

**ТОО «Инновационная Академия психологии
и менеджмента»**

ПРОЕКТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курса повышения квалификации для педагогов,
логопедов в дошкольных, специальных организации и
организации среднего образования

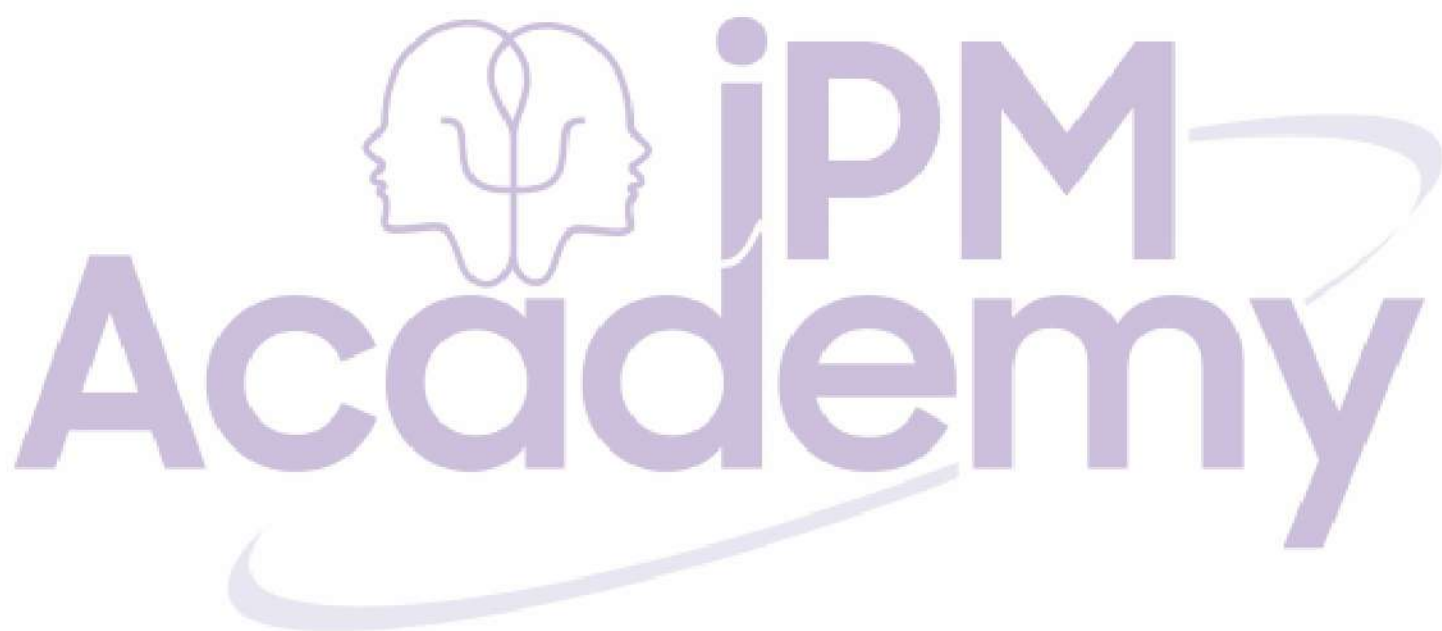
**«Коррекция звукопроизношения: от постановки
к автоматизации в условиях индивидуального маршрута»**

Academy

Астана, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1	Общие положения	3
Раздел 2	Глоссарий	4
Раздел 3	Тематика Программы	8
Раздел 4	Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы	9
Раздел 5	Структура и содержание Программы	10
Раздел 6	Организация учебного процесса	15
Раздел 7	Учебно-методическое обеспечение Программы	16
Раздел 8	Оценивание результатов обучения	16
Раздел 9	Посткурсовое сопровождение	17
Раздел 10	Список основной и дополнительной литературы	17
Приложение 1	Критерии оценки итоговых работ	20



Раздел 1. Общие положения

Программа курса повышения квалификации «Коррекция звукопроизношения: от постановки к автоматизации в условиях индивидуального маршрута» (далее - Программа) разработана в соответствии с приоритетами государственной образовательной политики Республики Казахстан, в сфере инклюзивного и коррекционного образования и направлена на совершенствование профессиональных компетенций воспитателей, педагогов, логопедов, работающих в организациях дошкольного и начального образования, реализующих индивидуальные и адаптированные образовательные маршруты.

Целью курса является развитие у специалистов практических умений по организации и проведению коррекционной работы по устранению нарушений звукопроизношения с учетом индивидуальных маршрутов развития ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Программа соответствует требованиям, установленным нормативно-правовыми актами Республики Казахстан, регламентирующими деятельность в сфере образования и соответствует требованиям документа «Об утверждении Концепции инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025 – 2030 годы». Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 1143.

