученного максимального балла.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение Программы включает в себя следующую структуру методических рекомендаций:

№	Компонент курса	Содержание
1	Лекционный комплекс курса «Психодиагностика в образовательной среде: подходы, инструменты, интерпретация»	Тезисы лекций ОП «Психодиагностика в образовательной среде: подходы, инструменты, интерпретация», представленные в виде текстов и презентационного материала. Иллюстративный материал, содержащий визуальное освещение тем курса, позволяющий визуализировать его содержание. Литература, включающая современные, научно обоснованные источники информации. Контрольные вопросы обратной связи, позволяющие по мере проведения курса отслеживать понимание участников и усвоение материала.
2	Практические занятия	Структура практических занятий ОП «Психодиагностика в образовательной среде: подходы, инструменты, интерпретация» содержит в себе описание цели каждого занятия, решаемые

		<p>задачи, основные вопросы темы, основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных результатов.</p> <p>Психодиагностические кейсы, позволяющие отработать навыки диагностики, формулирования рекомендаций и представления заключений.</p> <p>Литература, включающая современные, научно обоснованные источники информации.</p> <p>Контрольные вопросы обратной связи, позволяющие по мере проведения курса отслеживать понимание участников и усвоение материала. В данном компоненте курса контрольные вопросы представлены в виде тестов и задач.</p>
3	Самостоятельная работа слушателей программы	<p>ОП предполагает наличие часов для самостоятельной работы слушателей программы, таких как презентация, составление задач, тестов, алгоритмов, написание психодиагностических заключений и рекомендаций.</p> <p>Критерии выполнения, требования к оценкам с описанием необходимых компонентов оценки – допуска к итоговому тестированию, сроков сдачи и объема работы.</p> <p>Литература, включающая современные, научно обоснованные источники информации.</p> <p>Итоговый контроль – тестирование.</p>

Раздел 8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов ОП «Психодиагностика в образовательной среде: подходы, инструменты, интерпретация» проводится в форме тестирования, с максимальным баллом -100 и минимальным 0 баллов.

Вопросы тестов включают в себя материал всех лекционных, практических и самостоятельных заданий слушателя. В *Приложении 1* представлена таблица с указанием количества вопросов по каждому модулю программы и таблица для перевода баллов в оценки слушателей.

Критерии оценивания и вид завершающих документов представлены ниже.

№	Полученные баллы	Вид завершения	Решение
1	50-100 баллов	Сертификат	Выдача сертификата по теме курсов повышения квалификации с указанием темы и объема часов.
2	0-49 баллов	Справка о прослушивании	Повторное оценивание знаний со следующим потоком слушателей.

		курса повышения квалификации	Повторное оценивание знаний (не более одного раза в год). Перевод по уважительной причине из одного потока в другой в течение текущего года. Завершение прерванного курса по уважительной причине с предоставлением подтверждающих документов.
--	--	------------------------------------	--

Раздел 9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение организуются согласно Положению регламентирующие разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а так же посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

Содержание посткурсового сопровождения определяется целями, задачами и ожидаемыми результатами образовательных программ курсов повышения квалификации.

Формы проведения посткурсового сопровождения деятельности педагога включают:

- 1) оказание методической, консультационной помощи слушателям в их педагогической, исследовательской и рефлексивной деятельности;
- 2) оказание консультационной помощи в подготовке публикации результатов педагогической и исследовательской деятельности;
- 3) организацию и поддержку работы профессиональных сообществ педагогов, в том числе проведение мероприятий по обмену опытом (конкурсов, конференций, семинаров, круглых столов и других образовательных мероприятий).

Анализ результатов посткурсового сопровождения и мониторинг эффективности образовательных программ проводится не реже 1 (одного) раза в три года.

Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Савинков С. Н. (авт.-сост.) Психолого-педагогическая диагностика в образовании (бакалавриат): учебник / С. Н. Савинков. - Москва : КноРус, 2023. - 196 с. -ISBN 978-5-406-10644-0. - Электронный текст // Литрес [сайт]. <https://www.litres.ru/book/stanislav-savinkov/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-v-obrazovanii-ba-68086940/>
2. Быстрова Ю. А., Савинков С. Н., Небродовская-Мазур Е. Ю. Психолого-педагогическая диагностика в образовании: учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, Е. Ю. Небродовская-Мазур. - Москва :

КноРус, 2023. - 198 с. - ISBN 978-5-406-10644-0. - Электронный текст // «Лабиринт» [сайт].- URL: <https://www.labirint.ru/books/900073/>

3. Акимова М. К. (ред.) Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / под ред. М. К. Акимовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 609 с. - ISBN 978-5-534-16295-0. - Электронный текст // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/568506> (дата обращения: 08.03.2025)

4. О ратификации Конвенции о правах ребенка Постановление Верховного Совета Республики Казахстан от 8 июня 1994 года <https://adilet.zan.kz/rus/docs/B940001400>

5. Закон Республики Казахстан «О правах ребёнка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года N 345 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>

6. Закон Республики Казахстан «Об образовании» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>

7. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92. «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036047>

8. Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» от 7 июля 2020 года № 360-VI ЗРК <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K2000000360>

9. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года N 343 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>

10. Жубаназарова Н. С., Мадалиева З. Б., Токсанбаева Н. К. Психодиагностика негіздері: оқу құралы. - Алматы: Қазақ униv., 2020. - 254 б. - ISBN 978-604-04-4713-4. URL: <https://magkaznu.com/ru/shop/psihodiagnostika-negizderi-oqu-quraly-254-b>

Дополнительная литература:

1. Духновский С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. - Москва: Юрайт, 2024. - 353 с. - ISBN 978-5-534-13881-8.

<https://urait.ru/bcode/544071>

magkaznu.com+5urait.ru+5urait.ru+5litres.ru+7urait.ru+7urait.ru+7

2. Кошелева А. Н., Хороших В. В. (ред.) Психодиагностика: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 362 с. - ISBN 978-5-534-16909-6. URL: <https://urait.ru/bcode/560991>

3. Байжуманова Б. Ш., Кунанбаева А. Ж., Умирзакова А. М. Психодиагностика: оқу-әдістемелік құрал. Алматы, 2024. 417 с. ISBN 978-601-7533-74-8

4. Базалева Л. А. и др. Психологическая и психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе : монография / под ред.

Т. Д. Дубовицкой, А. В. Шашкова. - Сочи : Сочинский гос. ун-т, 2023. - 152 с. - ISBN 978-5-88702-684-8. - Электронный текст // IPR SMART [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/150388.html>

5. Райгородский Д. Я. (ред.) Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учебное пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : Бахрах-М, 2022. - 667 с. - ISBN 978-5-94648-092-5. - Электронный текст // Российская государственная библиотека [сайт]. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01011118453>

6. Сборник тестов «Психодиагностика в школе»: методические материалы / AllLessons.ru. - 2023. - PDF. - Электронный текст // AllLessons.ru [сайт]. - URL: <https://www.alllessons.ru/pedagogy/psihodiagnostika-v-shkole-chast-1-sbornik-testov.html>

7. Рерке В. И., Матафонова С. И. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие с практикумом. - Москва, 2023. - электронное издание. - URL: <https://nashol.net/20240322161302/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-s-praktikumom-rerke-v-i-matafonova-s-i-2023.html>

8. «Сборник тестов по теме психодиагностика»: дидактические материалы для школьных психологов / сост. Козлова В. А., платформа «Инфоурок». - 2025. - PDF. - Электронный текст // «Инфоурок» [сайт]. - URL: <https://infourok.ru/sbornik-testov-po-teme-psihodiagnostika-6929282.html>

Academy

*Приложение 1 к образовательной программе
«Психодиагностика в образовательной среде:
подходы, инструменты, интерпретация»*

Критерии оценки итоговых работ

Критерии оценки тестирования

№	Наименование модулей	Кол-во часов	Кол-во вопросов
1.	Модуль 1. Введение в психодиагностику и этические аспекты психодиагностической работы.	14	4
2.	Модуль 2. Методы и инструменты психодиагностики.	24	12
3.	Модуль 3. Психодиагностика школьной дезадаптации, эмоциональных и поведенческих трудностей.	14	8
4.	Модуль 4. Интерпретация результатов и оформление заключения.	14	8
5.	Модуль 5. Применение результатов психодиагностики в практике сопровождения и профилактики.	14	8
6.	Итоговое тестирование	2	
ИТОГО:		80	40

Шкала перевода баллов в оценки

Оценк а	предел выполнения %	баллы
5	90%-100%	29-35
4	75-89%	23-28
3	50-74%	15-22
2	менее 50%	меньше 20 баллов