

**ТОО «Инновационная Академия психологии
и менеджмента»**

ПРОЕКТ

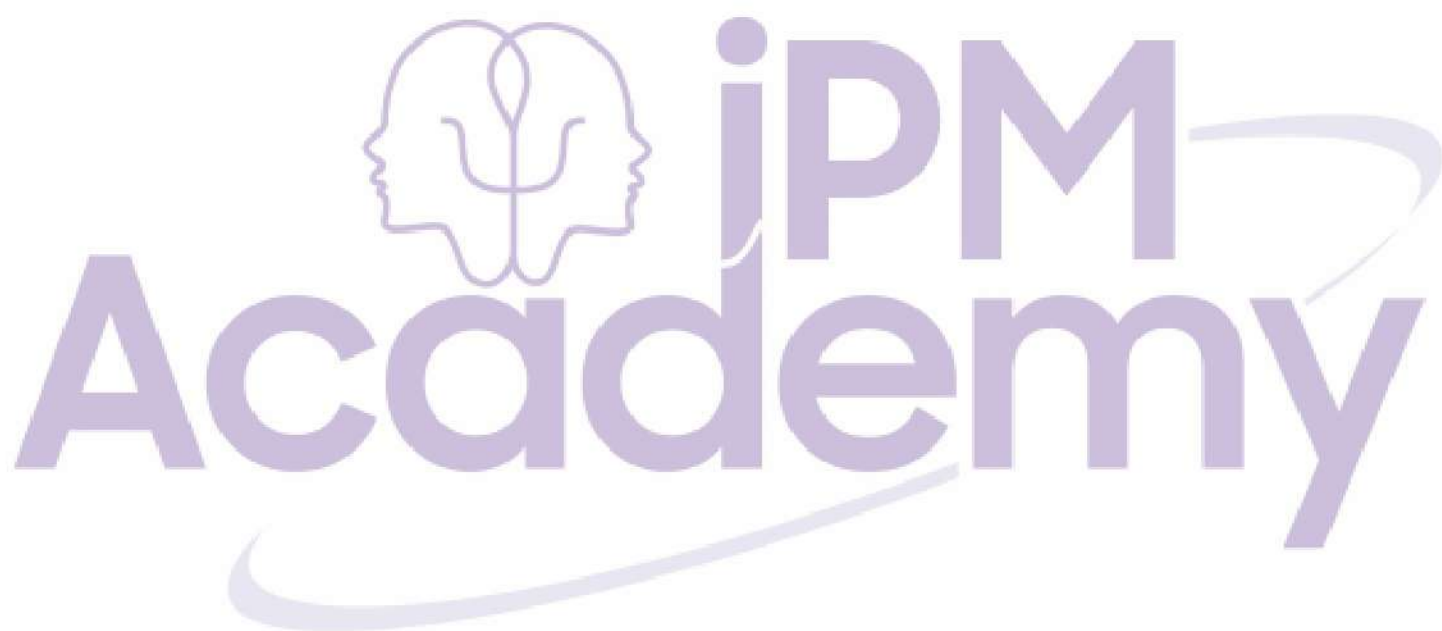
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курса повышения квалификации для руководителей,
педагогов организаций дошкольного и педагогов
предшкольных групп/классов

**«Преимственность дошкольного и начального образования:
теоретические основы и практическая реализация»**

Астана, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	Общие положения	3
Раздел 2.	Глоссарий	3
Раздел 3.	Тематика Программы	5
Раздел 4.	Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы	7
Раздел 5.	Структура и содержание Программы	8
Раздел 6.	Организация учебного процесса	9
Раздел 7.	Учебно-методическое обеспечение Программы	10
Раздел 8.	Оценивание результатов обучения	10
Раздел 9.	Посткурсовое сопровождение	11
Раздел 10.	Список основной и дополнительной литературы	12
Приложение 1	Критерии оценки итоговых работ	14



Раздел 1. Общие положения

Образовательная программа «Преемственность дошкольного и начального образования: теоретические основы и практическая реализация» (далее Программа) соответствует требованиям документа «Правила разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов», утвержденного приказом Министра просвещения РК от 27.08.2022 № 384.

Образовательная программа «Преемственность дошкольного и начального образования: теоретические основы и практическая реализация» направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольных организаций в вопросах организации непрерывного, согласованного образовательного процесса на этапе перехода ребёнка из детского сада в начальную школу.