Программа реализуется с учетом:

1. Государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего и общего среднего образования, утверждённого приказом Министра просвещения РК от 21 июля 2022 года № 348;
2. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 апреля 2020 года № 169, «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лицам»
3. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4. (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей»
4. Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования, Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92.
5. Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (с изменениями и дополнениями)

Согласно данным ISA (International Association of Logopedics and Phoniatrics) - ведущее международное объединение, определяющее стандарты и развитие профессии, у 25-30% дошкольников и младших школьников наблюдаются те или иные отклонения в звукопроизношении, при этом число обращений за логопедической помощью продолжает увеличиваться. Речевая недостаточность у ребёнка может затруднять не только усвоение

образовательной программы, но и негативно влиять на формирование самооценки, уверенности в себе, коммуникативных навыков, а в долгосрочной перспективе - на личностное и социальное развитие.

Международные инициативы, поддерживаемые ВОЗ, подчеркивает важность раннего вмешательства и междисциплинарного подхода, speech-language therapy - как часть комплексной поддержки, так же признание логопедии частью системы инклюзивного образования. Важным направлением логопедической работы является коррекция звукопроизношения - от точной постановки звука до его полноценного автоматизированного использования в речи. Однако единый путь не может быть универсален для всех. Только индивидуальный подход, основанный на результатах диагностики, особенностях развития, типе речевого нарушения, темпе усвоения и уровне мотивации ребёнка, позволяет выстроить эффективный логопедический маршрут.

В рамках подготовки программы был проведен анализ и экспертный опрос среди 70 специалистов, работающих в дошкольных, специальных и общеобразовательных организациях. Результаты показали что на практике специалисты сталкиваются с рядом типичных трудностей при коррекции звукопроизношения: дети «застревают» на этапе постановки, не переносят звук в речь, устают от однообразных упражнений, демонстрируют эмоциональное выгорание или отказ от заданий. Это требует не только теоретических знаний, но и гибкости, владения разнообразными приёмами, адаптации упражнений и стратегий автоматизации под конкретного ребёнка.

В рамках настоящей Программы слушатели получают актуальные знания и отработают на практике этапность коррекционной работы, освоят принципы составления индивидуального маршрута, научатся точно подбирать упражнения в зависимости от этапа коррекции, уровня речевых трудностей и возможностей ребёнка, а также рассмотрят частые ошибки специалистов и эффективные пути их преодоления. Таким образом, программа отвечает, как запросам государственной образовательной политики, так и реальным профессиональным задачам специалистов, работающих в дошкольных, специальных организациях и организациях среднего образования, что подчеркивает актуальность данной программы. Ее содержание соответствует государственным приоритетам в сфере образования и отражает современные международные подходы к развитию логопедической помощи.

Продолжительность обучения: 80 академических часов.

Раздел 2. Глоссарий

Глоссарий курса включает следующие понятия:

Артикуляционная гимнастика - это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе

Артикуляция – деятельность, движения и положение органов речи, необходимые для произношения звуков.

Дизартрия - нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи, обусловленное органическим поражением центральных отделов речедвигательного анализатора, что приводит к развитию в артикуляционных мышцах явлений паралича или пареза.

Дисграфия – нарушение возможности полноценного овладения

Дислалия - это нарушение произношения фонем, обусловленное либо слабостью основных нейродинамических процессов, либо нарушением анатомического строения периферического артикуляционного отдела речевого аппарата.

Дислексия - избирательное нарушение способности к овладению

Дифференциация звуков — этап коррекционной работы, направленный на разграничение звуков, которые смешиваются в речи ребёнка (например, [С]–[Ш], [Р]–[Л]).

Дифференцированное обучение - подход, при котором преподавание адаптируется к различным уровням подготовки и потребностям учащихся.

Доступность - условия, при которых все учащиеся могут участвовать в образовательном процессе без барьеров.

Задержка психического развития (ЗПР) - это нарушение в формировании и развитии психических функций и навыков ребенка, отставание и отхождение от нормы психического развития в целом или каких-либо его отдельных функций.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) - это персонализированный план обучения и развития ребёнка, основанный на его актуальных образовательных, психофизических и речевых особенностях. В логопедической практике ИОМ представляет собой систему целей, задач, методов, сроков и форм коррекционной работы, направленных на достижение оптимального речевого и коммуникативного развития ребёнка. ИОМ разрабатывается с учётом заключения специалистов (логопеда, психолога, дефектолога), включает последовательность этапов коррекции, формы взаимодействия с родителями и систему мониторинга результатов.

Инклюзивное образование - образовательная практика, направленная на обеспечение равного доступа к обучению для всех учащихся, независимо от их индивидуальных особенностей.

Инклюзивные группы - это группы, в которых вместе занимаются дети здоровые и дети с особыми потребностями. Это все способствует речевому, когнитивному, социальному и эмоциональному развитию.

