

**«Психология және менеджмент инновациялық
академиясы» ЖШС**

ЖОБА

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

мектепке дейінгі ұйымдардың басшыларына,
педагогтарына және мектепке дейінгі
топтардың/сыныптардың педагогтеріне арналған
біліктілікті арттыру курсы

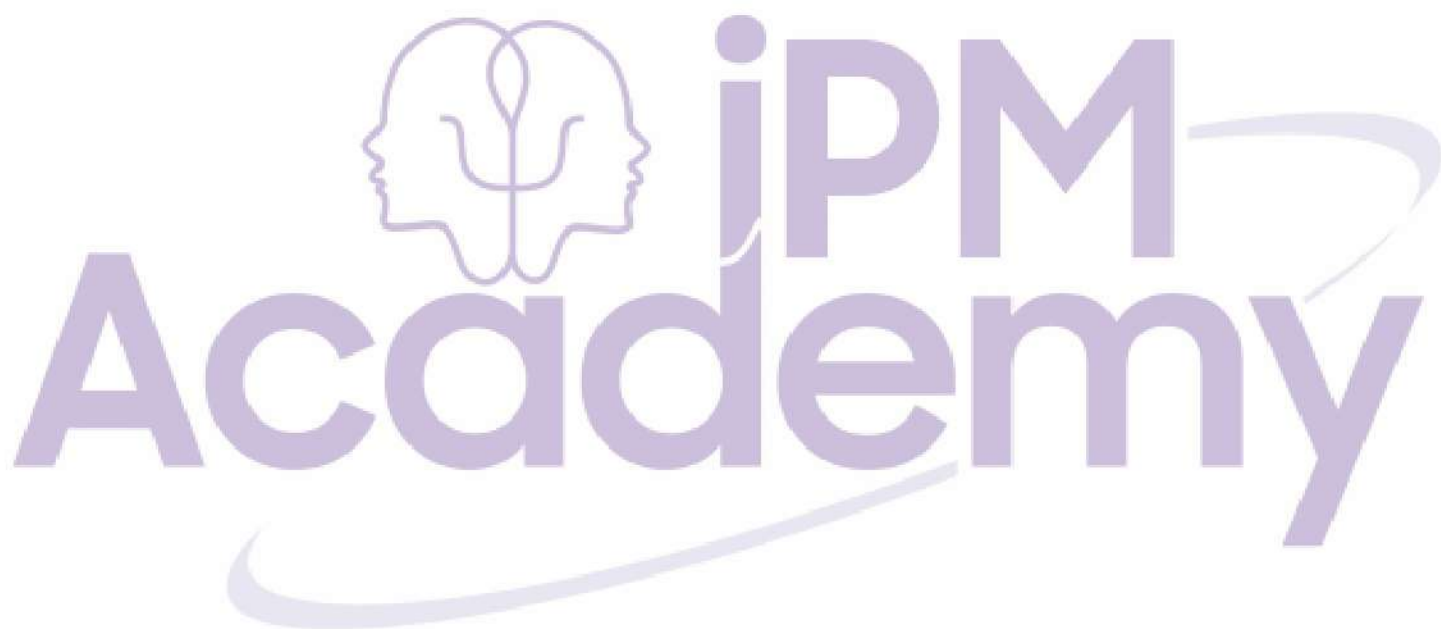
**«Мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығы:
теориялық негіздер және практика жүзінде іске асыру»**

Academy

Астана, 2025

МАЗМҰНЫ

1 бөлім	Жалпы ережелер	3
2 бөлім	Глоссарий	3
3 бөлім	Бағдарлама тақырыбы	5
4 бөлім	Бағдарламаның мақсаттары, міндеттері және күтілетін нәтижелер	7
5 бөлім	Бағдарлама құрылымы мен мазмұны	8
6 бөлім	Оқу процесін ұйымдастыру	9
7 бөлім	Бағдарламаның оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуі	10
8 бөлім	Оқыту нәтижелерін бағалау	10
9 бөлім	Курстан кейінгі сүйемелдеу	11
10 бөлім	Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі	12
Қосымша 1	Қорытынды жұмыстарды бағалау критерийлері	14



1 бөлім. Жалпы ережелер

«Мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығы: теориялық негіздер және практика жүзінде іске асыру» білім беру бағдарламасы (бұдан әрі-Бағдарлама) «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі, орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығына сәйкес әзірленді.

«Мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығы: теориялық негіздер және практика жүзінде іске асыру» білім беру бағдарламасы баланың мектепке дейінгі білім беру бастауыш мектепке көшу кезеңінде үздіксіз, келісілген білім беру процесін ұйымдастыру мәселелерінде мектепке дейінгі ұйымдар педагогтерінің кәсіби құзыреттіліктерін жетілдіруге бағытталған.

Қазіргі уақытта білім беру сатылары арасындағы сабақтастық мәселесі ерекше өзекті болып отыр. Сабақтастық дегеніміз - білім беру мен оқытудың мазмұнын, формалары мен әдістерін сақтай отырып және біртіндеп өзгерте отырып, білім берудің бір сатысынан екіншісіне дәйекті ауысу. Бұл ретте мектепке дейінгі және мектептегі білім беру арасындағы сабақтастық баланы оқуға, жазуға және санауға үйретуге ғана шектелмеуі тиіс. Мектеп жасына дейінгі баланың жас ерекшеліктерін сақтауға, танымдық белсенділікті, тәуелсіздікті, бастамашылықты, мотивация мен қоршаған әлеммен өзара әрекеттесу дағдыларын дамытуға баса назар аудару керек.

Бағдарлама тиімді мектепалды даярлық – бұл белгілі бір білім мен дағдыларды меңгеру ғана емес, сонымен қатар баланың жеке басының жан-жақты дамуы екенін түсінуден туындайды. Бұл білім беру процесіне ойын, зерттеу, коммуникативті және моторлық әрекеттерді қосуды қамтиды. Баланың қоршаған әлемді тануы оның жасына және жеке ерекшеліктеріне сәйкес формада жүзеге асырылуы өте маңызды.

Баланың мектепке дейінгі ұйымнан мектепке ауысуы оның өміріндегі маңызды кезеңдердің бірі болып табылады. Педагогтердің міндеті - әр бала өзін сенімді сезінетін, білімге, қарым-қатынасқа, оқу іс-әрекетіне қызығушылық танытатын жұмсақ бейімделуге жағдай жасау.

Осылайша, білім беру бағдарламасы сабақтастық мәселелеріне кәсіби көзқарасты қалыптастыруға және білім беру процесінің барлық қатысушылары арасында өзара іс-әрекетті тиімді тәжірибелерін құруға ықпал етеді.

2 бөлім. Глоссарий

Әлеуметтік дайындық - оқушының жаңа әлеуметтік рөліндегі қарым-қатынас, ынтымақтастық, бағдарлау дағдыларын дамыту.

Бейімделу - баланың мектептегі оқуға, өмір мен іс-әрекеттің жаңа жағдайларына бейімделу процесі, сенімділік, қауіпсіздік және мектеп ортасына қосылу сезімін қалыптастыру.

Білім беру ортасы - баланың жеке басының дамуын, оны оқытуды, тәрбиелеуді және әлеуметтенуді қамтамасыз ететін жағдайлар, ресурстар мен қатынастардың жиынтығы.

Білім сабақтастығы - баланың жеке басының даму логикасын, оқыту мен тәрбиелеудің мазмұнын, әдістері мен формаларын сақтай отырып, бір білім деңгейінен екіншісіне ауысудың үздіксіз, келісілген процесі.

Дене шынықтыру - күш, төзімділік, қозғалысты үйлестіру, ұсақ және жалпы моториканы дамыту, сондай-ақ салауатты өмір салтын қалыптастыру.

Деңгейаралық өзара іс-әрекет - білім беру процесінің тұтастығын қамтамасыз ету мақсатында білім берудің әртүрлі деңгейлеріндегі (бастауыш мектепке дейінгі және бастауыш мектеп) педагогтардың келісілген жұмысы.

Жеке дайындық - өзін-өзі бағалауды, оқуға деген ынтаны, өзіне деген сенімділікті, еркіндік пен жауапкершілікті дамыту.

Интеллектуалды (танымдық) дайындық – есте сақтау, зейін, ойлау, сөйлеу, қарапайым математикалық және табиғаттану идеяларын дамыту.

Құзыреттілік тәсіл - білім алушыларда табысты өмір сүру және өзін-өзі дамыту үшін қажетті негізгі құзыреттерді қалыптастыруға бағытталған білім беру парадигмасы.

Мектепке дайындық - бұл баланың физикалық, психикалық, әлеуметтік және интеллектуалды дамуын қамтитын, мектеп өміріне сәтті енуді қамтамасыз ететін сипаттамалар жиынтығы.

