

**ТОО «Инновационная Академия
психологии и менеджмента»**

ПРОЕКТ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курса повышения квалификации для педагогов,
психологов организаций
различных уровней образования

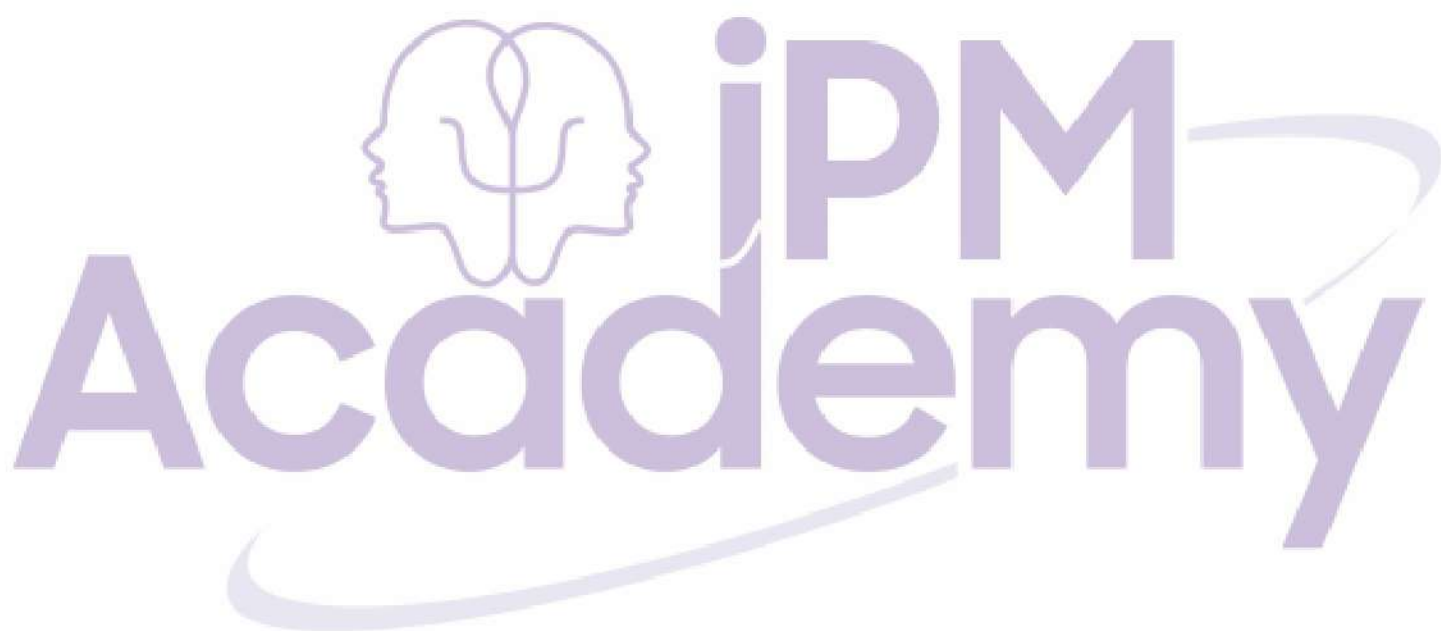
**«Психодиагностика в образовании: инструментарий,
методология, интерпретация данных»**

Academy

г. Астана, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	Общие положения	3
Раздел 2.	Глоссарий	5
Раздел 3.	Тематика Программы	7
Раздел 4.	Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы	8
Раздел 5.	Структура и содержание Программы	9
Раздел 6.	Организация учебного процесса	12
Раздел 7.	Учебно-методическое обеспечение Программы	13
Раздел 8.	Оценивание результатов обучения	14
Раздел 9.	Посткурсовое сопровождение	15
Раздел 10.	Список основной и дополнительной литературы	15
Приложение 1	Критерии оценки итоговых работ	18



Раздел 1. Общие положения

Образовательная программа «Психодиагностика в образовании: инструментарий, методология, интерпретация данных» (далее – Программа) разработана в соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного, среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

Психодиагностика занимает важное место в современной системе образования и является неотъемлемым инструментом психологической поддержки и сопровождения детей и подростков в образовательных учреждениях, поскольку понимание внутреннего мира ребёнка является базисом для построения педагогически эффективного взаимодействия, включающую в себя комплекс методов и приемов, направленных на объективное изучение личностных, когнитивных и эмоциональных характеристик детей и подростков.