Коммуникативная функция речи - использование речи для сообщения другим какой-либо информации или побуждения их к действиям. При передаче сообщения происходит указание на какой либо предмет, что обозначается как указательная, или индикативная, функция речи;

Лица (дети) с особыми образовательными потребностями (ООП) - лица (дети), испытывающие постоянные или временные трудности в получении образования соответствующего уровня в следствие: особенностей развития; поведенческих и эмоциональных проблем; средовых факторов (социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных).

Логопедическая технология отражает наиболее рациональные пути коррекционного обучения и воспитания лиц с речевыми нарушениями, система способов, принципов, методов, применяемых в обучении, сам реальный процесс обучения.

Логопедическое воздействие - представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и коррекционно-воспитательного характера.

Логопедия – наука, изучающая людей с речевыми нарушениями и разрабатывающая методы коррекционно-логопедической работы с ними.

Мониторинг - систематическое наблюдение за процессами и результатами инклюзивного образования для внесения необходимых корректив.

Нарушения звукопроизношения - отклонения от нормативного произнесения звуков, включающие искажение, замены, пропуски и смешения.

Образовательные технологии – отражают принятую в разных странах систему образования, т.е. способ системной организации образовательной деятельности, ее общую целевую и содержательную направленность, организационные структуру и форму, представленные в государственной программе и образовательных стандартах, общую стратегию развития единого образовательного пространства.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. Детям с ОНР присуще недостаточное развитие координации движений; общей, тонкой и речевой моторики.

Оценка инклюзивного образования - процесс определения эффективности инклюзивных практик и их влияния на учащихся.

Педагогические технологии - отражают тактику реализации образовательных технологий, им присущи общие черты и закономерности реализации учебно-воспитательного процесса вне зависимости от конкретного учебного предмета. Педагогическая технология может быть определена как область знаний, включающая методы, средства обучения и теорию их использования для достижения целей обучения.

Постановка звука — этап логопедической работы, на котором формируется правильная артикуляция звука (его «чистое» воспроизведение)

Принципы логопедической работы – это те общие исходные положения, которые определяют деятельность логопеда и детей в процессе коррекции нарушений речи.

Просодика - это совокупность надсегментных характеристик речи, таких как интонация, ударение, ритм, темп и паузация, которые обеспечивают её выразительность, эмоциональную окрашенность и структурную организованность. В логопедии развитие просодической стороны речи является важной частью коррекционной работы, особенно при нарушениях темпо-ритмической организации и интонационной выразительности речи.

Профессиональная компетентность – это проявляющаяся готовность к педагогической деятельности, его отношение к делу, личностные качества, а

также стремление к новому, творческому осмыслению своей работы.

Психология инклюзии - научная дисциплина, изучающая психологические аспекты взаимодействия учащихся с различными потребностями в образовательной среде.

Психолого-педагогическое сопровождение - системно организованная деятельность педагогов и специалистов, в ходе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития ребенка в соответствии с его возможностям и потребностями

Речевая деятельность - вид деятельности, который характеризуется предметным мотивом, целенаправленностью, состоит из нескольких последовательных фаз - ориентировки, планирования, реализации речевого плана, контроля (Л.С.Выготский);

Слоговая структура — организация речи по слогам, отражающая способность ребёнка правильно воспроизводить количество и последовательность слогов в словах.

Слуховое внимание — способность сосредоточиться на речевом или звуковом сигнале и удерживать его в восприятии.

Сообщество - группа людей, объединенных общими интересами и целями, играющая важную роль в поддержке инклюзивного образования.

Сотрудничество с родителями - взаимодействие между образовательными учреждениями и семьями учащихся для поддержки инклюзивного образования.

Телесные техники в логопедии - это совокупность методов, направленных на активацию и координацию двигательной, дыхательной и речевой активности ребёнка через работу с телом. К таким техникам относятся логопедический массаж, дыхательная гимнастика, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, логоритмика, нейромоторные упражнения. Телесные техники способствуют улучшению артикуляционной моторики, дыхания, темпоритмической организации речи и общему нейропсихологическому развитию, особенно у детей с ОВЗ и РАС.

Технологии адаптивного обучения - инструменты и методы, позволяющие индивидуализировать образовательный процесс. Технология обучения отражает путь освоения конкретного понятия в рамках определенного предмета, темы, вопроса и избранной педагогической технологии.

Тяжелые нарушения речи (ТНР) - это стойкие специфические отклонения формирования компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока, отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте.

Упражнение – это многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий.

Фонематическая система - это система фонем языка, в которой каждая единица характеризуется определенной совокупностью смыслоразличительных признаков. В русском языке этими признаками являются твердость или мягкость, звонкость или глухость, способ образования, место образования, участие небной

занавески.