Особую актуальность в настоящее время приобретает проблема преемственности между ступенями образования. Под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой с сохранением и постепенным изменением содержания, форм и методов воспитания и обучения. При этом преемственность между дошкольным и школьным образованием не должна сводиться лишь к обучению ребёнка чтению, письму и счёту. Основное внимание должно уделяться сохранению возрастных психологических особенностей дошкольника, развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности, сформированности мотивации и умений взаимодействия с окружающим миром.

Программа исходит из понимания, что эффективная предшкольная подготовка – это не только овладение определёнными знаниями и умениями, но и комплексное развитие личности ребёнка. Это предполагает включение в образовательный процесс игровых, исследовательских, коммуникативных и моторных видов деятельности. Принципиально важно, чтобы познание ребёнком окружающего мира осуществлялось в форме, соответствующей его возрастным и индивидуальным особенностям.

Переход ребёнка из дошкольной организации в школу – один из важнейших этапов в его жизни. Задача педагогов – создать условия для мягкой адаптации, где каждый ребёнок будет чувствовать себя уверенно, сохранять интерес к познанию, к общению, к учебной деятельности.

Таким образом, образовательная программа способствует формированию профессионального взгляда на вопросы преемственности и выстраиванию эффективных практик взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Раздел 2. Глоссарий

Адаптация – процесс приспособления ребёнка к новым условиям обучения, жизни и деятельности в школе, формирование чувства уверенности, безопасности и включённости в школьную среду.

Готовность к школьному обучению – комплекс характеристик, включающий физическое, психическое, социальное и интеллектуальное развитие ребёнка, обеспечивающий успешное вхождение в школьную жизнь.

Игровая деятельность – ведущая деятельность ребёнка дошкольного возраста, в рамках которой происходит формирование личностных и познавательных качеств.

Индивидуализация обучения – учёт индивидуальных особенностей, темпа развития, интересов и потребностей каждого ребёнка в образовательном процессе.

Интеллектуальная (познавательная) подготовка – развитие памяти, внимания, мышления, речи, элементарных математических и природоведческих представлений.

Компетентный подход – образовательная парадигма, направленная на формирование у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для успешной жизнедеятельности и саморазвития.

Личностная подготовка – развитие самооценки, мотивации к обучению, уверенности в себе, самостоятельности и ответственности.

Межуровневое взаимодействие – согласованная работа педагогов различных уровней образования (ДО и начальной школы) с целью обеспечения целостности образовательного процесса.

Методы обучения – способы совместной деятельности педагога и ребёнка, направленные на усвоение содержания образования (игровые, исследовательские, коммуникативные и др.).

Мотивационная подготовка – развитие интереса к обучению, положительного отношения к школе, стремления узнавать новое.

Образовательная среда – совокупность условий, ресурсов и взаимоотношений, обеспечивающих развитие личности ребёнка, его обучение, воспитание и социализацию.

Педагогическое взаимодействие – процесс взаимной деятельности воспитателя, учителя и других участников образовательного процесса, основанный на партнёрстве, уважении и сотрудничестве.

Познавательная активность – стремление ребёнка к самостоятельному познанию окружающего мира, выражающееся в любознательности, исследовательской инициативе и стремлении к получению новых знаний.

Предшкольная подготовка – обязательный этап подготовки ребёнка к обучению в школе, направленный на развитие познавательной активности, самостоятельности, коммуникативных и учебных умений.

Преимственность образования – непрерывный, согласованный процесс перехода от одного уровня образования к другому с сохранением логики развития личности ребёнка, содержания, методов и форм обучения и воспитания.

Психолого-педагогическое сопровождение – систематическая деятельность педагога и других специалистов, направленная на поддержку развития ребёнка, создание условий для успешной адаптации и социализации.

Социальная подготовка – развитие навыков общения, сотрудничества, ориентации в новой социальной роли ученика.

Физическая подготовка – развитие силы, выносливости, координации движений, мелкой и крупной моторики, а также формирование привычек к здоровому образу жизни.

Эмоционально-волевая подготовка – формирование устойчивости к стрессам, умения управлять своими эмоциями, способности к саморегуляции.

