

**ТОО «Инновационная Академия
психологии и менеджмента»**

ПРОЕКТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курса повышения квалификации для психологов,
педагогов и социальных работников, учителей
общеобразовательных школ, а также заместителей по
воспитательной работе

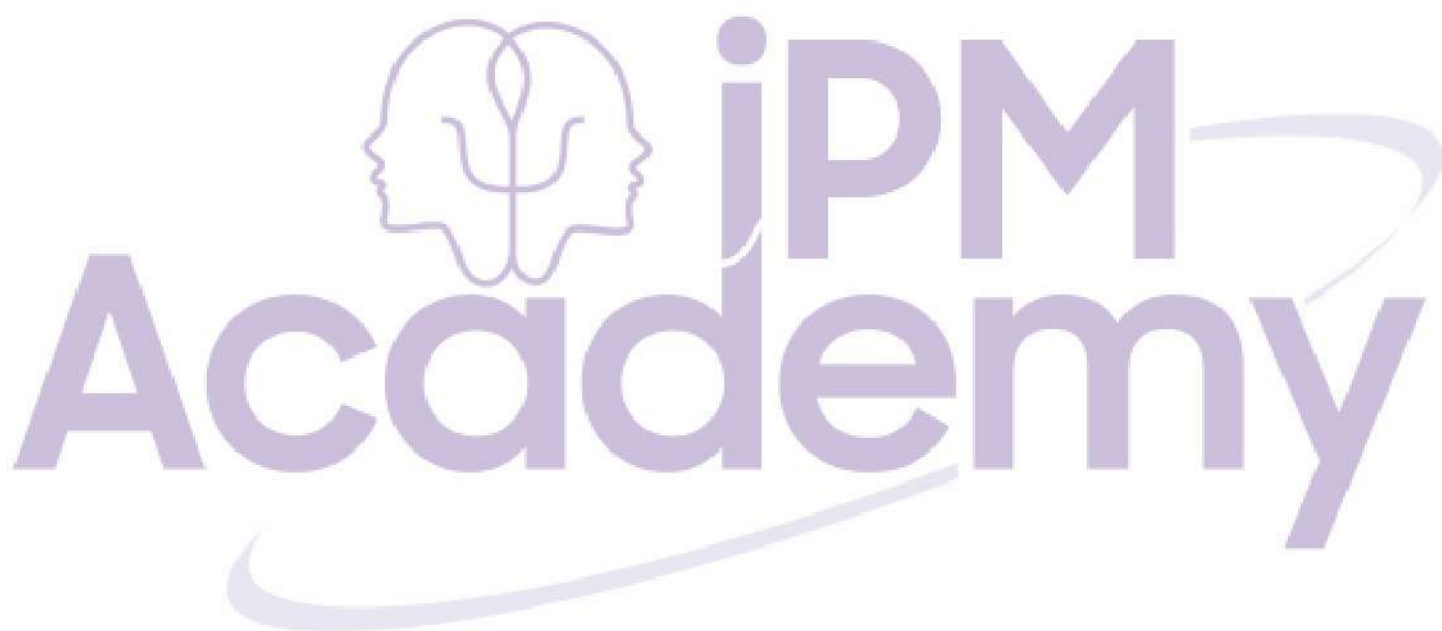
**«Современные подходы в психологии религии:
применение в образовании и социальной работе»**

Academy

АСТАНА-2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	Общие положения	3
Раздел 2.	Глоссарий	4
Раздел 3.	Тематика Программы	6
Раздел 4.	Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы	7
Раздел 5.	Структура и содержание Программы	8
Раздел 6.	Организация учебного процесса	14
Раздел 7.	Учебно-методическое обеспечение Программы	14
Раздел 8.	Оценивание результатов обучения	15
Раздел 9.	Посткурсовое сопровождение	16
Раздел 10.	Список основной и дополнительной литературы	16
Приложение 1	Критерии оценки итоговых работ	18



Раздел 1. Общие положения

Актуальность курса

Образовательная программа: Современные подходы в психологии религии: применение в образовании и социальной работе направлена на организацию учебного процесса курса повышения квалификации работников (Слушателей) школ, которые принимают участие в учебно-воспитательном процессе по вопросам религиозности школьников.