Раздел 3. Тематика Программы

Профессиональное развитие педагогов и логопедов в области коррекции звукопроизношения приобретает особую значимость в условиях обновления содержания образования, акцента на инклюзивность и индивидуализацию учебного процесса. Особенно актуальна тема построения эффективной логопедической помощи с учётом индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), что требует от специалистов новых компетенций, гибкости и владения современными методами.

1. В условиях реализации государственной политики Республики Казахстан в сфере инклюзивного образования и модернизации содержания образования (ГОСО, приказ МОН РК №595 и др.) повышается потребность в профессиональной подготовке специалистов, способных выстраивать логопедическую работу индивидуально, опираясь на объективную диагностику, психолого-педагогические особенности ребёнка и принципы ИОМ.

2. В международной практике всё большее внимание уделяется раннему вмешательству, индивидуализации коррекционных стратегий и применению телесно-ориентированных, нейропсихологических и цифровых технологий в логопедии. Программа учитывает эти мировые тренды, интегрируя современные методики постановки и автоматизации звуков, работу с просодикой и эмоциональной мотивацией ребёнка.

Степень новизны программы:

- Программа разработана на основе принципа интеграции логопедии с нейропсихологическими подходами, телесно-ориентированными практиками и просодическими техниками, что позволяет значительно расширить инструментарий специалиста.

- В отличие от традиционных курсов, ориентированных исключительно на постановку звуков, программа охватывает полный цикл: от диагностики и постановки до автоматизации, просодики и сопровождения ребёнка по ИОМ.

- Учитывается актуальный контекст инклюзивного образования, а также специфика работы с детьми с ОВЗ и РАС, включая применение адаптированных техник и взаимодействие с родителями.

- В программу интегрированы современные цифровые и игровые методы, а также телесно-ориентированные технологии, что отвечает требованиям гибкой и мотивирующей коррекционной среды.

Слушатели получают возможность освоить практико-ориентированные и научно обоснованные методы сопровождения ребёнка в логопедическом процессе с акцентом на его индивидуальную траекторию развития.

Раздел 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Целью программы является формирование и развитие профессиональных компетенции педагогов, воспитателей и логопедов в области эффективной организации и реализации коррекции звукопроизношения детей, с акцентом на переход от постановки к автоматизации в рамках индивидуального маршрута, с учетом возрастных, психофизиологических и речевых особенностей на основе современных подходов и методик логопедического воздействия.

Задачи программы:

1. Изучить современные научно-методические подходы к коррекции звукопроизношения на разных этапах логопедического процесса.
2. Освоить технологии и приемы постановки и автоматизации звуков с учетом индивидуальных особенностей сопровождения
3. Развить навыки диагностики уровня речевого развития и построения логопедических заключений
4. Ознакомить с приемами мотивации, включения игры и эмоционально-безопасной среды в логокоррекционную работу.
5. Сформировать умения разрабатывать индивидуальные логопедические маршруты с учетом специфики ОВЗ и уровня сформированности фонетико-фонематической системы
6. Обеспечить возможность обмена опытом и рефлексии профессиональных трудностей среди слушателей программы.

Ожидаемые результаты:

По завершению курса слушатели:

1. Знают современные подходы к коррекции звукопроизношения, включая этапы и алгоритмы постановки автоматизации.
2. Умеют проводить логопедическую диагностику речевых нарушений и разрабатывать индивидуальные маршруты коррекционной работы
3. Владеть методами и приемами эффективной постановки и автоматизации звуков, адаптированными под конкретные речевые и возрастные особенности ребенка.
4. Способны применять игровые, визуальные и цифровые инструменты для повышения мотивации ребенка к речевой деятельности.
5. Готовы к проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями звукопроизношения.
6. Повышают уровень профессионального самосознания и готовности к работе с детьми в условиях инклюзивного и специального образования.
7. Способны эффективно взаимодействовать с родителями, создавая партнерские отношения для поддержки коррекционной работы;
8. Могут проводить оценку и мониторинг образовательных результатов учащихся в инклюзивной среде, что позволит адаптировать подходы к обучению в зависимости от потребностей каждого ученика.

9. Владеют подходами междисциплинарного взаимодействия и этико-деонтологических норм.

Раздел 5. Структура и содержание программы

Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, содержание Программы предусматривает освоение 5 модулей:

Модуль 1. Современные подходы и нормативная база логопедической практики

Модуль посвящен анализу современных научных и методологических подходов к коррекции звукопроизношения. В нем рассматриваются международные и казахстанские нормативно-правовые документы, регулирующие логопедическую деятельность, а также тренды инклюзивного и индивидуализированного образования.

Раздел 1. Нормативно-правовая база РК, регулирующая логопедическую помощь

Изучаются ключевые нормативные документы: Закон РК «Об образовании», Конвенция о правах ребёнка, Конвенция о правах инвалидов, приказ МОН РК № 595, ГОСО, типовые учебные планы и программы, регламентирующие логопедическую деятельность в образовательных организациях.