Мектепке дейінгі дайындық - танымдық белсенділікті, тәуелсіздікті, коммуникативті және оқу дағдыларын дамытуға бағытталған баланы мектепте оқуға дайындаудың міндетті кезеңі.

Мотивациялық дайындық - оқуға деген қызығушылықты, мектепке деген оң көзқарасты, жаңа нәрселерді үйренуге деген ұмтылысты дамыту.

Ойын әрекеті - бұл мектеп жасына дейінгі баланың жетекші қызметі, оның аясында жеке және танымдық қасиеттер қалыптасады.

Оқыту әдістері - білім беру мазмұнын игеруге бағытталған педагог пен баланың бірлескен іс-әрекетінің әдістері (ойын, зерттеу, коммуникативті және т.б.).

Оқытуды даралау - әр баланың білім беру процесіне деген жеке ерекшеліктерін, даму қарқынын, қызығушылықтары мен қажеттіліктерін ескеру.

Педагогикалық өзара әрекеттестік - тәрбиешінің, мұғалімнің және білім беру процесінің басқа қатысушыларының серіктестікке, құрмет пен ынтымақтастыққа негізделген өзара іс-әрекет процесі.

Психологиялық-педагогикалық қолдау - баланың дамуын қолдауға, сәтті бейімделу мен әлеуметтенуге жағдай жасауға бағытталған педагог пен басқа мамандардың жүйелі қызметі.

Танымдық белсенділік - баланың қызығушылығымен, зерттеу бастамасымен және жаңа білім алуға деген ұмтылысымен көрінетін қоршаған әлемді тәуелсіз тануға деген ұмтылысы.

Эмоционалды-ерікті дайындық - стресске төзімділікті қалыптастыру, эмоцияларыңызды басқару қабілеті, өзін-өзі реттеу қабілеті.

3 бөлім. Бағдарламаның тақырыбы

№	Модуль мен тақырып атауы	Теориялық сабақтар	Практикалық жұмыс	Барлығы:
1	2	3	4	5
Модуль 1. Нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету				
<i>Оқытудан күтілетін нәтижелер: мектепке дейінгі және бастауыш білім беру сатыларының қызметін реттейтін негізгі құжаттарды білу</i>				
1.1	«Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 249 қаулысы.	2	-	2
1.2	Мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.	2	-	2
1.3	«Адал азамат» бірыңғай тәрбие бағдарламасы	2	-	2
Барлығы:				6
Модуль 2. Балалармен жұмыста сабақтастықты ұйымдастыру: балабақшадан мектепке дейін				
<i>Оқытудан күтілетін нәтижелер: тыңдаушылар 5-6 жастағы балалардың жас ерекшеліктері мен жеке ерекшеліктері туралы білімдерін қолданады және баланың мектеп жағдайына сәтті бейімделуін қамтамасыз ету үшін педагогикалық қолдаудың тиімді әдістерін қолдана алады.</i>				
2.1	5-6 жастағы балалардың психологиялық-педагогикалық даму ерекшеліктері.	2	-	2
2.2	Мектепке дайындық ұғымы: түрлері мен критерийлері (физикалық, жеке, интеллектуалды, эмоционалды-ерікті, сөйлеу, мотивациялық дайындық).	2	-	2
2.3	Сабақтастықтың негізі ретінде ойын және белсенділік әдістері: оқыту мен ойын интеграциясы.	2	2	4
2.4	Балабақшадан бастауыш мектепке өту кезіндегі баланың бейімделу механизмдері.	2	2	4
2.5	Таныстыру және бейімдеу іс-шараларын ұйымдастыру: экскурсиялар, байқау сабақтары, педагогтермен кездесу.	2	2	4
2.6	Баланың жеке дамуын диагностикалау және сүйемелдеу: даму картасы, мониторинг.	2	2	4
Барлығы:				20
Модуль 3. Педагогикалық өзара әрекеттестік: мектепке дейінгі білім беру және бастауыш мектеп педагогтарының бірыңғай тәсілдері				
<i>Оқытудан күтілетін нәтижелер: тыңдаушылар балаларды оқыту мен тәрбиелеудегі сабақтастықты қамтамасыз ету үшін білім беру процесінің</i>				

мақсаттарын, мазмұны мен әдістерін үйлестіре отырып, тәрбиешілер мен педагогтер арасында тиімді деңгейаралық өзара әрекеттестік жасай алады.