Современное общество характеризуется высокой степенью религиозного и культурного многообразия. Школа как социальный институт всё чаще становится пространством межкультурного и межрелигиозного взаимодействия. В условиях глобализации, миграции и развития информационных технологий растёт роль религиозной идентичности в формировании личности, особенно в детском и подростковом возрасте. Это требует от педагогов, психологов и социальных работников новой профессиональной компетентности — понимания религиозных феноменов с психологической точки зрения.

Данная Образовательная программа обеспечивает оптимальное и эффективное взаимодействие между участниками педагогического процесса по разным проблемам религиозного поведения. Слушатели курса будут знать различные аспекты психологии религиозного поведения школьников с целью адаптации их в социуме в целом.

В настоящее время казахстанское общество переживает разное воздействие и навязывание различных религиозных направлений, сект и отдельных группировок, имеющие конкретную цель пополнения адептов. Как нам известно, с 90-х годов прошлого столетия происходят различные социальные процессы с привлечением различных религиозных группировок. При этом сложилась парадоксальная ситуация – все люди знают религию, но в то же время отдельные представители религии не знают элементарных основ религии. Это привело к тому, что стали появляться различные религиозные лидеры, представляющие различные религиозные конфессии, сект, течений. Происходят различные острые дискуссии между различными религиозными течениями. Такие дискуссии происходят не только при непосредственных коммуникациях между людьми, но и в интернет-пространстве в целом, например, в социальных сетях. Результатами таких влияний являются не только принятие определенных религий, но и в целом непонимание основ религиозного поведения, его последствия и т.д.

Данная программа предусматривает знание и усвоение различных форм религиозности человека, религиозного поведения человека. При этом религиозность и религиозное поведение человека может быть как источником внутренней поддержки для ребёнка, так и фактором потенциальных конфликтов — с окружающей средой, педагогами или сверстниками. Особенно важным становится предотвращение дискриминации, религиозного буллинга, а также профилактика радикальных религиозных установок.

В связи с этим возникает необходимость целенаправленной подготовки специалистов, компетентных решать следующие вопросы:

1. адекватно воспринимать религиозные особенности обучающихся;
2. учитывать их в образовательной и воспитательной работе;
3. использовать научные подходы в психологии религии при консультировании и сопровождении семей;
4. выстраивать диалог с представителями разных религиозных течений.

Цель курса - формирование у педагогов, школьных психологов и социальных работников компетенций в области современных подходов психологии религии и развитие навыков их практического применения в образовании и социальной сфере.

Задачи курса:

- Ознакомить слушателей с теоретическими основами и современными концепциями психологии религии;
- Изучить особенности религиозного развития в детском и подростковом возрасте;
- Рассмотреть механизмы формирования религиозной идентичности и её роль в социализации личности;
- Научить применять знания психологии религии в работе с детьми, подростками и их семьями;
- Развить навыки анализа и разрешения конфликтных ситуаций, связанных с религиозными взглядами учащихся;
- Сформировать подходы к профилактике религиозной нетерпимости и экстремизма в образовательной среде;
- Развить умение выстраивать конструктивный диалог с представителями различных религиозных традиций.

Раздел 2. Глоссарий

Духовно-нравственное воспитание — система педагогических воздействий, направленных на развитие у детей и подростков ценностного отношения к жизни, культуре, традициям, включая религиозное мировоззрение.

Инклюзивная среда — образовательная и социальная среда, в которой уважаются и учитываются особенности всех детей, включая представителей различных конфессий и культур.

Когнитивный подход — научный подход, изучающий религиозность через познавательные процессы: мышление, интерпретации, убеждения, символы и схемы восприятия.

Конфессиональная принадлежность — принадлежность человека к конкретному религиозному вероучению или конфессии (например, православие, ислам, буддизм и др.).