Раздел 2. Международные и национальные подходы к коррекции речевых нарушений

Изучаются современные мировые тенденции логопедии, включая био-психосоциальный подход (ICF), идеи инклюзивного образования, семейно-центрированные и нейропсихологические подходы. Анализируются модели логопедии в разных странах (США, Европа, Азия) и их применение в практике Казахстана.

Раздел 3. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) в логопедической практике

Разбирается понятие ИОМ, его структура, цели и принципы. Уделяется внимание созданию ИОМ в логопедической практике: постановка целей, задач, выбор содержания и форм сопровождения ребёнка с нарушениями звукопроизношения.

Ожидаемые результаты:

- Слушатели знают действующую нормативную базу РК и международные рекомендации в области логопедии.
- Понимают значимость индивидуального подхода при разработке коррекционного маршрута.
- Способны анализировать логопедическую ситуацию с опорой на правовые и научные основания

Модуль 2. Диагностика, классификация и построение логопедического маршрута

Модуль направлен на формирование профессиональных умений проводить комплексную диагностику нарушений звукопроизношения и классифицировать речевые нарушения с учетом индивидуальных особенностей детей. Также раскрываются этапы построения логопедического заключения и логопедического маршрута

Раздел 1. Современные методы логопедической диагностики

Изучаются методы первичной и углублённой диагностики: речевые карты, речевые пробы, логопедическое наблюдение, анализ звукопроизношения и фонематического восприятия. Разбираются методы скрининга и наблюдения в групповой и индивидуальной работе.

Раздел 2. Классификация нарушений звукопроизношения

Изучаются классификации нарушений звукопроизношения (дислалия, ринология, дизартрия, апраксия), их клинические и педагогические особенности, а также причины, формы и степени выраженности.

Раздел 3. Разработка логопедического заключения и маршрута коррекции

Слушатели учатся составлять логопедическое заключение, на основе которого разрабатывается индивидуальный маршрут коррекции: формулировка целей, задач, этапов коррекционной работы, сроков и ожидаемых результатов.

Ожидаемые результаты:

- Слушатели владеют основами логопедической диагностики и классификации нарушений звукопроизношения.
- Умеют определять уровень сформированности фонетико-фонематических процессов.
- Могут составлять логопедическое заключение и выстраивать коррекционный маршрут.

Модуль 3. Этап постановки и автоматизации звуков: методики и техники

Модуль посвящен практике постановки, автоматизации и дифференциации звуков в речевой деятельности. В нем рассматриваются методические подходы, речевые и артикуляционные упражнения, а также игровые технологии, направленные на повышение эффективности логопедической работы.

Раздел 1. Методика постановки звуков

Рассматриваются приёмы постановки звуков при различных нарушениях. Изучаются этапы: подготовительный, мотивационный, артикуляционный. Особое внимание уделяется артикуляционной гимнастике, опорным схемам, зондовой терапии и визуальным опорам.

Раздел 2. Приёмы автоматизации и дифференциации звуков

Изучаются этапы автоматизации звуков: в слогах, словах, фразах, связной речи. Рассматриваются методы дифференциации сходных звуков и включения

звука в самостоятельную речь. Осваиваются игровые и речевые упражнения для закрепления звука.

Раздел 3. Игровые и цифровые технологии в логопедической практике

Разбираются способы повышения мотивации через игру, использование карточек, цифровых приложений, интерактивных платформ. Осваиваются методы геймификации логопедических занятий и создания позитивной речевой среды.

Ожидаемые результаты:

- Слушатели умеют подбирать и применять методы постановки и автоматизации звуков.
- Способны адаптировать упражнения под индивидуальные особенности ребёнка.
- Знают, как включать игровые формы и визуальные средства в коррекционную работу.

Модуль 4. Просодика, телесные техники и работа с детьми с ОВЗ и РАС

Модуль раскрывает значение просодических компонентов речи, телесно-ориентированных подходов в логопедии и особенностей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Раздел 1. Развитие просодической стороны речи

Изучается роль интонации, ритма, темпа, ударения в развитии выразительной речи. Рассматриваются методики коррекции просодических компонентов при дизартрии, алалии, ринолалии. Применяются упражнения на дыхание, ритм и выразительное чтение.

Раздел 2. Телесно-ориентированные и нейропсихологические техники

Изучаются методы логоритмики, пальчиковых и дыхательных игр, нейроупражнений, телесных активностей, направленных на стимуляцию речевой моторики, слухового восприятия и межполушарного взаимодействия.

Раздел 3. Особенности коррекционной работы с детьми с ОВЗ и РАС

Рассматриваются особенности речевого развития и поведения детей с ОВЗ и РАС. Осваиваются адаптированные формы взаимодействия, система поощрения, визуальное расписание, альтернативная коммуникация (ААС).