Раздел 3. Тематика Программы

№	Тематика занятий	Теоретические занятия	Практическая работа	Всего:
1	2	3	4	5
Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение				
<i>Ожидаемые результаты обучения: знание основных документов, регламентирующих деятельность дошкольного и начального ступеней образования</i>				
1.1	«Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы» Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249.	2	-	2
1.2	Государственный общеобязательный стандарт дошкольного и начального образования.	2	-	2
1.3	Единая программа воспитания «Адал азамат»	2	-	2
Всего:				6
Модуль 2. Организация преемственности в работе с детьми: от детского сада к школе				
<i>Ожидаемые результаты обучения: слушатели смогут применять знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей 5–6 лет и использовать эффективные методы педагогической поддержки для обеспечения успешной адаптации ребёнка к условиям школьного обучения.</i>				
2.1	Особенности психолого-педагогического развития детей 5–6 лет.	2	-	2
2.2	Понятие готовности к школьному обучению: виды и критерии (физическая, личностная, интеллектуальная, эмоционально-волевая,	2	-	2

	речевая, мотивационная готовность).			
2.3	Игровые и деятельностные методы как основа преемственности: интеграция обучения и игры.	2	2	4
2.4	Адаптационные механизмы ребёнка при переходе из ДО в НШ.	2	2	4
2.5	Организация ознакомительных и адаптационных мероприятий: экскурсии, пробные занятия, встреча с учителями.	2	2	4
2.6	Диагностика и сопровождение индивидуального развития ребёнка: карта развития, мониторинг.	2	2	4
Всего:		20		
Модуль 3. Педагогическое взаимодействие: единые подходы педагогов ДО и НШ				
<i>Ожидаемые результаты обучения: слушатели смогут выстраивать эффективное межуровневое взаимодействие между воспитателями и учителями, согласовывая цели, содержание и методы образовательного процесса для обеспечения преемственности в обучении и воспитании детей.</i>				
3.1	Алгоритм взаимодействия ДО и НШ: пошаговое сопровождение ребёнка.	2	2	4
3.2	Формирование согласованного педагогического взгляда на воспитание и обучение ребёнка.	2	-	2
3.3	Методическое сопровождение педагогов: совместные семинары, методсоветы, консультации.	2	2	4
3.4	Сравнительный анализ программ дошкольного и начального образования: точки сопряжения и расхождения.	2	-	2
3.5	Разработка и реализация совместных мероприятий (Дни открытых дверей, мастер-классы, круглые столы).	2	4	6
3.6	Роль наставничества и обмена опытом между педагогами разных ступеней образования.	2	2	4
Всего:		22		
Модуль 4. Сотрудничество с родителями как условие успешной преемственности				
<i>Ожидаемые результаты обучения: слушатели смогут выстраивать продуктивное взаимодействие с родителями, обеспечивая их активное участие в подготовке ребёнка к школьному обучению и поддерживая семью в период адаптации.</i>				
4.1	Роль семьи в обеспечении преемственности: психологическая и практическая подготовка ребёнка.	2	2	4
4.2	Формы взаимодействия с родителями на этапе предшкольной подготовки: собрания, родительские гостиные, анкетирование и	2	2	4

	консультации, тематические встречи и др.			
4.3	Знакомство родителей с требованиями и условиями школьной жизни.	2	2	4
4.4	Совместное участие родителей в образовательных событиях: мастерские, выставки, праздники.	2	4	6
4.5	Поддержка семьи в период адаптации ребёнка к школе: рекомендации, обсуждение трудностей, индивидуальные консультации.	2	4	6
4.6	Диагностика родительской готовности к школьному этапу жизни ребёнка.	2	4	6
Всего		30		
Итоговое тестирование		2		
Итого:		108		

Раздел 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель программы - обеспечение целостного подхода к реализации преемственности между дошкольным и начальным образованием, формирование у педагогов знаний и навыков, необходимых для успешного сопровождения детей в период перехода к школьному обучению, выстраивания эффективного взаимодействия с педагогами начальной школы, а также с родителями.

Программа ориентирована на решение следующих задач:

1. Ознакомить педагогов с нормативно-правовыми основами, концепциями и государственными стандартами, регулирующими преемственность дошкольного и начального образования в Республике Казахстан.
2. Раскрыть психолого-педагогические особенности детей 5–6 лет и критерии их готовности к школьному обучению.
3. Научить использовать игровые, деятельностные и адаптационные методы в работе с детьми для формирования устойчивой мотивации к обучению и успешной адаптации к условиям школы.
4. Развить компетенции педагогов в организации межуровневого профессионального взаимодействия между воспитателями и учителями начальных классов.
5. Сформировать навыки конструктивного сотрудничества с родителями на этапе подготовки детей к школе и в период их вхождения в школьную среду.