Актуальность программы.

Программа разработана с целью формирования у слушателей устойчивых компетенций по комплексной диагностике психологического состояния, развития и межличностных отношений детей и подростков.

Основой курса служат современные научные подходы к психодиагностике, которые включают изучение личностных и возрастных особенностей, а также социального контекста развития ребенка. Значительное внимание уделяется пониманию психологических процессов и состояний, таких как тревожность, стресс, дезадаптация, эмоциональный интеллект, мотивация, когнитивные функции, что позволяет выявлять как зоны риска, так и ресурсы для развития.

Программа включает в себя решение следующих задач:

1. Понимание правовых аспектов, знание требований законодательства Республики Казахстан, регламентирующих права детей на психологическую помощь, защиту персональных данных, конфиденциальность и этические стандарты профессиональной деятельности;
2. Расширение представлений слушателей о сущности и методах психодиагностики, ее теоретических основ, задач, этических принципов и нормативных требований в области психодиагностики в образовательных учреждениях;
3. Обучение участников основам использования основных современных инструментов диагностики;
4. Освоение практических методик и тестовых инструментов для оценки личностных характеристик учащихся, психоэмоционального состояния, межличностных отношений и учебной мотивации детей и подростков;
5. Развитие навыков интерпретации результатов тестирования;

6. Развитие умения правильно анализировать диагностические данные, учитывать контекст, личностные характеристики и формировать обоснованные рекомендации для педагогов, родителей и специалистов;
7. Обучение современным технологиям психодиагностического сопровождения детей и подростков в системе образования;
8. Ознакомление с признаками и симптомами дезадаптации и нарушений в разных возрастных группах;
9. Развитие навыков разработки индивидуальных и групповых программ психологической поддержки;
10. Повышение профессиональной готовности педагогов и психологов к применению диагностических данных для профилактики и коррекции.

Связь с общегосударственными приоритетами.

Программа курса «Психодиагностика в образовании: инструментарий, методология, интерпретация данных» учитывает повышенное внимание государства к вопросам психического благополучия детей и подростков, регламентирование деятельности психолога в системе образования и построена с опорой на национальное законодательство, что обеспечивает её актуальность и практическую значимость для специалистов образовательной сферы в Республике Казахстан. Она способствует укреплению системного подхода к работе с психологическим состоянием учащихся, развитию их личностного потенциала и социальной адаптации.

В Республике Казахстан большое внимание уделяется вопросам повышения эффективности обучения и формированию поддерживающей образовательной среды. Законодательство страны акцентирует особое внимание на обеспечении психологической безопасности и развитии личности ребёнка, что отражено в ряде нормативных документов, регулирующих деятельность школьных психологов и психолого-педагогическую поддержку обучающихся.

В соответствии с Законом Республики Казахстан «О ратификации Конвенции о правах ребенка» государство обязано обеспечивать права ребенка на защиту от всех форм насилия, а также предоставлять им доступ к психологической помощи. Закон Республики Казахстан «О правах ребёнка в Республике Казахстан» N 345 закрепляет право ребёнка на психологическую поддержку, Закон «Об образовании в Республике Казахстан» и Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92. «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» закрепляют обязанности педагогов и психологов по своевременной диагностике психологического состояния детей, выявлению рисков и оказанию психологической поддержки.

Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» от 7 июля 2020 года № 360-VI ЗРК содержит нормы о раннем выявлении отклонений у детей, а Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными

возможностями» от 11 июля 2002 года N 343 устанавливает правила диагностики и сопровождения детей с ОВЗ.