Ожидаемые результаты:

- Слушатели владеют методами развития просодики и включения телесных практик.
- Знают особенности логопедической работы с детьми с РАС и ОВЗ.
- Умеют адаптировать коррекционные технологии под нужды таких детей.

Модуль 5. Документация, сопровождение и итоговая аттестация

Модуль направлен на освоение правил оформления логопедической документации, ведения индивидуального маршрута, фиксации динамики и проведения итогового контроля эффективности коррекционной работы.

Раздел 1. Основные виды логопедической документации

Изучаются формы документации: логопедическая карта, протоколы занятий, ИОМ, индивидуальный план работы. Рассматриваются требования к заполнению документации в дошкольных, специальных и общеобразовательных организациях.

Раздел 2. Мониторинг и фиксация динамики развития

Слушатели изучают методы оценки эффективности логопедической работы: речевые срезы, динамические карты, наблюдение в образовательной среде. Разрабатывают схемы отслеживания прогресса по этапам коррекции.

Раздел 3. Итоговая диагностика, взаимодействие с родителями и сопровождение

Раздел посвящён комплексной оценке результатов логопедической коррекции, оформлению заключения и подготовке рекомендаций. Особое внимание уделяется организации взаимодействия с родителями: проведение консультаций, разъяснение целей и этапов ИОМ, включение родителей в домашнюю логопедическую практику. Также рассматриваются формы фиксации родительского участия и сопровождения после завершения коррекционного курса.

Ожидаемые результаты:

- Слушатели умеют грамотно оформлять документацию, в том числе ИОМ и речевые заключения.
- Способны проводить промежуточный и итоговый анализ результатов логопедической работы.
- Владеть методами мониторинга и оценки динамики речевого развития ребёнка.
- Способны организовывать взаимодействие с родителями: проводить консультации, давать рекомендации для домашних занятий, включать семью в коррекционный процесс.
- Готовы сопровождать ребёнка и его семью на разных этапах логопедической работы, включая посткоррекционный период.

Тематический учебный план Программы

№	Тематика занятий	Теоретические занятия	Практическая работа	Всего
1	2	3	4	5
Модуль 1. Современные подходы и нормативная база логопедической практики				
1.1	Нормативно-правовая база РК, регулирующая логопедическую помощь	2	-	2
1.2	Международные и национальные подходы к коррекции речевых нарушений	3	2	5
1.3	Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) в логопедической практике	3	2	5
Итого:				12
Модуль 2. Диагностика, классификация и построение логопедического маршрута				
2.1	Современные методы логопедической диагностики	3	3	6
2.2	Классификация нарушений звукопроизношения	2	2	4
2.3	Разработка логопедического заключения и маршрута коррекции	3	3	6
Итого:				16
Модуль 3. Этап постановки и автоматизации звуков: методики и техники				
3.1	Методика постановки звуков	3	3	6
3.2	Приёмы автоматизации и дифференциации звуков	3	2	5
3.3	Игровые и цифровые технологии в логопедической практике	3	2	5
Итого:				16
Модуль 4. Просодика, телесные техники и работа с детьми с ОВЗ и РАС				
4.1	Развитие просодической стороны речи	3	3	6
4.2	Телесно-ориентированные и нейропсихологические техники	3	2	5
4.3	Особенности коррекционной работы с детьми с ОВЗ и РАС	3	2	5
Итого:				16
Модуль 5. Документация, сопровождение и итоговая аттестация				

5.1	Основные виды логопедической документации	3	2	5
5.2	Мониторинг и фиксация динамики развития	3	2	5
5.3	Итоговая диагностика, взаимодействие с родителями и сопровождение.	3	3	6
5.4	Итоговое тестирование. Защита проектов	-	4	4
Итого:		20		
Всего:		80		

Раздел 6. Организация учебного процесса

Для разработки Программы повышения квалификации слушателей проведен анализ законодательства Республики Казахстан и нормативно-правовых актов, выявлен анализ потребностей слушателей в профессиональном развитии посредством анкетирования.

Обучение направлено на развитие профессиональных компетенций через практическое освоение логопедических методик, моделирование индивидуальных маршрутов, анализ речевых карт и составление коррекционных планов.

Лекции и теоретические блоки (очно или онлайн),

Практические и мастер-классы (в том числе с демонстрацией техник постановки и автоматизации звуков), видеоразборы и кейс-анализ, семинары и групповые обсуждения, самостоятельная работа с дидактическими и методическими материалами.

Очный и дистанционный формат учебного процесса включает в себя активные и интерактивные методы обучения: интерактивные презентации, мастер-классы, групповое обсуждение, проектное обучение.

Слушатели обеспечиваются раздаточными материалами, схемами, чек-листами, шаблонами речевых карт, видеоматериалами и списками рекомендованной литературы. В случае дистанционного формата предоставляется доступ к электронной образовательной платформе (по логину и паролю).

Слушателям предоставляются материалы курса для изучения и закрепления пройденного материала. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

Формат обучения: офлайн, онлайн.