Межконфессиональный диалог — форма взаимодействия между представителями различных религиозных конфессий, направленная на взаимопонимание, уважение и сотрудничество.

Плюрализм религиозный — сосуществование в обществе множества религиозных верований и конфессий, признаваемых равноправными.

Психодинамический подход — направление в психологии, рассматривающее религиозные переживания как результат бессознательных процессов, внутренних конфликтов и потребностей.

Психология религии — раздел психологии, изучающий религиозные переживания, веру, поведение и мотивацию человека в контексте религиозных систем и культурных традиций.

Радикализация — процесс формирования и усиления у личности или группы убеждений, ценностей и моделей поведения, ориентированных на крайние, поляризованные взгляды и действия, которые могут противоречить принятым в обществе нормам и подталкивать к социальной конфронтации, нетерпимости или поддержке насильственных форм решения конфликтов.

Религиозная дискриминация — ущемление прав и свобод человека на основе его религиозной принадлежности или мировоззрения.

Религиозная идентичность — осознание и признание человеком своей принадлежности к определённой религии или духовной традиции, часть общей личностной или социальной идентичности.

Религиозная толерантность — принятие и уважение к верованиям и практикам других религиозных групп без попытки навязывать собственные убеждения.

Религиозное развитие — процесс становления религиозных представлений, чувств и поведения у ребёнка или взрослого в зависимости от возраста, среды и культурных факторов.

Религиозность — личностное качество или состояние, отражающее степень вовлеченности человека в религиозную систему, включающее веру, ритуальную практику, ценностные установки и идентичность.

Религиозный конфликт — ситуация напряжённости или противостояния, вызванная различиями в религиозных убеждениях, нормах или практиках.

Свобода совести — право человека на самостоятельный выбор религиозных (или нерелигиозных) убеждений и их свободное исповедание.

Сектантство — религиозное движение, как правило, отколовшееся от основной конфессии, отличающееся закрытой структурой, жестким контролем и/или деструктивными практиками.

Социальная работа с религиозным компонентом — профессиональная деятельность по оказанию помощи, в которой учитываются религиозные убеждения и духовные потребности клиента.

Социальные функции религии — совокупность общественно значимых ролей и механизмов влияния религии на социальную систему и поведение людей

Экзистенциально-гуманистический подход — подход, в котором религия рассматривается как способ поиска смысла, личностного роста и самореализации.

Экстремизм (религиозный) — радикальные религиозные убеждения или действия, нарушающие права других людей и подрывающие общественную безопасность.

Этические нормы взаимодействия — совокупность моральных и профессиональных правил, определяющих допустимые формы работы с религиозными субъектами в образовании и социальной сфере.

Раздел 3. Тематика Программы

Программа составлена с учетом необходимости охвата слушателями как теоретических основ, так и практической направленности в области психологии религии. В программе отражена религиозность детей и ее уровень развития у детей и подростков, проявляющихся в различные виды активности, проявляющейся в религиозном поведении. В программе рассмотрены отечественные и зарубежные подходы к психологии религии. Дано представление о механизмах развития уровня религиозности и религиозной идентичности у детей и подростков. В Программе основной акцент делается на ознакомлении с индивидуальными особенностями развития религиозности (Ж.Пиаже и др.) у детей и подростков. Методами диагностики и схемы интервью для диагностики у детей и их родителей.

В Программе рассмотрены актуальные вопросы психологического консультирования по вопросам религиозности и религиозного поведения детей и подростков, а также и их родителей. Представлены практические особенности психологического консультирования по вопросам религиозного поведения детей и подростков.

Степень новизны Программы:

- Основные положения Программы изложены в первом учебнике, изданном в Казахстане автором на казахском языке, «Дін психологиясы»;
- Рассмотрены различные подходы в понимании психологии религии (У. Джеймс, З. Фрейд, У. Старбак и др.);
- Раскрыты различные варианты религиозности, ее идентичности и религиозной конверсии у детей и взрослых;
- Даны методы диагностики уровня развития религиозности у школьников и их родителей по авторской методике, адаптированной автором настоящей Программы;
- Даны имеющиеся практические значение психодиагностические инструментари, способствующие пониманию уровня религиозности и религиозной идентичности человека;
- Предложена программа консультирования по вопросам религиозности и религиозного поведения школьников и родителей с методическими рекомендациями по ее выполнению.

