

**ТОО «Инновационная Академия психологии
и менеджмента»**

ПРОЕКТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курса повышения квалификации для педагогов
общеобразовательных организаций

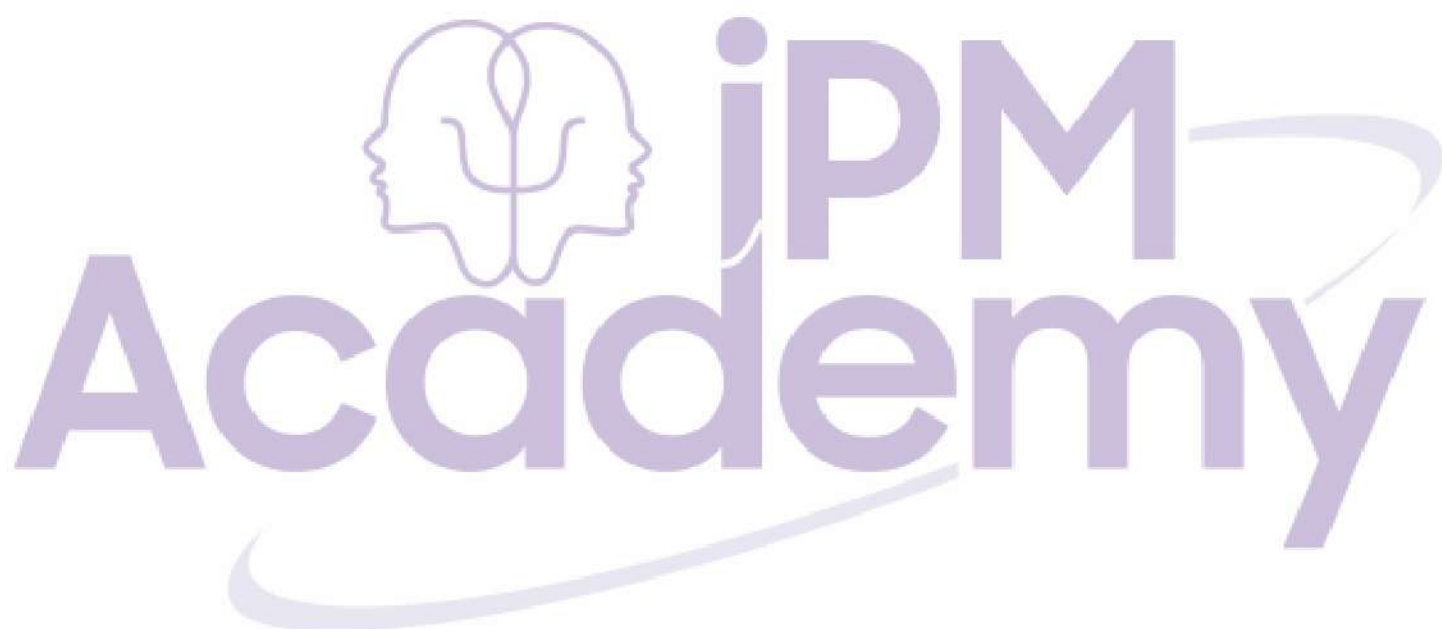
**«Современные подходы к преподаванию русского языка и
литературы в условиях цифровой образовательной среды»**

Academy

Астана, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|---|----|
| Раздел 1 | Общие положения | 3 |
| Раздел 2 | Глоссарий | 4 |
| Раздел 3 | Тематика Программы | 6 |
| Раздел 4 | Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы | 8 |
| Раздел 5 | Структура и содержание Программы | 9 |
| Раздел 6 | Организация учебного процесса | 13 |
| Раздел 7 | Учебно-методическое обеспечение Программы | 14 |
| Раздел 8 | Оценивание результатов обучения | 14 |
| Раздел 9 | Посткурсовое сопровождение | 15 |
| Раздел 10 | Список основной и дополнительной литературы | 16 |



Раздел 1. Общие положения

Образовательная программа курса повышения квалификации педагогов «Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях цифровой образовательной среды» (далее – Программа) определяет: цель, задачи, планируемые результаты обучения, структуру и содержание курса, особенности организации, учебно- методическое обеспечение курса, процедуру контроля и оценки знаний умений и навыков слушателей.