Количество часов: 80 акад. часов.

Язык обучения: казахский, русский.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение Программы включают в себя следующую структуру методических рекомендаций:

1) Лекционный комплекс:

- тезисы лекции
- иллюстративный материал
- литература
- контрольные вопросы (обратная связь).

2) Практические занятия:

- цель
- задачи обучения
- основные вопросы темы
- основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных результатов.

- виды контроля для оценивания уровня достижения конечных результатов

- литература
- контроль (вопросы, тесты, задачи и пр).

3) Самостоятельная работа:

- цель
- задания
- форма выполнения/ оценивания (реферат, презентация, составление задач, тестов, алгоритмов, написание проектов).
- критерии выполнения СРО (требования к выполнению задания)
- сроки сдачи
- литература
- контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.).

Раздел 8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения проводится в форме защиты проекта, самостоятельной работы, тестирования (*Приложение 1*).

Защита проекта проходит в форме групповой работы состоящая из 4-5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

В ходе самостоятельной работы слушатели выполняют индивидуальное задание, которое предполагает планирование, организацию и анализ деятельности.

Итоговое тестирование включает в себя ответы на вопросы по содержанию Программы курсов повышения квалификации. Максимальный балл за итоговое тестирование – 100 баллов, минимальное -50 баллов. Слушателю, получившему 50 и более баллов, выдается сертификат. В противном случае выдается справка о прослушивании курса повышения квалификации.

Слушатели, не получившие сертификат, имеют возможность:

- 1) на повторное оценивание знаний, не более одного раза в год;
- 2) на повторное оценивание знаний со следующим потоком слушателей;

3) на перевод по уважительной причине из одного потока в другой в течение текущего года.

4) на завершение прерванного курса по уважительной причине с предоставлением подтверждающих документов.

Раздел 9. Посткурсовое сопровождение

Профессиональное развитие педагогов в области инклюзии включает в себя различные форматы, формы и методы посткурсового сопровождения. Вот некоторые из них:

Форматы посткурсового сопровождения:

1. **Онлайн-платформы:** Использование вебинаров и онлайн-курсов для дальнейшего обучения.

2. **Личное наставничество:** Работа с опытными коллегами или наставниками для индивидуальной поддержки.

3. **Групповые семинары:** Проведение встреч для обмена опытом и обсуждения практических вопросов.

Формы посткурсового сопровождения:

1. **Коучинг:** Индивидуальные сессии с коучем для разработки личных стратегий и целей.

2. **Мастер-классы:** Практические занятия, где педагоги могут отработать новые методы и подходы.

3. **Сетевые сообщества:** Создание профессиональных сообществ для обмена ресурсами и опытом.

Методы посткурсового сопровождения:

1. **Рефлексия:** Анализ собственных практик и получение обратной связи от коллег.

2. **Проектная деятельность:** Реализация совместных проектов, направленных на инклюзивное образование.

3. **Кейс-метод:** Изучение реальных ситуаций и разработка решений на основе коллективного обсуждения.

Эти элементы помогают педагогам не только усваивать новые знания, но и внедрять их в практику, что способствует созданию более инклюзивной образовательной среды.

Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы

Список основной литературы:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 16.06.2024 г.)

2. О мерах по реализации Закона Республики Казахстан от 26 июня 2021 года "О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования". Распоряжение Премьер-Министра Республики Казахстан от 17 ноября 2021 года № 184-р

3. Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения

квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога. Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 9 марта 2016 года № 13420.

4. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года №345-ІІ. «О правах ребенка в Республике Казахстан»

5. Государственный общеобязательный стандарт образования всех уровней образования. Приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2020г.)

6. Об утверждении Концепции инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025 – 2030 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 1143.

7. Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования. Приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 30 апреля 2025 года № 36047

8. ГОСО начального образования (Приказ Министерства просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348)

9. Типовой учебной программы воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (О внесении изменения и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 20 сентября 2018 года № 469 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»

10. Ващенко Ю. А., Крылова Е. В. «Обзор современных логопедических технологий, направленных на коррекцию нарушений звукопроизношения у старших дошкольников со стертой дизартрией», 2023 г. — анализ новых технологий звукопостановки и автоматизации

11. Крылова Е. В., Малинкина Е. А. «Особенности логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», 2022 — исследование индивидуальной методики коррекции

12. Никифорова Л. В., Черкашина А. В. «Коррекция нарушения звукопроизношения у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», 2021 — актуальные подходы с уточнением автоматизации

13. Каверова Э. А. «Коррекция звукопроизношения у детей с ОНР с использованием дидактических игр», 2022 г. — игровые технологии в индивидуальной маршрутизации.

14. Киреева О. Н. «Планы занятий по постановке и автоматизации звука», 2021 г. — готовые маршруты уроков от установки к автоматизации.