Раздел 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель Программы: Познакомить участников с современными научными подходами в психологии религии и развить навыки их применения в образовательной и социальной практике.

Задачи Программы:

- **Актуализировать научно-психологические знания** слушателей о природе, функциях и проявлениях религиозности в личностном и социальном развитии человека, особенно в детском и подростковом возрасте.
- **Познакомить с современными научными подходами** в психологии религии (когнитивным, психодинамическим, гуманистическим, культурно-историческим и др.) и их применением в образовательной и социальной практике.
- **Сформировать понимание роли религиозной идентичности** в процессе социализации детей и подростков, а также возможных рисков, связанных с религиозным конфликтом, изоляцией или радикализацией.
- **Развить навыки профессионального взаимодействия** с обучающимися, родителями и коллегами в контексте религиозного многообразия, включая этически обоснованное поведение.
- **Научить распознавать и предупреждать** ситуации религиозной дискриминации, буллинга и предвзятости в образовательной среде, а также разрабатывать меры по формированию толерантной школьной среды.
- **Познакомить с инструментами социальной работы**, в которых религиозная принадлежность клиента может выступать как ресурс или фактор уязвимости, и научить учитывать это при сопровождении семей.
- **Повысить профессиональную готовность слушателей** к выстраиванию межкультурного и межконфессионального диалога в образовательной и социальной практике.
- **Обеспечить условия для разработки и апробации** практико-ориентированных кейсов, методических материалов и программ, применимых в конкретной профессиональной среде слушателей.

Ожидаемые результаты:

По окончании курса слушатели:

- знают основные теории и подходы психологии религии;
- понимают возрастные особенности религиозного развития у детей и подростков;
- умеют учитывать религиозную идентичность учащихся при построении образовательного процесса;
- способны разрабатывать и реализовывать меры по формированию толерантной и инклюзивной среды в школе;
- знают правовые и этические основы взаимодействия с представителями различных конфессий.

Раздел 5. Структура и содержание программы

Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, содержание Программы предусматривает освоение 6 модулей:

Продолжительность: 80 академических часов

Форма: лекции, семинары, кейсы, тренинги, практические задания

Модуль 1. Введение в психологию религии.

В модуле рассматриваются:

- понятие и предмет психологии религии, ее место в системе гуманитарных наук и сферах прикладного применения;
- основные этапы развития дисциплины и эволюция научных подходов;
- вклад ключевых исследователей У. Джеймса, К. Юнга, Э. Фромма и др. в изучение религиозного опыта, личности и ценностно-смысловой сферы человека;
- современный понятийный аппарат и междисциплинарные связи (социология, культурология, педагогика, психология личности);
- методы исследования религиозности в психологии (качественные и количественные, диагностические и интервью-подходы), их возможности, ограничения и этические аспекты применения в образовательной и социальной практике.

Модуль формирует у слушателей целостное понимание теоретических оснований и методологической базы психологии религии, необходимых для анализа религиозных феноменов в профессиональной деятельности.

По завершении модуля слушатели:

- освоят понятийный аппарат и предметную область психологии религии;
- будут знать основные этапы становления дисциплины и вклад ключевых исследователей (У. Джеймс, К. Юнг, Э. Фромм и др.);
- смогут различать и описывать базовые теоретические подходы к изучению религиозности;
- освоят методы исследования религиозности в психологии (качественные и количественные);
- смогут применять научные подходы для анализа религиозных феноменов в контексте образования и социальной работы;
- сформируют представление о месте психологии религии в междисциплинарных исследованиях человека и общества.

Модуль 2. Современные подходы в психологии религии.