Образовательная программа «Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях цифровой образовательной среды» разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования Республики Казахстан, в частности:

- Об утверждении Концепции цифровой трансформации, развития отрасли информационно-коммуникационных технологий и кибербезопасности на 2023 - 2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 269;

- Об образовании. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III;

- О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 14 ноября 2022 года № 456 "Об утверждении минимальных требований к объектам информатизации в области образования". Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 26 января 2023 года № 20. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 января 2023 года № 31791;

- Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031;

- Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 мая 2020 года № 20567.

Актуальность программы обусловлена необходимостью модернизации содержания и методов преподавания русского языка и литературы в условиях цифровизации образовательного процесса. Сегодня педагоги должны не только владеть предметом, но и эффективно использовать цифровые инструменты: интерактивные платформы, онлайн-сервисы, электронные учебники и цифровые методические ресурсы.

Программа ориентирована на формирование у педагогов предметно-цифровой компетентности, развитие умений применять цифровые технологии в

целях повышения мотивации, критического мышления и читательской грамотности обучающихся.

Новизна программы заключается в интеграции современных цифровых решений с гуманитарной составляющей преподавания, что делает программу уникальной в системе повышения квалификации педагогов. Она не имеет прямых аналогов в существующих образовательных курсах, так как фокусируется именно на русской филологии и литературоведении в цифровом контексте.

Специфика предметного поля преподавания русского языка и литературы в условиях цифровой образовательной среды определяется рядом факторов:

1. Комбинация языкового и культурологического компонентов

Русский язык и литература — это не только обучение грамматике, орфографии и стилистике, но и формирование читательской, коммуникативной и культурной компетентности. Предмет направлен на развитие мышления, речи, восприятия художественного текста и смыслового анализа.

2. Необходимость системного и критического мышления

Изучение языка и литературы требует аналитического подхода, умения интерпретировать тексты, выявлять подтексты, понимать историко-культурный контекст. Это требует внедрения цифровых инструментов, не нарушающих глубинной природы гуманитарного образования, а усиливающих его через визуализацию, интерактивность и доступ к источникам.

3. Разнообразие форматов учебной информации

Современное преподавание предполагает работу не только с печатными, но и с цифровыми текстами, медиафайлами, видеоанализом произведений, платформами с онлайн-заданиями, электронными словарями и библиотеками. Это требует от учителя владения мультимедийными и ИКТ-навыками.

4. Индивидуализация и дифференциация обучения

Цифровая образовательная среда позволяет учитывать уровневые особенности учащихся, предлагать персонализированные траектории изучения темы, что особенно важно при изучении языка как средства выражения мыслей и чувств.

Таким образом, специфика предметного поля требует гибкого сочетания традиционных и цифровых подходов, креативности педагога, грамотного отбора инструментов, направленных на сохранение глубины содержания и повышение вовлеченности учеников.

Раздел 2. Глоссарий

Анализ текста — использование программных средств для разбора и интерпретации литературных и языковых материалов.

Государственные образовательные стандарты (ГОС) — нормативные документы, определяющие требования к образовательным программам и

результатам обучения.

Гуманитарное образование — область знаний, изучающая культуру, язык, литературу, историю и искусство.

Зарубежный опыт — международные практики и методики цифрового обучения.

Защита персональных данных — меры и технологии, направленные на обеспечение конфиденциальности личной информации обучающихся и педагогов.

ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) — совокупность цифровых средств и ресурсов, используемых для обучения.

Интеграция традиционных и цифровых методов — сочетание классических педагогических подходов с современными технологиями.

Интеллект-карты — графические схемы, структурирующие информацию и идеи.

Интерактивные задания — упражнения с элементами активного участия обучающихся через цифровые технологии.

Инфографика — визуальное представление информации для упрощения восприятия данных.

Информационная безопасность — комплекс действий и средств, обеспечивающих защиту информации от несанкционированного доступа и угроз.

Облако слов — визуализация частотности слов в тексте.

Образовательные платформы — онлайн-сервисы для организации учебного процесса (например, Google Classroom, Microsoft Teams).

Обратная связь — информация, предоставляемая учителем ученикам по результатам их работы для коррекции и улучшения.

Онлайн-тесты — контрольные работы, проводимые в цифровом формате с автоматизированной проверкой.

Отечественный опыт — методы и практики, применяемые в рамках национальной образовательной системы.

Оценивание — процесс определения уровня освоения учебного материала обучающимися.

Проектирование урока — процесс планирования содержания, методов и форм проведения занятия.