Программа отвечает критериям подготовки квалифицированных специалистов, способных создавать в образовательных организациях условия, способствующие не только учебной, но и психологической безопасности обучающихся.

Внедрение психодиагностических знаний и методов способствует созданию условий для полноценного развития ребёнка, улучшению психологического климата и повышению эффективности образовательной деятельности.

В результате реализации программы слушатели смогут эффективно применять современные психодиагностические инструменты, интерпретировать их результаты и принимать обоснованные решения, способствующие формированию благоприятной образовательной среды и обеспечению психологического благополучия обучающихся.

Продолжительность курса составляет 80 академических часов согласно тематике Программы.

Язык обучения: казахский, русский.

Раздел 2. Глоссарий

Валидизированные методы - это диагностические методы и методики, прошедшие научную проверку и доказавшие свою способность достоверно измерять именно те психологические характеристики, для оценки которых они предназначены, в конкретной выборке и условиях применения

Деадаптация - это состояние и процесс нарушения приспособления личности к требованиям социальной, образовательной или иной среды, проявляющийся в снижении эффективности деятельности, трудностях в поведении, эмоциональной нестабильности и ухудшении межличностных отношений.

Дифференциальная психодиагностика - выявление и различение психологических характеристик, сходных по проявлениям, но отличающихся по сущности.

Интерпретация результатов - процесс объяснения и анализа данных, полученных в ходе психодиагностики, с целью выявления значимых психологических закономерностей.

Когнитивные процессы - психические функции, связанные с восприятием, вниманием, памятью, мышлением и решением задач.

Конфиденциальность - принцип защиты личной информации клиента, полученной в процессе психодиагностики и психологической помощи

Личностные особенности - устойчивые психические характеристики, которые определяют уникальность человека в поведении и восприятии.

Обработка данных – систематизация, анализ и интерпретация полученных психодиагностических данных.

Образовательная среда - комплекс условий, включая социальные, педагогические и психологические факторы, в которых происходит обучение и развитие личности.

Поведенческие нарушения - это систематические отклонения в поведении человека от социальных, возрастных или нормативных стандартов, проявляющиеся в деструктивных, агрессивных, гиперактивных, избегающих или иных нежелательных формах действий, которые мешают адаптации в учебной, социальной или семейной среде. В образовательном контексте поведенческие нарушения могут проявляться в нарушении дисциплины, конфликтности с педагогами и сверстниками, нарушении правил обучения и общежития, а также в трудностях социализации и эмоциональной регуляции.

Психодиагностика - процесс систематического сбора, анализа и интерпретации психологической информации с целью выявления особенностей личности, состояния и поведения человека для принятия обоснованных решений в практике.

Психодиагностическая работа - это профессиональная деятельность психолога, направленная на планомерное изучение индивидуально-психологических особенностей личности, психических процессов, состояний и поведенческих проявлений с использованием научно обоснованных и валидизированных методов с целью получения объективной информации для принятия психолого-педагогических, консультативных и коррекционных решений.

Психологический портрет - систематизированное описание основных психических и личностных характеристик индивида, полученное в результате диагностики.

Психологическое наблюдение - метод исследования, включающий систематическое наблюдение и фиксацию поведения человека в естественных условиях.

Психологическое сопровождение - систематическая деятельность психолога, направленная на создание условий для успешного развития личности в образовательной среде.

Психометрия - наука и технология создания, проведения и интерпретации психологических тестов с целью количественной оценки психических характеристик.

Тест - стандартизированное средство измерения определённых психологических характеристик личности, состоящее из набора заданий или вопросов. Надёжность теста - степень устойчивости и воспроизводимости результатов тестирования при повторном применении на тех же испытуемых. Валидность теста - степень соответствия теста тому психологическому признаку, который он намерен измерять.

Тестовая инструкция - набор правил и рекомендаций, объясняющих, как проходить тест и как интерпретировать его результаты.

Тестология - это раздел психологии и педагогики, изучающий принципы, методы и практику разработки, применения и интерпретации психологических и педагогических тестов для оценки индивидуальных

особенностей, способностей, личностных характеристик и профессиональных компетенций.