Рассматриваются различные подходы в психологии религии: когнитивный подход, психодинамический подход, экзистенциально-гуманистическая перспектива. Анализируется межкультурный и социально-

психологический контекст религиозности, взаимосвязь религиозности и идентичности.

В рамках модуля также раскрываются:

- конфессиональная принадлежность как элемент социальной и культурной идентичности личности, влияющий на мировоззренческие установки, систему ценностей и формы социальной интеграции;
- духовно-нравственное воспитание как процесс формирования у обучающихся моральных норм, ценностных ориентиров, ответственности и культуры межличностного взаимодействия с учетом многообразия религиозных и светских мировоззрений.

Особое внимание уделяется анализу того, как религиозные убеждения, конфессиональная принадлежность и процессы духовно-нравственного развития проявляются в поведении, социальной адаптации и коммуникации обучающихся.

Ожидаемые результаты обучения

По завершении модуля слушатели:

- освоят содержание когнитивного, психодинамического и экзистенциально-гуманистического подходов;
- смогут интерпретировать религиозность в контексте личности, идентичности и жизненных миров человека;
- будут понимать социально-психологический и межкультурный контекст религиозных практик;
- смогут анализировать влияние религиозной идентичности на поведение и взаимодействие в группе;
- смогут применять современные теоретические модели при работе с обучающимися и семьями;
- сформируют аналитические компетенции для оценки факторов религиозной мотивации и опыта

Модуль 3. Религиозность в детском и подростковом возрасте.

В модуле рассматриваются:

- основные закономерности религиозной социализации детей и подростков;
- этапы религиозного развития и возрастные особенности формирования убеждений;
- роль семьи, сверстников и школьной среды в становлении религиозной идентичности;
- специфика религиозных убеждений у детей и подростков и их влияние на поведение и адаптацию;
- конфликты, связанные с религией, семьей и школой, их причины и проявления в образовательной среде.

Модуль ориентирован на формирование у слушателей понимания возрастных и социально-психологических факторов религиозности, значимых для профилактики конфликтов и конструктивного взаимодействия с обучающимися и их семьями.

Ожидаемые результаты обучения

По завершении модуля слушатели:

- освоят закономерности религиозной социализации детей и подростков;
- будут знать этапы религиозного развития в возрасте школьного детства и юношества;
- смогут учитывать роль семьи, ближайшего окружения и школьной среды в формировании религиозных установок;
- смогут распознавать возрастные особенности религиозных убеждений и проявлений;
- смогут выявлять и анализировать конфликты, связанные с религией, школой и семейными ожиданиями;
- смогут применять психолого-педагогические стратегии профилактики конфликтов и напряжённости;
- сформируют компетенции в области безопасного и корректного взаимодействия с религиозными подростками.

Модуль 4. Применение психологии религии в образовании.

В модуле рассматриваются:

- социальные функции религии и особенности её проявления в общественных и образовательных отношениях;
- принципы диалога культур и религий в школьной среде;
- формирование религиозной толерантности и культуры межкультурного взаимодействия обучающихся;
- этика профессионального взаимодействия с религиозными учениками и их родителями;
- профилактика религиозной дискриминации и радикализации, выявление рисков и работа с конфликтными ситуациями.

Модуль ориентирован на развитие у слушателей компетенций безопасной, корректной и инклюзивной коммуникации в образовательной среде с учетом религиозного и культурного многообразия и плюрализма.

Ожидаемые результаты обучения

По завершении модуля слушатели:

- будут понимать социальные функции религии в общественных отношениях и образовательной среде;
- освоят принципы диалога культур и религий в школе;
- смогут применять инструменты формирования религиозной толерантности и межкультурного взаимоуважения;
- смогут выстраивать этичное взаимодействие с религиозными обучающимися и их родителями;
- смогут применять профилактические и медиационные практики в работе с группами;
- сформируют компетенции межкультурной коммуникации и инклюзивного образовательного взаимодействия.