Регламент работы учителя — установленные правила и нормы педагогической деятельности.

Рефлексия — осмысление педагогом и учеником учебного процесса и результатов.

Учебные программы — систематизированные планы и содержание обучения по предмету.

Цифровая среда — совокупность электронных ресурсов и сервисов, используемых в обучении.

Цифровая трансформация — переход образовательных процессов на

цифровые платформы и инструменты.

Цифровизация образования — процесс внедрения цифровых технологий в образовательный процесс.

Читательская грамотность — умение эффективно понимать, анализировать и использовать прочитанный текст.

Языковая грамотность — способность правильно и выразительно использовать язык в устной и письменной речи.

Раздел 3. Тематика Программы

Тематика программы выстроена на основе методологического подхода к интеграции традиционных и цифровых технологий в преподавании русского языка и литературы. Основу составляет идея перехода от объяснительно-иллюстративного обучения к интерактивному, деятельностному и цифровому формату с сохранением гуманитарной сути предмета.

Темы программы охватывают:

- методику работы с художественным и информационным текстом в цифровой среде;
- применение онлайн-инструментов (платформы, приложения, интерактивные задания);
- развитие читательской грамотности средствами ИКТ;
- проектную деятельность и цифровое портфолио учащегося;
- формирование цифровой и медиа-грамотности педагогов и обучающихся.

Новизна программы заключается в акценте на цифровую трансформацию преподавания предмета без утраты его смысловой и культурной глубины. Это достигается за счет применения конкретных цифровых решений, современных онлайн-платформ, инструментов для визуализации, анализа текстов, а также форм оценивания, адаптированных под цифровую среду.

Анализ аналогов показывает, что существующие программы, как правило, либо сосредоточены на ИКТ без связи с предметным содержанием, либо на традиционных методах преподавания без учета цифровизации. Настоящая программа предлагает целостный и практикоориентированный подход, актуальный для современной школы.

Тематический учебный план Программы

| № | Тематика занятий | Теоретические занятия | Практическая работа | Самостоятельная работа | Всего |
|---|--|-----------------------|---------------------|------------------------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Модуль 1. Нормативно-правовые основы преподавания русского языка и литературы в цифровую эпоху | | | | | |
| 1.1 | Государственные образовательные стандарты и учебные программы по русскому языку и литературе | 2 | - | - | 2 |
| 1.2 | Регламент и права учителя в условиях цифровизации образования | 2 | - | - | 2 |
| 1.3 | Защита персональных данных и информационная безопасность в цифровом обучении | 2 | - | - | 2 |
| Итого: | | | | | 6 |
| Модуль 2. Цифровизация гуманитарного образования: вызовы и перспективы | | | | | |
| 2.1 | Современные тенденции цифровой трансформации в гуманитарном образовании | 2 | 4 | 4 | 10 |
| 2.2 | Роль цифровой среды в формировании читательской и языковой грамотности | 2 | 4 | 4 | 10 |
| 2.3 | Зарубежный и отечественный опыт цифрового обучения филологических дисциплин | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Итого: | | | | | 28 |
| Модуль 3. Инструменты цифрового преподавания русского языка и литературы | | | | | |
| 3.1 | Использование образовательных платформ (Google Classroom, Microsoft Teams) | 2 | 4 | 4 | 10 |
| 3.2 | Интерактивные задания и онлайн-тесты | 2 | 6 | 2 | 10 |
| 3.3 | Цифровые инструменты для анализа текста, создания инфографики, облаков слов, интеллект-карт | 2 | 4 | 4 | 10 |
| Итого: | | | | | 30 |
| Модуль 4. Методика цифрового урока: проектирование и оценивание | | | | | |
| 4.1 | Проектирование урока с использованием ИКТ | 2 | 4 | 2 | 6 |
| 4.2 | Интеграция традиционных и цифровых методов обучения | 2 | 4 | 2 | 6 |

| | | | | | |
|---------------|--|---|---|---|-----------|
| 4.4 | Итоговое тестирование. Защита проектов | - | 4 | - | 4 |
| Итого: | | | | | 16 |
| Всего: | | | | | 80 |

Раздел 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель программы: формирование у педагогов русского языка и литературы цифровой педагогической компетентности, обеспечивающей эффективное и осмысленное внедрение цифровых инструментов и технологий в учебный процесс с учетом специфики предмета, современных образовательных трендов и требований обновленного содержания образования.