Эмоциональное состояние - временное психическое состояние, характеризующееся определённым эмоциональным фоном (радость, тревога, страх и др.).

Этические нормы - правила поведения и профессиональной ответственности психолога, направленные на защиту прав и достоинства клиента.

Этические принципы психодиагностики - нормы и правила, обеспечивающие конфиденциальность, добровольность участия и уважение прав личности при проведении диагностики.

Раздел 3. Тематика Программы

Программа включает анализ нормативно-правовых актов, регламентирующих диагностическую деятельность, а также практическое освоение современных методов психодиагностики.

Программа позволяет ознакомиться с базовыми и специализированными психодиагностическими инструментами, научиться интерпретировать результаты диагностики, выстраивать эффективную коммуникацию по их итогам, а также использовать полученные данные в целях коррекции и профилактики отклоняющегося поведения и трудностей в обучении. Особое внимание уделено вопросам этичности и научности в проведении психодиагностической работы, обработки и интерпретации тестов.

Программа носит практический характер и может быть использована в работе педагогов и школьных психологов, поскольку включает в себя кейсы, шаблоны протоколов обработки и алгоритмов действия специалиста.

Степень новизны Программы:

- рассмотрены различные научные подходы к проведению и интерпретации результатов тестирований;
- представлены современные и валидизированные методы психодиагностики;
- рассмотрены кейсы диагностики в рамках инклюзивного образования;
- рассмотрены кейсы междисциплинарного взаимодействия специалистов – диагностов;
- выделены основные риски в проведении и обработке психодиагностических исследований;
- представлены алгоритмы действий психолога при проведении психодиагностической работы;
- разработаны кейсы, раскрывающие основные сферы психодиагностических исследований в работе школьного психолога и в системе образования;

- проанализированы современные цифровые технологии и онлайн инструменты психодиагностики.

Раздел 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель программы заключается в развитии профессиональной компетентности у педагогов и психологов в области проведения психодиагностических исследований, повышение осведомленности об актуальных методах и инструментах психодиагностики, создание возможности практического овладения конкретными психодиагностическими методиками.

Задачи Программы:

1. Повышение уровня осведомленности о имеющемся современном психодиагностическом инструментарии.
2. Рассмотрение принципов, методов, форм, технологий психодиагностической работы с детьми и подростками в системе образования.
3. Развитие навыков анализа и интерпретации результатов психодиагностики.
4. Обучение приемам оформления психолого-педагогического заключения и рекомендаций.
5. Развитие способности к раннему выявлению рисков эмоционально-поведенческих и когнитивных нарушений.
6. Отработка навыков использования цифровых технологий и онлайн инструментов психодиагностики.

Ожидаемые результаты Программы:

После завершения программы слушатели смогут:

1. Познакомиться с научными основами специфики, структуры и модели построения психодиагностического процесса.
2. Организовывать и проводить психологическое исследование, интерпретировать полученные данные и оформлять заключение.
3. Использовать результаты психодиагностики в коррекционной и профилактической работе.
4. Эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и специалистами служб сопровождения.
5. Владеть навыками профессионально мышления, необходимыми для эффективного проведения психодиагностических процедур.
6. Разрабатывать (планировать, описывать, наполнять визуальным и текстовым содержанием, учитывать особенности проведения, внедрять) психодиагностические инструменты с практическую профессиональную деятельность.
7. Применять цифровые ресурсы для диагностики в онлайн-формате.

Раздел 5. Структура и содержание программы

Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, содержание Программы предусматривает освоение 5 модулей.

Модуль 1. Введение в психодиагностику и этические аспекты психодиагностической работы

Первый модуль посвящен теоретическому описанию процесса психодиагностики, раскрывая основные понятия, задачи и принципы психодиагностики. Особое внимание уделяется вопросам профессиональной этики, конфиденциальности, добровольности участия и правовой регламентации диагностической деятельности. Модуль включает краткое описание истории психодиагностики и психометрических основ психодиагностики. Модуль призван сориентировать слушателей в подходах к построению психодиагностических исследований и актуализировать этические компетенции специалистов.