- смогут распознавать признаки сектантства и экстремизма в образовательной среде и использовать психологические и педагогические инструменты для профилактики, коррекции и безопасного взаимодействия с детьми и подростками;
- смогут оценивать риски религиозной дезинтеграции, связанные с радикальными течениями, и выстраивать стратегии воспитания в школьной среде;
- религиозной толерантности и межкультурного диалога.

Модуль 5. Религиозность и социальная работа.

В модуле рассматриваются:

- религия как ресурс и как риск в системе социальной защиты и сопровождения семей;
- особенности взаимодействия с семьями различных религиозных течений и уязвимых категорий населения;
- психологическая помощь и поддержка с учетом религиозных убеждений и ценностных установок клиента;
- культурно-чувствительные формы консультирования и сопровождения;
- сотрудничество с религиозными организациями и его социально-психологические основания, ограничения и зоны ответственности специалистов.

Модуль ориентирован на формирование у слушателей практических компетенций безопасного, этичного и межведомственного взаимодействия в работе с детьми, подростками и семьями, принадлежащими к различным религиозным традициям.

Ожидаемые результаты обучения

По завершении модуля слушатели:

- будут понимать религию как возможный ресурс и риск в практике социальной защиты и сопровождения семей;
- освоят особенности взаимодействия с семьями различных религиозных течений;
- смогут учитывать религиозные установки при оказании психологической и социальной помощи;
- будут понимать социально-психологические основы сотрудничества с религиозными организациями;
- смогут строить межведомственное и сетевое взаимодействие в интересах ребёнка и семьи;
- сформируют профессиональные компетенции работы с уязвимыми категориями населения с учётом религиозных факторов.

Модуль 6. Этические и правовые аспекты

В модуле рассматриваются:

- этические и правовые основания коммуникации в образовательной и социальной сфере в контексте религиозного многообразия;

- религиозная свобода в образовательных организациях в соответствии с законодательством Республики Казахстан;
- этические границы профессионального вмешательства в религиозные убеждения обучающихся и их семей;
- правовые риски и зоны ответственности специалистов при работе с вопросами религиозной идентичности;
- законодательство Республики Казахстан в сфере религиозного воспитания и образования, и его практическое применение.

Модуль ориентирован на формирование у слушателей правовой и этической компетентности, необходимой для безопасного, корректного и профессионального взаимодействия с различными социальными и религиозными группами в образовательной среде.

Ожидаемые результаты обучения

По завершении модуля слушатели:

- будут знать правовые основы религиозной свободы в образовательных организациях Республики Казахстан;
- смогут применять нормы законодательства РК в контексте религиозного воспитания и обучения;
- освоят этические границы профессионального вмешательства в религиозные убеждения обучающихся;
- смогут оценивать правовые риски и конфликты, связанные с религиозной идентичностью;
- смогут выстраивать безопасную и корректную коммуникацию между различными социальными и религиозными группами;
- сформируют правовую и этическую ответственность при принятии профессиональных решений в сфере образования и социальной работы.

Учебно - тематический план программы

№	Тематика занятий	Теоретические занятия	Практическая работа	Всего
1	2	3	4	5
Модуль 1. Введение в психологию религии: история, объект, методы				
1.1	Теоретические основы психологии религии	3	3	6
1.2	Методы исследования религиозности	3	3	6
Всего:				12
Модуль 2. Современные подходы в психологии религии.				
2.1	Психологические подходы к религиозности	3	4	7
2.2	Религиозная идентичность	4	3	7
Всего:				14
Модуль 3. Религиозность в детском и подростковом возрасте				
3.1	Религиозная социализация и этапы развития	3	3	6
3.2	Конфликты и психологические особенности религиозных детей и подростков	3	3	6
Всего:				12
Модуль 4. Применение психологии религии в образовании				
4.1	Психологические и социальные аспекты религии в образовательной среде	3	4	7
4.2	Профилактика рисков и формирование толерантности	3	4	7
Всего:				14
Модуль 5. Религиозность и социальная работа				
5.1	Религия как ресурс и риск в социальной практике	3	3	6
5.2	Сотрудничество с религиозными организациями и психологическая поддержка	3	3	6
Всего:				12
Модуль 6. Этические и правовые аспекты				
6.1	Этические границы и профессиональные стандарты	3	3	6
6.2	Правовое регулирование религиозного воспитания и образования в РК	3	3	6
6.3	Итоговое тестирование. Защита проектов	4	-	4
Всего:				16
Итого:				80