3.1	Мектепке дейінгі білім беру мен бастауыш мектепте өзара әрекеттесу алгоритмі: баланы кезең-кезеңімен сүйемелдеу.	2	2	4
3.2	Баланы тәрбиелеу мен оқытуға келісілген педагогикалық көзқарасты қалыптастыру.	2	-	2
3.3	Педагогтерді әдістемелік сүйемелдеу: бірлескен семинарлар, педагогикалық кеңестер, консультациялар.	2	2	4
3.4	Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру бағдарламаларын салыстырмалы талдау: түйіндестіру және алшақтық нүктелері.	2	-	2
3.5	Бірлескен іс-шараларды әзірлеу және іске асыру (Ашық есік күндері, шеберлік сыныптары, дөңгелек үстелдер).	2	4	6
3.6	Тәлімгерліктің рөлі және білім берудің әртүрлі деңгейлеріндегі педагогтер арасында тәжірибе алмасу.	2	2	4
Барлығы:				22
Модуль 4. Табысты сабақтастықтың шарты ретінде ата - аналармен ынтымақтастық				
<i>Оқытудан күтілетін нәтижелер: тыңдаушылар ата-аналармен нәтижелі қарым-қатынас орната алады, олардың баланы мектепке дайындауға белсенді қатысуын қамтамасыз етеді және бейімделу кезеңінде отбасын қолдайды.</i>				
4.1	Сабақтастықты қамтамасыз етудегі отбасының рөлі: баланың психологиялық және практикалық дайындығы.	2	2	4
4.2	Мектепке дейінгі дайындық кезеңіндегі ата-аналармен өзара әрекеттесу формалары: жиналыстар, ата-аналардың қонақ бөлмелері, сауалнамалар мен кеңестер, тақырыптық кездесулер және т. б.	2	2	4
4.3	Ата-аналарды мектеп өмірінің талаптары мен шарттарымен таныстыру.	2	2	4
4.4	Ата-аналардың білім беру іс-шараларына бірлескен қатысуы: шеберханалар, көрмелер, мерекелер.	2	4	6
4.5	Баланы мектепке бейімдеу кезеңінде отбасының қолдауы: ұсыныстар, қиындықтарды талқылау, жеке кеңес беру.	2	4	6
4.6	Баланың мектеп кезеңіне ата-ананың дайындығын диагностикалау.	2	4	6
Барлығы				30
Қорытынды тестілеу				2
Жиынтығы:				108

4 бөлім. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері

Бағдарламаның мақсаты - мектепке дейінгі және бастауыш білім беру арасындағы сабақтастықты іске асыруға біртұтас көзқарасты қамтамасыз ету, педагогтерде мектепте оқуға көшу кезеңінде балаларды барынша сүйемелдеу, бастауыш мектеп мұғалімдерімен, сондай-ақ ата-аналармен тиімді өзара іс-әрекет жасау үшін қажетті білім мен дағдыларды қалыптастыру.

Бағдарлама келесі міндеттерді шешуге бағытталған:

1. Педагогтерді Қазақстан Республикасындағы мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығын реттейтін нормативтік-құқықтық негіздермен, тұжырымдамалармен және мемлекеттік стандарттармен таныстыру.

2. 5-6 жастағы балалардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін және олардың мектепке дайындығының өлшемдерін ашу.

3. Оқудың тұрақты мотивациясын қалыптастыру және мектеп жағдайына сәтті бейімделу үшін балалармен жұмыс жасауда ойын, белсенділік және бейімделу әдістерін қолдануға үйрету.

4. Тәрбиешілер мен бастауыш сынып мұғалімдері арасындағы деңгейаралық кәсіби өзара іс-әрекетті ұйымдастыруда педагогтардың құзыреттілігін дамыту.

5. Балаларды мектепке дайындау кезеңінде және олардың мектеп ортасына кіру кезеңінде ата-аналармен сындарлы ынтымақтастық дағдыларын қалыптастыру.

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

Курс аяқталғаннан кейін тыңдаушылар:

Менгереді:

- ҚР білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын, МЖМБС, үлгілік бағдарламалардың және «Адал азамат» бірыңғай тәрбие бағдарламасының ережелері;

- баланы мектепке дайындаудың жас ерекшеліктері мен бағыттары;

- бейімделу кезеңінде баланы педагогикалық қолдау әдістері;

- мектепке дейінгі білім беру мен бастауыш мектеп арасындағы, сондай-ақ ата-аналармен тиімді өзара әрекеттестік принциптері.