Ожидаемые результаты:

- слушатели получают целостное представление о психодиагностике как профессиональной деятельности в системе образования;
- освоят базовые понятия, цели и принципы психодиагностики;
- ознакомятся с этическими и правовыми основами психодиагностической работы с детьми; сформируют понимание профессиональной ответственности и требований к квалификации специалиста;
- усвоят этапы становления психодиагностики и ее научные основания.

Модуль 2. Методы и инструменты психодиагностики

В этом модуле рассматриваются классификации психодиагностических методов, валидные и надежные психодиагностические методики, применяемые в образовательной практике: проективные, опросные, тестовые и наблюдательные методы. Описываются психодиагностические шкалы, виды и уровни измерений. Представлен обзор методик для разных возрастов (младшие школьники, подростки). Проанализированы современные цифровые технологии и онлайн инструменты психодиагностики. Второй модуль направлен на расширение представления о использовании психодиагностических методов в различных тип психодиагностических ситуациях.

Ожидаемые результаты:

- слушатели освоят классификации и особенности применения психодиагностических методов в образовательной среде;
- научатся подбирать и использовать методики диагностики когнитивной, интеллектуальной, личностной и эмоциональной сфер с учетом возраста и задач обследования;
- получают представление о возможностях и ограничениях цифровых и

онлайн-инструментов психодиагностики.

Модуль 3. Психодиагностика школьной дезадаптации, эмоциональных и поведенческих трудностей

В данном модуле рассмотрены этапы психодиагностического исследования, критерии психологической дезадаптации, методы диагностики тревожности, депрессии, агрессивности, синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Особенности проведения исследований для различных возрастов. Специфика психодиагностики дошкольников, младших школьников, среднего звена, подростков и выпускных классов. Рассмотрены особенности диагностики в рамках инклюзивного образования.

Ожидаемые результаты:

- слушатели научатся выявлять признаки школьной дезадаптации, эмоциональных и поведенческих трудностей у обучающихся;
- освоят особенности проведения психодиагностики для различных возрастных групп;
- получат практические навыки диагностики в условиях инклюзивного образования с учетом индивидуальных образовательных потребностей

Модуль 4. Интерпретация результатов и оформление заключения

Четвертый модуль направлен на развитие навыков анализа результатов диагностики, формулировки выводов и рекомендаций. Рассмотрено понятие психологического заключения, основные правила его формирования, структура и рекомендации. Представлены шаблоны психолого-педагогических заключений, рассматриваются типовые ошибки в интерпретации психодиагностических данных и их последствия.

Ожидаемые результаты:

- слушатели освоят алгоритмы анализа и интерпретации психодиагностических данных;
- научатся составлять психологические и психолого-педагогические заключения в соответствии с профессиональными требованиями;
- сформируют навыки предотвращения типичных ошибок интерпретации и принятия обоснованных диагностических решений.

Модуль 5. Применение результатов психодиагностики в практике сопровождения и профилактики

Заключительный модуль направлен на отработку навыков использования диагностических данных для построения программ сопровождения, взаимодействия с родителями и командой сопровождения, планирования профилактических мероприятий. Модуль имеет практико-ориентированный характер и включает в себя подведение итогов и закрепление полученных в рамках курса знаний.

Ожидаемые результаты:

- слушатели научатся использовать результаты психодиагностики для планирования коррекционной, развивающей и профилактической работы;
- освоят принципы профессионального взаимодействия с педагогами, родителями и специалистами команды сопровождения;
- смогут интегрировать диагностические данные в систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Учебно - тематический план программы