15. Баряева Л. Б., Лейзерова Д. Л. «Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи», 2022 г. — методика диагностики для индивидуальных маршрутов

16. Филенкова, С. А. Нарушение письменной речи у младших школьников / С. А. Филенкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. —

№ 39 (277). — С. 272-274. — URL: <https://moluch.ru/archive/277/62555/> (дата обращения: 28.15.2025).

17. Тлеубердиева Ж.А., 2021 г. «Инклюзивное образование в Казахстане: вызовы и перспективы».

18. Туктагулова Л. Е. «Особенности коррекционно-логопедической работы по формированию звукопроизношения у слабослышащих младших школьников». Павлодар, 2020 — региональный опыт диагностики и коррекции дефектов речи.

19. Хоменко А. А., Брызгалова Ю. В., Панкова Г. Н. «Методы коррекции звукопроизношения на дистанционных логопедических занятиях», 2021 г. — практические рекомендации и индивидуальные маршруты в онлайн-формате.

20. Карасова Е. А. «Коррекция звукопроизношения у старшего дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами средствами логоритмики», 2020 — использование ритмических техник в постановке и автоматизации звуков.

Дополнительная литература по курсу:

1. Баряева Л. Б., Лейзерова Д. Л. — подробное пособие для постановки и автоматизации, 2022 г.

2. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Коррекция произношения звуков Н, Т, Д...», 2022 г. — дидактические материалы по отдельным звукам.

3. Антропова Т. А., Мареева Г. А. «Игровые упражнения для детей 5-7 лет с ОВЗ», 2023 — материал по игровым упражнениям при автоматизации.

4. Чернякова В. Н. «Игровые технологии в формировании звукопроизношения у детей 4-7 лет», 2023 г. — игровая методика звукопостановки.

5. Даналов и Федорова «Дистанционные логопедические занятия: методы постановки звуков в онлайн-формате», 2021 г. — адаптация коррекции под телелогопедию.

6. Сулейменова А.С. «Инклюзивное образование: теория и практика», 2019 г.

7. Нурмухамбетова М.К. «Педагогика инклюзии: подходы и технологии» 2020 г.

8. Шашкина Г. Р. «Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи» — учебное пособие (Москва, 2-е изд. 2021)

9. Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. «Логопедия: учебник и практикум для вузов» — системная подача методик постановки и автоматизации (2-е изд., 2021).

10. Щендрыгина О. Е. и др. «Автоматизация звуков с использованием мнемотехники», 2020 г. — практика мнемотехник при закреплении постановленных звуков.

*Приложение 1 к образовательной программе
«Коррекция звукопроизношения: от постановки
к автоматизации в условиях индивидуального маршрута»*

Критерии оценки итоговых работ

Критерии оценки самостоятельной работы:

Для определения уровня освоения курса применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебного материала по изучаемому модулю;
- 2) практическое использование изучаемого материала;
- 3) анализ и синтез информации;
- 5) умение оформлять выводы.

Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 9-10 баллов (85-100%);
- 2) «Хорошо»: 7-8 баллов (75- 84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов (50- 74%).

Критерии оценки проекта

	Критерии	Баллы	Комментарии
1	Формулирование темы, цели и задачи проекта		
2	Формулирование проблемы исследования		
3	Соответствие поставленных проблем, целей и задач тематике проекта		
4	Использование в проекте инновационных подходов, Новизна		
5	Структурированность этапов реализации проекта логичность, последовательность, полнота		
6	Перспективность реализации проекта Диссеминация результатов		
	Количество баллов		

Для оценивания презентации проектной работы выделяются следующие критерии:

- 0 балл – не реализовано;
- 1 балл – реализовано частично;
- 2 балла – реализовано полностью.

Максимальное количество баллов по проекту 12 баллов.

Перевод сумм баллов за работу в традиционные оценочные нормы предлагаем осуществлять по следующей схеме:

Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму 11-12 баллов.

Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме 8-10 баллов.

Оценка «3» (удовлетворительное) соответствует сумме баллов 6-7 баллов.

Критерии оценки тестирования

№	Наименование модулей	Кол-во часов	Кол-во вопросов
1.	Модуль 1. Современные подходы и нормативная база логопедической практики	12	10
2.	Модуль 2. Диагностика, классификация и построение логопедического маршрута	16	10
3.	Модуль 3. Этап постановки и автоматизации	16	10

	звукон: методики и техники		
4	Модуль 4. Просодика, телесные техники и работа с детьми с ОВЗ и РАС	16	10
5	Модуль 5. Документация, сопровождение и итоговая аттестация	16	10
	Итоговое тестирование, защита проекта	4	
	ИТОГО	80	50

Шкала перевода баллов в оценки

оценка	предел выполнения %	баллы
5	85-100%	29-35
4	75-84%	23-28
3	50-74%	15-22
2	менее 50%	меньше 20 баллов