Біледі:

- сабақтас білім беру үдерісін жоспарлау және іске асыру;

- балалардың, педагогтар мен ата-аналардың қатысуымен таныстыру және бейімдеу іс-шараларын ұйымдастыру;

- мектепалды даярлықта ойын, сөйлеу, зерттеу және әлеуметтік-коммуникативтік әдістерді қолдану;

- сабақтастық қағидаттарын ескере отырып, мектепке дейінгі білім беру мен бастауыш мектеп бағдарламаларының мазмұнын талдау және бейімдеу.

Мүмкін:

- жұмыстың мазмұны, әдістері мен нысандарының сабақтастығын ескере

отырып, үздіксіз білім беру процесін құру;

- балалардың танымдық белсенділігін, дербестігін және оқуға деген ынтасын қолдау;

- бастауыш мектеп жағдайында балалардың эмоционалды жайлылығы мен әлеуметтік бейімделуін қамтамасыз ету;

- сабақтастықты іске асыруға бағытталған әдістемелік және ұйымдастырушылық іс-шараларға қатысу.

5 бөлім. Бағдарлама құрылымы мен мазмұны

Тыңдаушыларда белгіленген мақсаттар мен міндеттерге сәйкес келетін кәсіби білімді, іскерлікті және дағдыларды қалыптастыру үшін бағдарламаның мазмұны 4 модульді меңгеруді қарастырады:

Модуль 1. Нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету

Модуль Қазақстан Республикасының Білім беру жүйесінде сабақтастықты іске асырудың құқықтық және тұжырымдамалық негіздерін ашады. Тыңдаушылар негізгі стратегиялық құжаттармен — 2023-2029 жылдарға арналған білім беруді дамыту тұжырымдамасымен, мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартымен, сондай-ақ «Адал азамат» бірыңғай тәрбие бағдарламасымен танысады. Осы құжаттардың мазмұнын талдауға және оларды сабақтас білім беру процесін ұйымдастыру тәжірибесінде қолдануға ерекше назар аударылады. Модуль кәсіби қызметтің негізі ретінде педагогтердің нормативтік-құқықтық сауаттылығын қалыптастырады.

Модуль 2. Балалармен жұмыста сабақтастықты ұйымдастыру: балабақшадан мектепке дейін

Модуль педагогтердің мектепке дейінгі мекемеден мектепке өтпелі кезеңдегі балалардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері туралы терең түсінігін қалыптастыруға бағытталған. Балалардың барлық негізгі бағыттар бойынша: жеке, интеллектуалды, эмоционалды және әлеуметтік бағыттар бойынша мектепке дайындығын дамыту басты назарда. Бейімделу ортасын ұйымдастыруға, ойын және белсенділік әдістерін қолдануға, сондай-ақ баланың жаңа білім беру ортасына жұмсақ әрі жайлы өтуін қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін өзара әрекеттесу формаларына ерекше назар аударылады. Модуль сонымен қатар балалардың дамуын диагностикалау және жеке сүйемелдеу құралдарын игеруді қамтиды.

Модуль 3. Педагогикалық өзара әрекеттестік: мектепке дейінгі білім беру және бастауыш мектеп педагогтарының бірыңғай тәсілдері

Модуль педагогтердің мектепке дейінгі ұйым мен бастауыш мектеп арасындағы білім беру, тәрбие жұмысын үйлестіру қабілетін дамытуға бағытталған. Курс тыңдаушылары қадамдық өзара әрекеттесу алгоритмін меңгереді, бағдарламаларға салыстырмалы талдау жүргізуді және тәрбие мен оқытудың жалпы тәсілдерін анықтауды үйренеді. Бірлескен іс — шаралардан

бастап тәлімгерлік пен кәсіби консультацияларға дейінгі әдістемелік ынтымақтастық нысандарына, сондай-ақ өтпелі кезеңде баланы сүйемелдеу бойынша келісілген іс-әрекеттерді әзірлеуге ерекше назар аударылады.

Модуль 4. Сәтті сабақтастықтың шарты ретінде ата-аналармен ынтымақтастық

Модуль мектепке дейінгі және бастауыш білім беру ұйымдарының арасындағы сабақтастықты қамтамасыз етудегі отбасы мен білім беру ұйымының серіктестігінің маңыздылығына арналған. Тыңдаушылар мектепке дейінгі дайындық кезеңінде және баланың мектепке ауысу кезеңінде ата-аналармен өзара әрекеттесудің тиімді формалары мен әдістерімен танысады. Ата-аналарды мектеп талаптары туралы ақпараттандыруға, оларды білім беру іс-шараларына тартуға, ата-аналардың дайындығын диагностикалауға және консультациялық қолдауға, педагогтер мен отбасы арасында сенімді қарым-қатынас орнатуға ықпал ететін технологияларды игеруге ерекше назар аударылады.