Раздел 6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются согласно Положению регламентирующие разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а также посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

- 1) без отрыва от трудовой деятельности (в том числе со способом дистанционного обучения);
- 2) с отрывом от трудовой деятельности с сохранением заработной платы (в том числе со способом дистанционного обучения);
- 3) за рубежом с отрывом от трудовой деятельности сроком до 1 (одного) года;
- 4) в комбинированной (очной с применением дистанционного обучения).

Проведение курсов осуществляется посредством освоения разных направлений и модулей в аудиторной и дистанционной формах.

В период проведения курсов к чтению отдельных лекций и ведению практических занятий Организацией привлекаются методисты, педагоги, руководители организаций образования, практики, специалисты производственных предприятий, представители региональных палат предпринимателей, ассоциаций работодателей.

Образовательный процесс регламентируется учебным планом, годовым графиком, расписанием занятий Организации.

Продолжительность Курсов – 80 академических часов;

Академический час Курса составляет 45 минут.

При поэтапной организации курсов повышения квалификации педагоги проходят обучение ежегодно.

Условия организации учебного процесса курса повышения квалификации:

- 1) обучаться согласно установленному учебному плану, графику и расписанию занятий;
- 2) соблюдать учебную дисциплину и нормы поведения, в том числе проявлять уважение к профессорско-преподавательскому составу и другим обучающимся, не посягать на их честь и достоинство;
- 3) посещать не менее 80% от всех занятий согласно расписаниям курса повышения квалификации;
- 4) пройти итоговое тестирование в объеме не менее 50% от полученного максимального балла.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение Программы включают в себя следующую структуру методических рекомендаций:

- 1) Лекционный комплекс:

- тезисы лекции;
- иллюстративный материал;
- литература;
- контрольные вопросы (обратная связь).

2) Практические занятия:

- цель и задачи обучения;
- основные вопросы темы;
- основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных результатов;
- виды контроля для оценивания уровня достижения конечных результатов;

- литература;
- контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.).

3) Самостоятельная работа:

- цель и задания СРО;
- критерии выполнения СРО (требования к выполнению задания);
- сроки сдачи;
- литература;
- контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.).

Раздел 8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения проводится в форме тестирования.

Итоговое тестирование включает в себя ответы на вопросы по содержанию Программы курсов повышения квалификации. Максимальный балл за итоговое тестирование - 100 баллов, минимальное - 50 баллов.

Слушателю, получившему 50 и более баллов, выдается сертификат. В противном случае выдается справка о прослушивании курса повышения квалификации.

Слушатели, не получившие сертификат, имеют возможность:

- 1) на повторное оценивание знаний, не более одного раза в год;
- 2) на повторное оценивание знаний со следующим потоком слушателей;
- 3) на перевод по уважительной причине из одного потока в другой в течение текущего года.
- 4) на завершение прерванного курса по уважительной причине с предоставлением подтверждающих документов.

Слушателям, успешно прошедшим итоговое оценивание в соответствии с образовательной программой курсов повышения квалификации, выдается сертификат по теме курсов повышения квалификации с указанием темы и объема часов.

Раздел 9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение организуется согласно Положению регламентирующее разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а также посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

Содержание посткурсового сопровождения определяется целями, задачами и ожидаемыми результатами образовательных программ курсов повышения квалификации.

Формы проведения посткурсового сопровождения деятельности педагога включают:

- 1) оказание методической, консультационной помощи слушателям в их педагогической, исследовательской и рефлексивной деятельности;
- 2) оказание консультационной помощи в подготовке публикации результатов педагогической и исследовательской деятельности;
- 3) организацию и поддержку работы профессиональных сообществ педагогов, в том числе проведение мероприятий по обмену опытом (конкурсов, конференций, семинаров, круглых столов и других образовательных мероприятий).