№	Наименование модулей и тем	Всего часов	Теория	Самостоятельная работа	Практическая работа
1	Модуль 1. Введение в психодиагностику и этические аспекты психодиагностической работы	12	6	4	2
1.1.	Введение в психодиагностику. Понятия, цели, принципы психодиагностики в системе образования.		2	-	-
1.2.	Этические нормы и правовые аспекты психодиагностики. Требования к квалификации психодиагноста в системе образования.		2	2	1
1.3.	История возникновения и становления психодиагностики и ее связь с дифференциальной психологией, психометрикой и тестологией (с момента зарождения и до настоящего времени)		2	2	1
2.	Модуль 2. Методы и инструменты психодиагностики.	24	12	6	6
2.1.	Классификации психодиагностических методов. Психодиагностические методы, используемые в системе образования.		4	2	2
2.2.	Методики диагностики когнитивной сферы. Методики диагностики личности и эмоционального состояния. Методики диагностики интеллектуальной сферы личности.		4	2	2
2.3.	Современные цифровые технологии и онлайн инструменты психодиагностики. Возможности и ограничения цифровых технологий психодиагностики.		4	2	2
3.	Модуль 3. Психодиагностика школьной дезадаптации,	14	6	4	4

	эмоциональных и поведенческих трудностей.				
3.1.	Диагностика тревожности, агрессии, поведенческих нарушений и др.		2	2	2
3.2.	Особенности проведения исследований для различных возрастов. Диагностика в рамках инклюзивного образования.		4	2	2
4.	Модуль 4. Интерпретация результатов и оформление заключения.	14	6	4	4
4.1.	Алгоритмы анализа диагностических данных. Понятие психологического заключения, основные правила его формирования.		2	2	2
4.2.	Составление психолого-педагогического заключения. Ошибки интерпретации и их последствия. Решение кейсов по предотвращению ошибок диагностики.		4	2	2
5	Модуль 5. Применение результатов психодиагностики в практике сопровождения и профилактики.	14	6	4	4
5.1.	Использование данных в коррекционной и профилактической работе.		2	2	2
5.2.	Взаимодействие с педагогами, родителями и командой сопровождения.		4	2	2
6.	Итоговое тестирование	2	-	-	-
	Итого часов	80	38	22	20

Раздел 6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются согласно Положению регламентирующие разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а так же посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

1) без отрыва от трудовой деятельности (в том числе со способом дистанционного обучения);

2) с отрывом от трудовой деятельности с сохранением заработной платы (в том числе со способом дистанционного обучения);

3) за рубежом с отрывом от трудовой деятельности сроком до 1 (одного) года;

4) в комбинированной (очной с применением дистанционного обучения).

Проведение курсов осуществляется одновременно или поэтапно посредством освоения разных направлений и модулей в аудиторной и

дистанционной формах, а также на базе предприятий (организаций) для педагогов организаций технического и профессионального образования в соответствии с преподаваемым профилем.

В период проведения курсов к чтению отдельных лекций и ведению практических занятий Организацией привлекаются методисты, педагоги, руководители организаций образования, практики, специалисты производственных предприятий, представители региональных палат предпринимателей, ассоциаций работодателей.

Образовательный процесс регламентируется учебным планом, годовым графиком, расписанием занятий Организации.

Продолжительность Курсов:

- 1) краткосрочные Курсы – от 36 до 108 академических часов;
- 2) длительные Курсы – более 108 академических часов;
- 3) стажировка педагогов организаций технического и профессионального образования – не менее 36 академических часов.

Продолжительность Курсов за рубежом:

- 1) краткосрочные Курсы – от 36 до 108 академических часов;
- 2) длительные Курсы – до 1 (одного) года.

Академический час Курса составляет 45 минут.

При поэтапной организации курсов повышения квалификации педагоги проходят обучение ежегодно.

Условия организации учебного процесса курса повышения квалификации:

- 1) обучаться согласно установленному учебному плану, графику и расписанию занятий;
- 2) соблюдать учебную дисциплину и нормы поведения, в том числе проявлять уважение к профессорско-преподавательскому составу и другим обучающимся, не посягать на их честь и достоинство;
- 3) посещать не менее 80% от всех занятий согласно расписаниям курса повышения квалификации;
- 4) пройти итоговое тестирование в объеме не менее 50% от полученного максимального балла.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение Программы включают в себя следующую структуру методических рекомендаций:

1) Лекционный комплекс:

- тезисы лекции
- иллюстративный материал
- литература
- контрольные вопросы (обратная связь).