Задачи программы:

1. Ознакомить слушателей с нормативно-правовой и методологической базой цифровизации образования РК.
2. Сформировать представление о цифровой образовательной среде как ресурсе для реализации целей преподавания русского языка и литературы.
3. Научить использовать современные цифровые сервисы (Padlet, Miro, Canva, Genially, ChatGPT и др.) в проектной, исследовательской и аналитической деятельности учащихся.
4. Развить навыки создания и ведения цифрового портфолио, электронных форм оценивания, цифровых текстов и презентаций.
5. Обеспечить педагогов методическими решениями по интеграции традиционных и цифровых форм обучения, включая медиатекст, сторителлинг, видеоэссе, онлайн-дискуссии.
6. Развить способность к критическому отбору цифрового контента и обеспечению медиабезопасности обучающихся.

Ожидаемые результаты:

По завершении обучения педагог:

- владеет современными цифровыми инструментами, соответствующими целям преподавания русского языка и литературы;
- умеет планировать, организовывать и реализовывать уроки в цифровой образовательной среде с использованием интерактивных и мультимедийных форм;
- создает авторский цифровой контент, включая медиатексты, визуализации, цифровые тесты и проекты;
- формирует цифровую читательскую грамотность и критическое мышление у обучающихся;
- использует цифровые платформы для мониторинга и оценки образовательных достижений учащихся.

Уникальность программы:

Программа разработана с учетом специфики предметного содержания гуманитарной области, включает адаптированные цифровые инструменты и интеграцию искусственного интеллекта. Отличительной чертой является междисциплинарный и практикоориентированный подход: цифровые технологии рассматриваются не изолированно, а как средство обогащения литературного анализа, творческого письма и речевого развития учащихся.

Раздел 5. Структура и содержание программы

Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, содержание Программы предусматривает освоение 4 модулей:

Модуль 1. Нормативно-правовые основы преподавания русского языка и литературы в цифровую эпоху

Цель модуля: обеспечить понимание нормативно-правовой базы и этических норм преподавания русского языка и литературы с учетом цифровой трансформации образовательного процесса.

Задачи модуля:

- Изучить государственные стандарты и программы по русскому языку и литературе.
- Ознакомиться с правами и обязанностями учителя в условиях цифровизации образования.
- Рассмотреть основы защиты персональных данных и информационной безопасности в цифровом обучении.

Ожидаемые результаты:

- Умение применять государственные образовательные стандарты в цифровой образовательной среде.
- Знание правового регламента и этических норм для педагогов в условиях цифровизации.
- Осведомленность и навыки по обеспечению защиты персональных данных и информационной безопасности.

Тема 1.1. Государственные образовательные стандарты и учебные программы по русскому языку и литературе

Рассматриваются основные требования государственных стандартов к содержанию и результатам обучения, а также структура и особенности учебных программ в условиях цифровизации.

Тема 1.2. Регламент и права учителя в условиях цифровизации образования

Изучение нормативных актов, регулирующих деятельность педагогов, их права и обязанности при использовании цифровых технологий в учебном процессе.

Тема 1.3. Защита персональных данных и информационная безопасность в цифровом обучении

Ознакомление с законодательством и методами защиты личной информации обучающихся и педагогов в цифровой образовательной среде.

Модуль 2. Цифровизация гуманитарного образования: вызовы и перспективы

Цель модуля: изучить современные тенденции цифровой трансформации в гуманитарном образовании и оценить влияние цифровой среды на формирование читательской и языковой грамотности.

Задачи модуля:

- Проанализировать современные тенденции цифровизации гуманитарного образования.
- Исследовать роль цифровых технологий в развитии языковых и читательских навыков.
- Сравнить зарубежный и отечественный опыт цифрового обучения филологических дисциплин.

Ожидаемые результаты:

- Понимание ключевых вызовов и перспектив цифровизации гуманитарного образования.
- Умение применять цифровые ресурсы для развития языковой и читательской грамотности.
- Знание лучших практик и инноваций в цифровом обучении филологических дисциплин.

Тема 2.1. Современные тенденции цифровой трансформации в гуманитарном образовании

Рассмотрение актуальных направлений и технологий цифровой трансформации, влияющих на содержание и методы гуманитарного образования.

Практическая работа: Анализ и обсуждение кейсов успешной цифровизации в гуманитарных дисциплинах.