6 бөлім. Оқу процесін ұйымдастыру

Курстарды өткізу әртүрлі бағыттар мен модульдерді аудиториялық және қашықтықтан меңгеру арқылы жүзеге асырылады.

Курстарды өткізу кезеңінде жеке дәрістер оқуға және практикалық сабақтарды жүргізуге ұйым әдіскерлерді, педагогтарды, білім беру ұйымдарының басшыларын, практикаларды, өндірістік кәсіпорындардың мамандарын, өңірлік кәсіпкерлер палаталарының, жұмыс берушілер қауымдастықтарының өкілдерін тартады.

Білім беру процесі оқу жоспарымен, жылдық кестемен, ұйымның сабақ кестесімен реттеледі.

Курстардың ұзақтығы: 80 академиялық сағатқа дейін.

Курстың академиялық сағаты 45 минутты құрайды.

Біліктілікті арттыру курсының оқу процесін ұйымдастыру шарттары:

1) белгіленген оқу жоспарына, сабақ кестесіне және графигіне сәйкес оқуға;

2) оқу тәртібі мен мінез-құлық нормаларын сақтауға, оның ішінде профессор-оқытушылар құрамына және басқа да білім алушыларға құрмет көрсетуге, олардың ар-намысы мен қадір-қасиетіне қол сұқпауға;

3) біліктілікті арттыру курсының кестесіне сәйкес барлық сабақтардың кемінде 80% - қатысуға;

4) алынған ең жоғары балдың кемінде 50% көлемінде қорытынды тестілеуден өтуге міндетті;

5) шығармашылық жобаларды қорытынды қорғаудан өту.

Курс бағдарламасын оқу қорытынды тестілеумен аяқталады.

7 бөлім. Бағдарламаның оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуі

Білім беру бағдарламасын оқу-әдістемелік қамтамасыз ету осы білім беру бағдарламасы шеңберінде нақты модульді оқытуды қамтамасыз ететін оқу және оқу-әдістемелік мәтіндік, графикалық, аудио-, бейне-, мультимедиялық және өзге де материалдардың логикалық және әдістемелік өзара байланысты жиынтығын (жүйесін) қамтиды.

Оқу-әдістемелік қамтамасыз ету құрылымына мыналар кіреді:

- курс бағдарламасы;
- курстың оқу-тақырыптық жоспары;
- оқу-әдістемелік материалдар (оқулықтар, оқу құралдары, практикумдар, мерзімді басылымдар, үлестірме материалдар, нормативтік құжаттама және т. б.);
- дәрістердің электрондық конспектісі;
- практикалық және дербес сабақтарға арналған материалдар (бағалау және өзара бағалау тақырыптары мен критерийлері);
- қорытынды бақылауды ұйымдастыру бойынша материалдар (тест тапсырмалары - 50 сұрақ);
- презентация түріндегі графикалық және демонстрациялық материал;

Бағдарламаны іске асырудың білім беру технологиялары:

- оқытуда ситуациялық тәсілді қолдану (ситуациялық есептерді шешу, нақты жағдайларға арналған шығармашылық тапсырмаларды орындау);
- оқытудың әртүрлі формаларының үйлесімі (аудиториялық сабақтар, қашықтықтан оқыту);
- дамушы типтегі бағалау материалдарын пайдалану (тапсырмалардың орындалуын бағалау критерийлерін пайдалану);
- оқу барысында тыңдаушыларды өзара байланысты оқу, әдістемелік және оқытушылық қызметке бағдарлау (шағын топтардағы жұмыс, «Миға шабуыл», жұмыс нәтижелерін көпшілік алдында таныстыру).

Бағдарламаны іске асыру барысында проблемаларды талқылау элементтері бар дәрістер, пікірталастар, практикалық сабақтар, проблемалық-бағдарланған және жобалық-бағдарланған оқыту технологиялары қолданылады. Сондай-ақ келесі әдістер мен тәсілдер қолданылады: шағын топтарда жұмыс істеу, пікірталастар, ситуациялық есептерді шешу, «Миға шабуыл», практикалық жұмыстарды көпшілік алдында таныстыру, кластерлерді, тірек сызбаларды, ақыл-ой карталарын әзірлеу, шығармашылық тапсырмалар.

8 бөлім. Оқыту нәтижелерін бағалау

Оқыту нәтижелерін бағалау тестілеу нысанында жүргізіледі (*1-қосымша*).