Анализ результатов посткурсового сопровождения и мониторинг эффективности образовательных программ проводится не реже 1 (одного) раза в три года.

Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Конституция Республики Казахстан. Конституция принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года.
2. Конвенция ООН о правах ребенка (1989).
3. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями на 20.04.2023г.)
4. Закон Республики Казахстан от 08.08.2002 №345-II «О правах ребенка в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями на 01.05.2023г.)
5. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года №293-VI (с изменениями и дополнениями на 20.04.2023г.)
6. Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам защиты прав ребенка, образования, информации и информатизации» от 03 мая 2022 года №118-VII ЗРК.
7. Закон Республики Казахстан "О религиозной деятельности и религиозных объединениях" от 11 октября 2011 года № 483-IV.
8. Нурадинов А.С. «Дін психологиясы. Оқулық». Астана, 2024
9. Батракова Л.М. Психология религии: Учебное пособие. — М.:

Юрайт, 2020.

10. Франкл В. Человек в поисках смысла. — М.: Прогресс, 2022.
11. Джеймс У. Многообразие религиозного опыта. — СПб.: Азбука-классика, 2021.
12. Юнг К.Г. Психология и религия. — М.: Канон+, 2020.
13. Кротов Я. Диалог культур и религий в современной школе. — М.: Просвещение, 2021.
14. Бокачев В.А. Психология религии и религиозной идентичности. — М.: URSS, 2020.
15. Международные стандарты прав человека и свобода вероисповедания. — М.: Институт религии и права, 2020.
16. Холмогоров И.Ю. Этика межконфессионального взаимодействия в образовательной сфере. — М.: ФИРО, 2022.

Дополнительная литература:

1. Фромм Э. Психоанализ и религия. — М.: АСТ, 2021.
2. Религия и образование в современном мире: философские и психологические аспекты / Под ред. Е.А. Тороповой. — М.: РАН, 2020.
3. Saroglou, Vassilis. *The Psychology of Religion* (Routledge, 2021). (Монография, рассматривающая психологические механизмы религиозности, социализации и религиозного поведения с межкультурной перспективой).
4. Сборник кейсов и методических разработок по духовно-нравственному воспитанию / Под ред. Т.В. Куприяновой. — М.: Академия, 2021.
5. Religion and Growth in Resilience: Strategies to Counter Cognitive Attacks Статья по роли религии, когнитивным и психологическим аспектам (2025).[Электронный ресурс] (Дата обращения 10.11.2025)
<https://link.springer.com/article/10.1007/s11089-025-01231-5>

Критерии оценки итоговых работ

Для оценивания презентации проектной работы выделяются следующие критерии:

- 0 балл – не реализовано;
- 1 балл – реализовано частично;
- 2 балла – реализовано полностью.

Максимальное количество баллов по проекту 12 баллов.

Перевод сумм баллов за работу в традиционные оценочные нормы предлагаемо осуществлять по следующей схеме:

Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму 11-12 баллов.

Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме 8-10 баллов.

Оценка «3» (удовлетворительное) соответствует сумме баллов 6-7 баллов.

Критерии оценки тестирования

№	Наименование модулей	Кол-во часов	Кол-во вопросов
1.	Модуль 1. Введение в психологию религии: история, объект, методы	12	5
2.	Модуль 2. . Современные подходы в психологии религии	14	10
3.	Модуль 3. Религиозность в детском и подростковом возрасте	12	5
4	Модуль 4. . Применение психологии религии в образовании	14	5
5	Модуль 5. Религиозность и социальная работа	12	10
6	Модуль 6. Этические и правовые аспекты	12	5
	Итоговое тестирование	4	
ИТОГО		80	40

Шкала перевода баллов в оценки

оценка	Предел выполнения %	баллы
5	90%-100%	29-35
4	75-89%	23-28
3	50-74%	15-22
2	менее 50%	меньше 20 баллов