Самостоятельная работа: Подготовка аналитической записки о современных тенденциях цифровизации в гуманитарном образовании.

Тема 2.2. Роль цифровой среды в формировании читательской и языковой грамотности

Исследование влияния цифровых платформ и ресурсов на развитие навыков чтения, письма и языкового восприятия у обучающихся.

Практическая работа: Разработка заданий с использованием цифровых инструментов для повышения грамотности.

Самостоятельная работа: Создание цифрового урока или занятия, направленного на формирование языковой грамотности.

Тема 2.3. Зарубежный и отечественный опыт цифрового обучения филологических дисциплин

Обзор и сравнение примеров цифрового обучения филологических дисциплин в разных странах, анализ адаптации лучших практик в отечественном контексте.

Практическая работа: Разработка рекомендаций по внедрению успешных зарубежных практик в учебный процесс.

Самостоятельная работа: Исследование и подготовка презентации о конкретном зарубежном или отечественном опыте цифрового обучения.

Модуль 3. Инструменты цифрового преподавания русского языка и литературы

Цель модуля: освоить современные цифровые инструменты и платформы для эффективного преподавания русского языка и литературы, повышения интерактивности и качества учебного процесса.

Задачи модуля:

- Изучить возможности образовательных платформ Google Classroom и Microsoft Teams.
- Освоить создание и использование интерактивных заданий и онлайн-тестов.
- Научиться применять цифровые инструменты для анализа текста, визуализации информации и развития критического мышления.

Ожидаемые результаты:

- Владение функционалом популярных образовательных платформ для организации дистанционного и смешанного обучения.
- Умение создавать интерактивные задания и тесты для контроля знаний.
- Навыки использования цифровых средств для анализа литературных и языковых текстов, создания инфографики, интеллект-карт и облаков слов.

Тема 3.1. Использование образовательных платформ (Google Classroom, Microsoft Teams)

Ознакомление с функционалом и настройками платформ, организация учебного процесса, управление материалами и коммуникация с учащимися.

Практическая работа: Создание виртуального класса, загрузка учебных материалов, организация взаимодействия с учащимися.

Самостоятельная работа: Разработка плана урока с использованием выбранной платформы.

Тема 3.2. Интерактивные задания и онлайн-тесты

Методы и инструменты создания интерактивных упражнений и тестирования с автоматической проверкой результатов.

Практическая работа: Создание теста или интерактивного задания с использованием онлайн-сервисов (Kahoot, Quizlet, Google Forms и др.).

Самостоятельная работа: Подготовка и проведение пробного онлайн-теста среди коллег или учеников.

Тема 3.3. Цифровые инструменты для анализа текста, создания инфографики, облаков слов, интеллект-карт

Использование специализированных приложений для глубокого анализа текстов, визуализации информации и поддержки творческого мышления.

Практическая работа: Создание инфографики, интеллект-карты или облака слов по выбранному литературному произведению или языковой теме с помощью Canva, MindMeister, WordArt и др.

Самостоятельная работа: Анализ текста с применением цифровых инструментов и подготовка визуального представления результатов.

Модуль 4. Методика цифрового урока: проектирование и оценивание

Цель модуля: формирование у педагогов навыков эффективного проектирования и проведения уроков с использованием цифровых технологий, а также компетенций по объективной оценке результатов обучения в цифровой среде.

Задачи модуля:

- Изучить принципы и этапы проектирования урока с применением ИКТ.
- Освоить методы интеграции традиционных и цифровых педагогических подходов.
- Развить умения оценки учебных достижений с учетом особенностей цифрового обучения.

Ожидаемые результаты:

- Умение планировать и реализовывать цифровые уроки, учитывая специфику предмета и особенности учащихся.
- Владение методами комбинирования традиционных и инновационных технологий обучения.
- Навыки разработки критериев и инструментов оценки учебных результатов в цифровой образовательной среде.

Тема 4.1. Проектирование урока с использованием ИКТ

Рассмотрение этапов разработки цифрового урока: постановка целей, выбор цифровых инструментов, создание учебных материалов и организация взаимодействия с учащимися.

Практическая работа: Разработка плана урока с применением выбранных ИКТ-ресурсов.

Самостоятельная работа: Создание цифрового урока и его апробация на практике с последующим анализом.

Тема 4.2. Интеграция традиционных и цифровых методов

Изучение способов сочетания классических педагогических методов с цифровыми технологиями для повышения эффективности и мотивации обучающихся.