Қорытынды тестілеу біліктілікті арттыру курстары бағдарламасының мазмұны бойынша сұрақтарға жауаптарды қамтиды. Қорытынды тестілеу үшін ең жоғары балл - 100 балл, ең аз - 50 балл.

50 және одан көп балл алған тыңдаушыға сертификат беріледі. Әйтпесе, біліктілікті арттыру курсы тыңдау туралы анықтама беріледі.

Жалпы 50 және одан көп балл алған тыңдаушыға сертификат беріледі. Егер тыңдаушы 50 балдан артық жинаған жағдайда біліктілікті арттыру курсы

тыңдау туралы анықтама беріледі.

Сертификат алмаған тыңдаушылардың мынадай мүмкіндігі бар:

- 1) жылына бір реттен артық емес білімді қайта бағалауға;
- 2) тыңдаушылардың келесі ағымымен білімді қайта бағалауға;
- 3) ағымдағы жыл ішінде дәлелді себептермен бір ағыннан екінші ағынға ауыстыруға құқылы.

Біліктілікті арттыру курстарының білім беру бағдарламасына сәйкес қорытынды бағалаудан сәтті өткен тыңдаушыларға тақырып пен сағат көлемі көрсетілген біліктілікті арттыру курстарының тақырыбы бойынша сертификат беріледі.

9 бөлім. Курстан кейінгі сүйемелдеу

Курстан кейінгі сүйемелдеу білім беру бағдарламаларын әзірлеуді, келісуді және бекітуді, сондай-ақ педагогтердің қызметін курстан кейінгі сүйемелдеуді және білім беру бағдарламаларының тиімділігіне мониторингті, біліктілікті арттыру курстарын ұйымдастыру мен өткізуді регламенттейтін Ережеге сәйкес ұйымдастырылады:

Курстан кейінгі қолдаудың мазмұны біліктілікті арттыру курстарының білім беру бағдарламаларының мақсаттарымен, міндеттерімен және күтілетін нәтижелерімен анықталады.

Педагог қызметін курстан кейінгі сүйемелдеуді жүргізу нысандарына мыналар жатады:

- 1) тыңдаушыларға олардың педагогикалық, зерттеу және рефлексивті қызметінде әдістемелік, консультациялық көмек көрсету;

- 2) педагогикалық және зерттеу қызметінің нәтижелерін жариялауды дайындауда консультациялық көмек көрсету;

- 3) педагогтердің кәсіби қоғамдастықтарының жұмысын ұйымдастыру және қолдау, оның ішінде тәжірибе алмасу жөніндегі іс-шараларды (конкурстар, конференциялар, семинарлар, дөңгелек үстелдер және басқа да білім беру іс-шаралары) өткізу.

Курстан кейінгі сүйемелдеу нәтижелерін талдау және білім беру бағдарламаларының тиімділігіне мониторинг үш жылда кемінде 1 (бір) рет жүргізіледі.

10 бөлім. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

Негізгі әдебиеттер:

1. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III Заңы.

2. «Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023–2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 249 қаулысы

3. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі, орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің

мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы

4. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы № 137 қаулысы

5. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» жаңа редакцияда – Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығы

6. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» жаңа редакцияда Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазанындағы №422 бұйрығы

7. Бриксина Н. В. «Мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығы: теория және практика». - М.: Академия, 2020.

8. Буренина И. Г., Князева О. Л. «Мектепке дайындық: диагностика, даму, өзара әрекеттесу. - Санкт-Петербург.: Детство-Пресс, 2019.

9. Шорыгина Т. И. «Мектепалды даярлық: бағдарлама, әдістеме, ұсыныстар». — М.: Просвещение, 2018.

10. Парамонова Л. А. «Педагогикалық сабақтастық: мектепке дейінгі білім беру мекемесі мен бастауыш мектептің өзара әрекеті». - Волгоград: Учитель, 2021.

11. Кучер Т. В. «Балалардың мектепке психологиялық дайындығы». - Алматы: Эверо, 2022.

12. Сагиева Р.М. «Бастауыш мектепке дейінгі және бастауыш мектептің өзара әрекеттестік: құзыреттілік тәсіл». - Нұр-Сұлтан: Фолиант, 2020.

13. Годин Г. М. «Мектеп жасына дейінгі бала мектепке көшу жағдайында: сүйемелдеу әдістемесі». — М.: Просвещение, 2022.