2) Практические занятия:

- цель
- задачи обучения

- основные вопросы темы
 - основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных результатов
 - виды контроля для оценивания уровня достижения конечных результатов
 - литература
 - контроль (вопросы, тесты, задачи и пр).
- 3) Самостоятельная работа:
- цель
 - задания
 - форма выполнения/ оценивания (реферат, презентация, составление задач, тестов, алгоритмов, написание проектов).
 - критерии выполнения СРО (требования к выполнению задания)
 - сроки сдачи
 - литература
 - контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.).

Раздел 8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения проводится в форме защиты проекта, самостоятельной работы, тестирования (*Приложение 1*).

Защита проекта проходит в форме групповой работы состоящая из 4–5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

В ходе самостоятельной работы слушатели выполняют индивидуальное задание, которое предполагает планирование, организацию и анализ деятельности.

Итоговое тестирование включает в себя ответы на вопросы по содержанию Программы курсов повышения квалификации. Максимальный балл за итоговое тестирование - 100 баллов, минимальное -50 баллов.

Слушателю, получившему 50 и более баллов, выдается сертификат. В противном случае выдается справка о прослушивании курса повышения квалификации.

Слушатели, не получившие сертификат, имеют возможность:

- 1) на повторное оценивание знаний, не более одного раза в год;
- 2) на повторное оценивание знаний со следующим потоком слушателей;
- 3) на перевод по уважительной причине из одного потока в другой в течение текущего года.

4) на завершение прерванного курса по уважительной причине с предоставлением подтверждающих документов.

Слушателям, успешно прошедшим итоговое оценивание в соответствии с образовательной программой курсов повышения квалификации, выдается сертификат по теме курсов повышения квалификации с указанием темы и объема часов.

Раздел 9. Посткурсовое сопровождение

По завершению образовательной Программы применяется посткурсовое сопровождение слушателя.

Посткурсовое сопровождение обеспечивает развитие профессиональной компетентности обучающегося путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи. Слушатели, прошедшие курсы повышения квалификации, применяют полученные профессиональные компетенции в процессе работы.

Формы проведения посткурсового сопровождения деятельности включают: оказание методической, консультационной помощи слушателям в их управленческой деятельности, проведение рефлексивного семинара, участие в конкурсах.

Для методической поддержки и своевременного информирования педагогов обо всех изменениях применяют различные средства связи: электронная почта, мессенджеры социальных сетей (Facebook, WhatsApp), сервисы Google (Duo, Hangouts); сетевое методическое объединение слушателей.

Для ресурсного обеспечения посткурсового сопровождения применяют электронные материалы по тематике курса (методические пособия, опорные материалы, ссылки на интернет-источники).

Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III.
2. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций».
3. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного, среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».
4. О внесении изменений в приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-303/2020 «Об утверждении правил дополнительного и неформального образования специалистов в области здравоохранения, квалификационных требований к организациям, реализующим образовательные программы дополнительного и неформального образования в области здравоохранения, а также правил признания результатов обучения, полученных специалистами в области здравоохранения через дополнительное и неформальное образование». Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 20 июня 2023 года №

117. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 20 июня 2023 года № 32857.

5. О ратификации Конвенции о правах ребенка Постановление Верховного Совета Республики Казахстан от 8 июня 1994 года <https://adilet.zan.kz/rus/docs/B940001400>

6. Закон Республики Казахстан «О правах ребёнка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года N 345 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>

7. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92. «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036047>

8. Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» от 7 июля 2020 года № 360-VI ЗРК <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K2000000360>

9. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года N 343 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>

10. Жубаназарова Н. С., Мадалиева З. Б., Токсанбаева Н. К. Психодиагностика негіздері: оқу құралы. - Алматы: Қазақ унив., 2020. - 254 б. - ISBN 978-604-04-4713-4. URL: <https://magkaznu.com/ru/shop/psihodiagnostika-negizderi-oqu-quraly-254-b>