Практическая работа: Разработка и проведение урока с комбинированным использованием традиционных и цифровых средств.

Самостоятельная работа: Анализ и рефлексия опыта интеграции методов, подготовка отчёта и предложений по улучшению.

Раздел 6. Организация учебного процесса

Образовательный процесс по программе «Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях цифровой образовательной среды» реализуется в очном и дистанционном форматах. Обучение включает лекционные и практические занятия, направленные на формирование теоретических знаний и развитие практических навыков применения цифровых технологий в филологическом образовании.

В очной форме обучения используются методы интерактивного взаимодействия: групповые обсуждения, кейс-методы, демонстрации цифровых ресурсов, работа с онлайн-платформами. В дистанционной форме применяются образовательные платформы (Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, Google Classroom), обеспечивающие синхронное и асинхронное взаимодействие с обучающимися.

Для обеспечения устойчивой обратной связи и контроля освоения содержания программы предусмотрены:

- онлайн-тестирование и практические задания в цифровых средах;
- разработка и защита цифровых уроков;
- ведение портфолио;
- участие в онлайн-дискуссиях и форумах;
- регулярное предоставление обратной связи преподавателем.

Продолжительность программы составляет **80 академических часов**, из которых не менее 50% отведено на практико-ориентированные виды деятельности.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение программы «Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях цифровой образовательной среды» основывается на современных дидактических принципах, направленных на интеграцию традиционного и цифрового компонентов в образовательный процесс.

Программа включает:

- **теоретический блок**, представленный лекционным материалом, презентациями, видеоуроками, нормативными документами и методическими рекомендациями;
- **практический блок**, включающий выполнение интерактивных заданий, разработку цифровых упражнений, моделирование фрагментов уроков с использованием ИКТ, анализ цифровых текстов, работа на образовательных платформах (Google Classroom, Microsoft Teams и др.).

Самостоятельная работа обучающихся организуется с опорой на четко структурированные задания:

- анализ цифровых образовательных ресурсов;
- выполнение тестов и практикумов в онлайн-среде;
- создание интеллект-карт, облаков слов, инфографики;
- подготовка и защита мини-проектов;
- ведение цифрового портфолио.

Все виды работы сопровождаются чёткими критериями самооценки, включающими показатели полноты, оригинальности, правильности применения цифровых инструментов и рефлексии. Учебно-методический пакет также включает перечень рекомендованной литературы и цифровых ресурсов, необходимых для успешного освоения программы.

Раздел 8. Оценивание результатов обучения

Система оценивания в рамках программы «Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях цифровой образовательной среды» направлена на комплексную диагностику степени освоения учебного материала, формирования цифровых и методических компетенций слушателей.

Формы оценивания:

– **Промежуточное оценивание** проводится по завершении каждого модуля и включает:

- * выполнение практических заданий;
- * участие в дискуссиях и тренингах;
- * представление мини-проектов и цифровых продуктов;
- * самооценка и взаимная оценка с использованием чек-листов.

– **Итоговое оценивание включает:**

- * выполнение итогового теста (многоуровневый, охватывает весь материал программы);
- * защита итогового проекта (цифровой урок, методическая разработка, кейс по внедрению цифровых инструментов в преподавание русского языка и литературы);
- * устная или письменная рефлексия.

Критерии оценивания:

1. Полнота и точность освоения теоретического материала.
2. Умение применять цифровые инструменты в образовательной практике.
3. Качество разработки и презентации цифрового продукта.
4. Уровень методической грамотности.
5. Степень самостоятельности и креативности.
6. Активность в учебном процессе и коммуникативная вовлеченность.

Оценочные уровни:

- высокий уровень — 85–100% освоения программы;
- средний уровень — 70–84%;
- базовый уровень — 50–69%.

Результаты ниже 50% свидетельствуют о необходимости повторного освоения материала.

Итоговый результат подтверждает сформированность ключевых цифровых и методических компетенций, заявленных в целях программы.

Раздел 9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение является неотъемлемой частью образовательной программы «Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях цифровой образовательной среды» и направлено на поддержку устойчивого внедрения цифровых инструментов и практик в профессиональную деятельность педагогов-филологов.

Формат сопровождения:

– гибридный (онлайн и офлайн) с учетом индивидуального темпа освоения и профессиональных задач слушателей.