Ожидаемые результаты обучения:

По завершении курса слушатели:

Знают:

- положения Концепции развития образования РК на 2023–2029 годы, ГОСО, Типовых программ и Единой программы воспитания «Адал азамат»;
- возрастные особенности и направления подготовки ребёнка к школе;
- методы педагогической поддержки ребёнка в период адаптации;
- принципы эффективного взаимодействия между ДО и НШ, а также с родителями.

Умеют:

- планировать и реализовывать преемственный образовательный процесс;
- организовывать ознакомительные и адаптационные мероприятия с участием детей, педагогов и родителей;
- применять игровые, речевые, исследовательские и социально-коммуникативные методы в предшкольной подготовке;
- анализировать и адаптировать содержание программ ДО и НШ с учётом принципов преемственности.

Смогут:

- выстраивать непрерывный образовательный процесс с учётом преемственности содержания, методов и форм работы;
- поддерживать у детей познавательную активность, самостоятельность и мотивацию к обучению;
- обеспечивать эмоциональный комфорт и социальную адаптацию детей в условиях начального школьного образования;
- участвовать в методических и организационных мероприятиях, направленных на реализацию преемственности.

Раздел 5. Структура и содержание программы

Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, содержание Программы предусматривает освоение 4 модулей:

Модуль 1 Нормативно-правовое обеспечение

Модуль раскрывает правовые и концептуальные основы реализации преемственности в системе образования Республики Казахстан. Участники познакомятся с основными стратегическими документами — Концепцией развития образования на 2023–2029 годы, Государственным общеобязательным стандартом дошкольного и начального образования, а также Единой программой воспитания «Адал азамат». Особое внимание уделяется анализу содержания этих документов и их применению в практике организации преемственного воспитательно-образовательного процесса. Модуль формирует нормативно-правовую грамотность педагогов как основу профессиональной деятельности.

Модуль 2 Модуль 2. Организация преемственности в работе с детьми: от детского сада к школе

Модуль направлен на формирование у педагогов глубокого понимания

психолого-педагогических особенностей детей в переходный период от дошкольного учреждения к школе. В центре внимания — развитие у детей готовности к школьному обучению по всем ключевым направлениям: личностному, интеллектуальному, эмоциональному и социальному. Особое внимание уделяется организации адаптационной среды, использованию игровых и деятельностных методов, а также формам взаимодействия, позволяющим обеспечить мягкий и комфортный переход ребёнка в новую образовательную среду. Модуль также включает освоение инструментов диагностики и индивидуального сопровождения развития детей.

Модуль 3 Педагогическое взаимодействие: единые подходы педагогов ДО и НШ

Модуль направлен на развитие у педагогов умений координировать воспитательно-образовательную работу между дошкольной организацией и начальной школой. Участники курса освоят алгоритм пошагового взаимодействия, научатся проводить сравнительный анализ программ и выявлять общие подходы к воспитанию и обучению. Особое внимание уделяется формам методического сотрудничества — от совместных мероприятий до наставничества и профессиональных консультаций, а также разработки согласованных действий по сопровождению ребёнка в переходный период.

Модуль 4 Сотрудничество с родителями как условие успешной преемственности

Модуль посвящён значению партнёрства семьи и образовательной организации в обеспечении преемственности между дошкольным и начальным образованием. Участники познакомятся с эффективными формами и методами взаимодействия с родителями на этапе предшкольной подготовки и перехода ребёнка в школу. Особое внимание уделяется информированию родителей о школьных требованиях, вовлечению их в образовательные события, диагностике родительской готовности и консультативной поддержке, освоение технологий, способствующих созданию доверительных отношений между педагогами и семьёй.

Раздел 6. Организация учебного процесса

Проведение курсов осуществляется посредством освоения разных направлений и модулей в аудиторной и дистанционной формах.

В период проведения курсов к чтению отдельных лекций и ведению практических занятий Организацией привлекаются методисты, педагоги, руководители организаций образования, практики, специалисты производственных предприятий, представители региональных палат предпринимателей, ассоциаций работодателей.