11. Савинков С. Н. (авт.-сост.) Психолого-педагогическая диагностика в образовании (бакалавриат): учебник / С. Н. Савинков. - Москва: КноРус, 2023. - 196 с. - ISBN 978-5-406-10644-0. - Электронный текст // Литрес [сайт]. - URL: <https://www.litres.ru/book/stanislav-savinkov/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-v-obrazovanii-ba-68086940/>

12. Акимова М. К. (ред.) Психодиагностика. Теория и практика: учебник для вузов / под ред. М. К. Акимовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2025. - 609 с. - ISBN 978-5-534-16295-0. - Электронный текст // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/568506> (дата обращения: 08.09.2025)

Дополнительная литература:

1. Духновский С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. - Москва: Юрайт, 2024. - 353 с. - ISBN 978-5-534-13881-8.

<https://urait.ru/bcode/544071>

magkaznu.com+5urait.ru+5urait.ru+5litres.ru+7urait.ru+7urait.ru+7

2. Кошелева А. Н., Хороших В. В. (ред.) Психодиагностика: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 362 с. - ISBN 978-5-534-16909-6. URL: <https://urait.ru/bcode/560991>

3. Байжуманова Б. Ш., Кунанбаева А. Ж., Умирзакова А. М. Психодиагностика: оқу-әдістемелік құрал. Алматы, 2024. 417 с.

ISBN 978-601-7533-74-8Базалева Л. А. и др. Психологическая и психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе : монография / под ред. Т. Д. Дубовицкой, А. В. Шашкова. - Сочи : Сочинский гос. ун-т, 2023. - 152 с. - ISBN 978-5-88702-684-8. - Электронный текст // IPR SMART [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/150388.html>

4. Райгородский Д. Я. (ред.) Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учебное пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : Бахрах-М, 2022. - 667 с. - ISBN 978-5-94648-092-5. - Электронный текст // Российская государственная библиотека [сайт]. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01011118453>

5. Сборник тестов «Психодиагностика в школе»: методические материалы / AllLessons.ru. - 2023. - PDF. - Электронный текст // AllLessons.ru [сайт]. - URL: <https://www.alllessons.ru/pedagogy/psihodiagnostika-v-shkole-chast-1-sbornik-testov.html>

6. Рерке В. И., Матафонова С. И. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие с практикумом. - Москва, 2023. - электронное издание. - URL: <https://nashol.net/20240322161302/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-s-praktikumom-rerke-v-i-matafonova-s-i-2023.html>

7. «Сборник тестов по теме психодиагностика»: дидактические материалы для школьных психологов / сост. Козлова В. А., платформа «Инфоурок». - 2025. - PDF. - Электронный текст // «Инфоурок» [сайт]. - URL: <https://infourok.ru/sbornik-testov-po-teme-psihodiagnostika-6929282.html>

Academy

Приложение 1 к образовательной программе
«Психодиагностика в образовании: инструментарий,
методология, интерпретация данных»

Критерии оценки итоговых работ

Критерии оценки тестирования

№	Наименование модулей	Кол-во часов	Кол-во вопросов
1.	Модуль 1. Введение в психодиагностику и этические аспекты психодиагностической работы	12	4
2.	Модуль 2. Методы и инструменты психодиагностики	24	12
3.	Модуль 3. Психодиагностика школьной дезадаптации, эмоциональных и поведенческих трудностей	14	8
4.	Модуль 4. Интерпретация результатов и оформление заключения	14	8
5.	Модуль 5. Применение результатов психодиагностики в практике сопровождения и профилактики	14	8
6.	Итоговое тестирование	2	
	ИТОГО:	80	40

Шкала перевода баллов в оценки

Оценка	предел выполнения %	баллы
5	90%-100%	29-35
4	75-89%	23-28
3	50-74%	15-22
2	менее 50%	меньше 20 баллов