Формы сопровождения:

- онлайн-консультации с кураторами курса;
- методические вебинары и мастер-классы по актуальным цифровым ресурсам;
- сопровождение в профессиональных сообществах (форумы, группы в мессенджерах, тематические чаты);
- доступ к обновляемым цифровым материалам (видеоуроки, инструкции, методички, примеры заданий);
- участие в сетевых методических семинарах и педагогических хакатонах.

Методы сопровождения:

- индивидуальное наставничество по запросу педагога;
- модерация и обсуждение кейсов из практики участников;
- предоставление шаблонов и чек-листов для самостоятельного внедрения ИКТ в учебный процесс;
- обратная связь по результатам внедрения цифровых решений.

Посткурсовое сопровождение направлено на закрепление умений работы с цифровыми платформами, методическое развитие педагогов и устойчивое применение полученных знаний в образовательной практике.

Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы

1. Конституции Республики Казахстан. Конституция принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года.
2. Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 10.09.2023 г.
3. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 - 2029 годы».
4. Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы, Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года.
5. Об утверждении типовых квалификационных характеристик должностей учителей. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года №338.

6. О некоторых проблемах педагогической этики Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года №190.

7. Об утверждении типовых принципов деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, после среднего образования, дополнительных образовательных организаций соответствующих видов и типов. Приказ Министра образования Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385.

8. «Типовые принципы постоянного контроля успеваемости обучающихся в организациях образования, реализующих образовательные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, а также их промежуточной и итоговой аттестации» в новой редакции Приказ Министра образования Республики Казахстан от 14 июля 2023 года № 208 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования Республики Казахстан».

9. «Об утверждении видов и форм документов государственного образца об образовании и принципов их выдачи» о внесении изменений и дополнений в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2015 года №39 в новой редакции, приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года №172.

10. Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также пост курсового сопровождения деятельности педагога от 28 января 2016 года № 95.

Основная литература:

1. Баранов, М. Т., Ладыженская, Т. А., Тростенцова, Л. П. Методика преподавания русского языка в школе. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2021.

2. Рогова, Г. В. Современные подходы к преподаванию гуманитарных дисциплин в цифровой образовательной среде. — СПб.: Лань, 2022.

3. Кулешова, Н. А. Цифровые технологии в образовании: учебное пособие. — М.: Юрайт, 2023.

4. Сулейменова, Р.З. Интерактивные методы обучения в условиях цифровизации образования. — Алматы: КазНПУ им. Абая, 2021.

5. Искакова, Г.А. Методика преподавания русского языка и литературы в Республике Казахстан. — Нур-Султан: Фолиант, 2022.

6. Бакаева, А.Ж. Цифровизация образования: вызовы и перспективы. — Алматы: Қазақ университеті, 2020.

7. Иванова Т.В. «Цифровые технологии в обучении русскому языку и литературе». – Москва, 2022.

8. Петрова А.С. «Методика преподавания русского языка в цифровую эпоху». – СПб., 2021.

9. Смирнова Е.Н. «Информационные технологии в гуманитарном образовании». – Екатеринбург, 2020.

10. Кузнецова М.В. «Современные методы обучения русскому языку с использованием ИКТ». – Ростов-на-Дону, 2023.
11. Васильев И.Г. «Цифровая трансформация педагогики». – Москва, 2019.
12. Федорова Л.А. «Интерактивные технологии в преподавании литературы». – Новосибирск, 2021.

Дополнительная литература:

1. Цифровая дидактика: теория и практика / под ред. Е. С. Полат. — М.: Академия, 2020.
2. Кунанбаева, С. С. Современные образовательные технологии. — Алматы: КазНУ, 2019.
3. UNESCO. Digital Learning and Teaching in Higher Education. — Paris, 2021.
4. Государственный общеобязательный стандарт среднего образования РК. — Астана, 2023.
5. Приказ МОН РК №500 от 03.06.2022 г. «Об утверждении типовых учебных программ».
6. ФГОС среднего общего образования Российской Федерации (ред. 2021 г.).
7. Онлайн-ресурс: ЦОР НИШ (<https://www.nis.edu.kz/ru/digital-resources>) — доступ 05.12.2025.
8. Устинова О.Н. «Электронное портфолио и самооценка учащихся». — Самара, 2022.
9. Филиппов В.Д. «Образовательные платформы и их возможности». — Воронеж, 2021.
10. Харитоновна Н.С. «Развитие критического мышления через цифровые технологии». – Москва, 2023.