Образовательный процесс регламентируется учебным планом, годовым графиком, расписанием занятий Организации.

Продолжительность Курсов: 80 академических часов.

Академический час Курса составляет 45 минут.

Условия организации учебного процесса курса повышения квалификации:

1) обучаться согласно установленному учебному плану, графику и расписанию занятий;

2) соблюдать учебную дисциплину и нормы поведения, в том числе проявлять уважение к профессорско-преподавательскому составу и другим обучающимся, не посягать на их честь и достоинство;

3) посещать не менее 80% от всех занятий согласно расписаниям курса повышения квалификации;

4) пройти итоговое тестирование в объеме не менее 50% от полученного максимального балла;

5) пройти итоговую защиту творческих проектов.

Изучение программы курса завершается итоговым тестированием.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает логически и методически взаимосвязанную совокупность (систему) учебных и учебно-методических текстовых, графических, аудио-, видео-, мультимедийных и иных материалов обеспечивающих преподавание конкретного модуля в рамках данной образовательной программы.

В структуру учебно-методического обеспечения входит:

- программа курса;
- учебно – тематический план курса;
- учебно-методические материалы (учебники, учебные пособия, практикумы, периодические издания, раздаточный материал, нормативная документация и др;

- электронный конспект лекций;

- материалы для практических и самостоятельных занятий (темы и критерии оценивания и взаимооценивания);

- материалы по организации итогового контроля (тестовые задания – 50 вопросов);

- графический и демонстрационный материал в виде презентаций;

Образовательные технологии реализации программы:

- использование в обучении ситуационного подхода (решение ситуационных задач, выполнение творческих заданий, рассчитанных на конкретные ситуации);

- сочетание различных форм обучения (аудиторные занятия, дистанционное обучение);

- использование оценочных материалов развивающего типа (использование критериев оценки выполнения заданий);

- ориентация слушателей в ходе обучения на взаимосвязанную учебную, методическую и преподавательскую деятельность (работа в малых группах, «мозговой штурм», публичная презентация результатов работы).

В процессе реализации программы используются лекции с элементами

обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения. Также используются следующие методы и приемы: работа в малых группах, дискуссии, решение ситуационных задач, «мозговой штурм», публичная презентация практических работ, разработка кластеров, опорных схем, ментальных карт, творческие задания.

Раздел 8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения проводится в форме тестирования (Приложение 1).

Итоговое тестирование включает в себя ответы на вопросы по содержанию Программы курсов повышения квалификации. Максимальный балл за итоговое тестирование - 100 баллов, минимальное - 50 баллов.

Слушателю, получившему 50 и более баллов, выдается сертификат. В противном случае выдается справка о прослушивании курса повышения квалификации.

Слушателю, получившему суммарно 50 и более баллов, выдается сертификат. В случае, если слушатель набрал менее 50 баллов выдается справка о прослушивании курса повышения квалификации.

Слушатели, не получившие сертификат, имеют возможность:

- 1) на повторное оценивание знаний, не более одного раза в год;
- 2) на повторное оценивание знаний со следующим потоком слушателей;
- 3) на перевод по уважительной причине из одного потока в другой в течение текущего года.

Слушателям, успешно прошедшим итоговое оценивание в соответствии с образовательной программой курсов повышения квалификации, выдается сертификат по теме курсов повышения квалификации с указанием темы и объема часов.

Раздел 9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение организуются согласно Положению регламентирующие разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а так же посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

Содержание посткурсового сопровождения определяется целями, задачами и ожидаемыми результатами образовательных программ курсов повышения квалификации.

Формы проведения посткурсового сопровождения деятельности педагога включают:

- 1) оказание методической, консультационной помощи слушателям в их педагогической, исследовательской и рефлексивной деятельности;
- 2) оказание консультационной помощи в подготовке публикации результатов педагогической и исследовательской деятельности;

3) организацию и поддержку работы профессиональных сообществ педагогов, в том числе проведение мероприятий по обмену опытом (конкурсов, конференций, семинаров, круглых столов и других образовательных мероприятий).

Анализ результатов посткурсового сопровождения и мониторинг эффективности образовательных программ проводится не реже 1 (одного) раза в три года.

Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы

Список основной литературы:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III;

2. «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы» Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249

3. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного, среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348

4. «Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения» Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137

5. «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» в редакции приказа Министра просвещения РК от 09.09.2022 № 394;

6. «Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения» редакции приказа Министра просвещения РК от 14.10.2022 № 422

7. Брыксина Н. В. Преемственность дошкольного и начального образования: теория и практика. — М.: Академия, 2020.