14. Князева О.Л., Стребелева Е. А. «Мектеп жасына дейінгі балалармен және бастауыш сынып оқушыларымен жұмыс жасаудағы ойын технологиялары». - Санкт-Петербург.: Детство-Пресс, 2021.

15. Мишина И. А. «Мектепке дайындық кезеңіндегі балабақша мен отбасының ынтымақтастығы». - Санкт-Петербург.: Речь, 2020.

16. «Мектепалды даярлық сабақтастығын және бастауыш білім беру деңгейін қамтамасыз ету бойынша әдістемелік ұсынымдар». Нұр-сұлтан, Ы. Алтынсарин, 2022 жыл.

17. «Мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығын қамтамасыз ету бойынша мектепке дейінгі ұйымның орта білім беру ұйымымен өзара әрекеттестік бойынша ұсынымдар»: - Балаларды ерте дамыту институты, 2025.

18. Ата-аналарға арналған «Баланың мектепке дайындығы» ұсыныстары: - Балаларды ерте дамыту институты, 2023

Қосымша әдебиеттер тізімі:

1. «Мектеп жасына дейінгі балаларды әлеуметтік-эмоционалдық тәрбиелеу бойынша әдістемелік ұсыныстар», балаларды ерте дамыту институты, 2022 ж.

2. «Ата-аналарды мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының тәрбие-білім беру процесіне тарту» әдістемелік ұсынымдары: 2023 ж., Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту Министрлігінің балаларды ерте дамыту институты базасында әзірленді

3. «Ата-аналарға арналған мобильді консультациялық пункттердің қызметін ұйымдастыру және әдістемелік сүйемелдеу бойынша ұсынымдар», Балаларды ерте дамыту институты, 2025

4. «Мектеп жасына дейінгі балаларды этномәдени төзімділікке, ересектер мен балаларға мейірімді қарым-қатынасқа тәрбиелеу бойынша оқытудың интерактивті әдістерін қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар»: әдістемелік ұсынымдар. - Балаларды ерте дамыту институты, 2024.

5. «Беске дейін үлгеру» халықаралық бағдарламасы негізінде мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған балалардың ата-аналарына арналған бейімделген бағдарлама-Балаларды ерте дамыту институты, 2024.

6. «Балақайлар мектебі» мектепалды даярлығының қысқа мерзімді бағдарламасы-Балаларды ерте дамыту институты, 2024.

7. Абдрахманова Ж. Б. «Мектеп жасына дейінгі Педагогика». - Алматы: Қазақ университеті, 2021.

8. Соловьева Л. А. «Мектеп жасына дейінгі балалардың зерттеу және жобалау қызметі». — М.: ВЛАДОС, 2020.

9. Бондаренко О. Н. «Мектеп жасына дейінгі балаларда танымдық белсенділікті дамыту». - Волгоград: Учитель, 2021.

10. Громова И. Н. «Мектепке дейінгі білім беру мекемесі мен мектептің педагогикалық өзара әрекеттесу моделі». - Қазан: инновациялық технологиялар орталығы, 2021.

11. Малышева И. И. «Тәрбиеші мен мұғалімнің бірлескен жұмысы: сабақтастық әдістемесі». - М.: Учитель, 2022.

12. «Балаларды ерте дамыту институтының» сайты <https://irrd.kz/?lang=ru>

13. «Арнайы және инклюзивті білім беруді дамытудың Ұлттық ғылыми-практикалық орталығы» РММ сайты <https://special-edu.kz/>

Білім беру бағдарламасына 1-қосымша
«Мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығы:
теориялық негіздер және практика жүзінде іске асыру»

Қорытынды жұмыстарды бағалау критерийлері

Тестілеуді бағалау критерийлері

№	Модульдің атауы	Сағат саны	Сұрақтар саны
1.	Модуль 1. Нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету	6	6
2.	Модуль 2. Балалармен жұмыста сабақтастықты ұйымдастыру: балабақшадан мектепке дейін	20	14
3.	Модуль 3. Педагогикалық өзара әрекеттестік: мектепке дейінгі білім беру және бастауыш мектеп педагогтарының бірыңғай тәсілдері	22	15
4.	Модуль 4. Сәтті сабақтастықтың шарты ретінде ата-аналармен ынтымақтастық	30	15
	Қорытынды тестілеу	2	
	Барлығы	80	50

Ұнайларды бағаға түрлендіру шкаласы

Орындау шегі %	Балл	Дәстүрлі бағалау
90 -100 %	90-100	5
70 - 89%	70-89	4
50 - 69%	50-69	3
50% аз	50 аз	2