8. Буренина И. Г., Князева О. Л. Готовность к школе: диагностика, развитие, взаимодействие. — СПб.: Детство-Пресс, 2019.

9. Т. И. Шорыгина. Предшкольная подготовка: программа, методика, рекомендации. — М.: Просвещение, 2018.

10. Парамонова Л. А. Педагогическая преемственность: взаимодействие ДОУ и начальной школы. — Волгоград: Учитель, 2021.

11. Кучер Т. В. Психологическая готовность детей к школе. — Алматы: Эверо, 2022.

12. Сагиева Р. М. Взаимодействие ДО и начальной школы: компетентностный подход. — Нур-Султан: Фолиант, 2020.

13. Годин Г.М. Дошкольник в ситуации перехода к школьному обучению: методика сопровождения. — М.: Просвещение, 2022.

14. Князева О. Л., Стребелева Е. А. Игровые технологии в работе с дошкольниками и младшими школьниками. — СПб.: Детство-Пресс, 2021.

15. Мишина И. А. Сотрудничество детского сада и семьи на этапе подготовки к школе. — СПб.: Речь, 2020.

16. Методические рекомендации по обеспечению преемственности дошкольной подготовки и начального уровня образования. Нур-Султан, НАО имени Ы. Алтынсарина, 2022 год.

17. Рекомендации по взаимодействию дошкольной организации с организацией среднего образования по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования: Рекомендации. – Институт раннего развития детей, 2025.

18. Рекомендации для родителей «Готовность ребенка к школе»: Рекомендации. – Институт раннего развития детей, 2023

Список дополнительной литературы:

1. «Методические рекомендации по социально-эмоциональному воспитанию детей дошкольного возраста», Институт раннего развития детей, 2022 г.

2. Методические рекомендации «Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс организаций дошкольного образования»: 2023 г., Разработаны на базе Института раннего развития детей Министерства просвещения Республики Казахстан

3. Рекомендации по организации и методическому сопровождению деятельности мобильных консультационных пунктов для родителей, Институт раннего развития детей, 2025

4. Методические рекомендации по использованию интерактивных методов обучения по воспитанию у детей дошкольного возраста этнокультурной толерантности, доброжелательного отношения к взрослым и детям: Методические рекомендации. – Институт раннего развития детей, 2024.

5. Адаптированная программа для родителей детей, не охваченных дошкольным воспитанием и обучением на основе международной программы «Успеть до пяти»– Институт раннего развития детей, 2024.

6. Краткосрочная программа дошкольной подготовки «Балақайлар мектебі» – Институт раннего развития детей, 2024.

7. Абдрахманова Ж. Б. Педагогика дошкольного возраста. — Алматы: Қазақ университеті, 2021.

8. Соловьева Л. А. Исследовательская и проектная деятельность дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2020.

9. Бондаренко О. Н. Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. — Волгоград: Учитель, 2021.

10. Громова И. Н. Модель педагогического взаимодействия ДОУ и школы. — Казань: Центр инновационных технологий, 2021.

11. Малышева И.И. Совместная работа воспитателя и учителя: методика преемственности. — М.: Учитель, 2022.

12. Сайт Института раннего развития детей <https://irrd.kz/?lang=ru>

13. Сайт РГУ «Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования» <https://special-edu.kz/>

*Приложение 1 к образовательной программе
«Преемственность дошкольного и начального образования:
теоретические основы и практическая реализация»*

Критерии оценки итоговых работ

Критерии оценки тестирования

№	Наименование модулей	Кол-во часов	Кол-во вопросов
1.	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение	6	6
2.	Модуль 2. Организация преемственности в работе с детьми: от детского сада к школе	20	14
3.	Модуль 3. Педагогическое взаимодействие: единые подходы педагогов ДО и НШ	22	15
4.	Модуль 4. Сотрудничество с родителями как условие успешной преемственности	30	15
	Итоговое тестирование	2	
	ИТОГО	80	50

Шкала перевода баллов в оценки

Предел выполнения %	Баллы	Традиционная оценка
90 -100 %	90-100	5
70 - 89%	70-89	4
50 - 69%	50-69	3
менее 50%	Менее 50	2