

**ТОО «Инновационная Академия психологии
и менеджмента»**

ПРОЕКТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

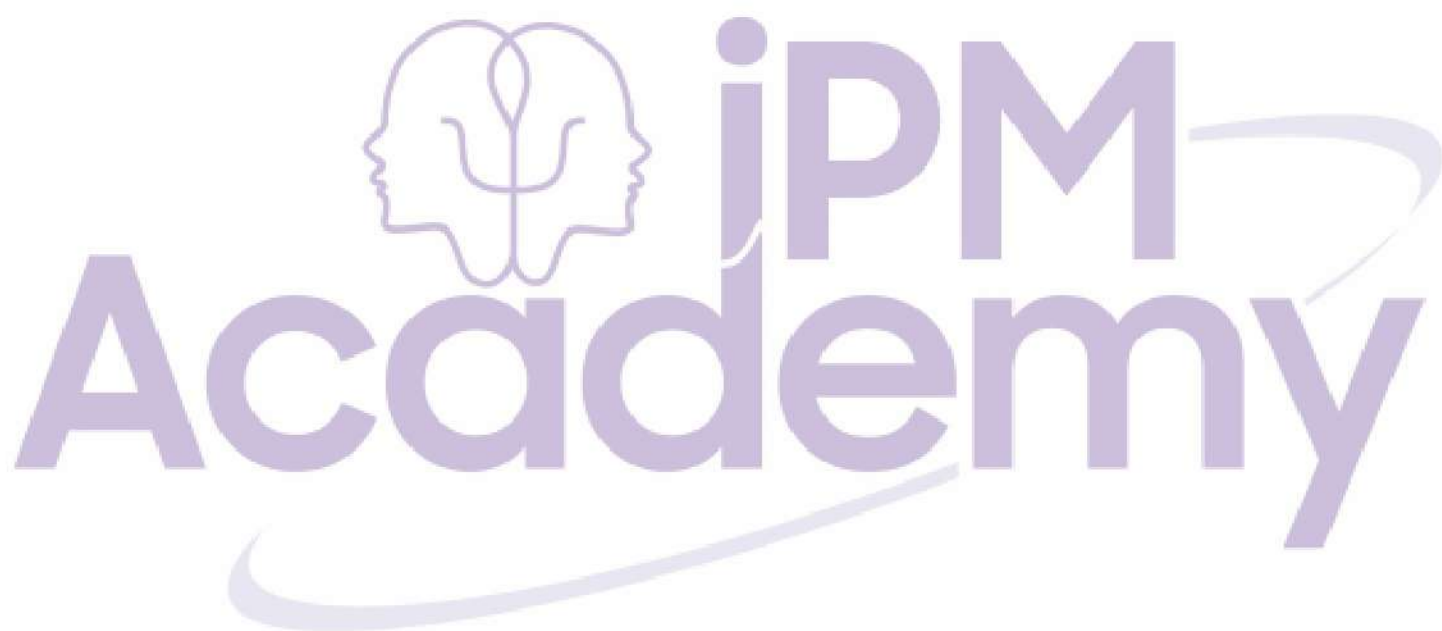
курса повышения квалификации для педагогов
всех уровней организаций образования
(классных руководителей, педагогов дополнительного
образования, воспитателей дошкольных организаций,
педагогов начального, основного и среднего образования,
кураторов, наставников, социальных педагогов и
педагогов-психологов)

**«Адал азамат: воспитание честности,
гражданственности и профориентация обучающихся»**

Астана, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1	Общие положения	3
Раздел 2	Глоссарий	3
Раздел 3	Тематика Программы	5
Раздел 4	Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы	7
Раздел 5	Структура и содержание Программы	9
Раздел 6	Организация учебного процесса	11
Раздел 7	Учебно-методическое обеспечение Программы	12
Раздел 8	Оценивание результатов обучения	12
Раздел 9	Посткурсовое сопровождение	13
Раздел 10	Список основной и дополнительной литературы	15
Приложение 1	Критерии оценки итоговых работ	17



Раздел 1. Общие положения

Образовательная программа курса повышения квалификации **«Адал азамат: воспитание честности, гражданственности и профориентация обучающихся»** разработана в соответствии с требованиями документа «Правила разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов», утверждённого приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 5 мая 2020 года №175.

Программа предназначена для педагогических работников всех уровней системы образования, осуществляющих воспитательную, профилактическую и профориентационную деятельность, включая классных руководителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей дошкольных организаций, педагогов начального, основного и среднего образования, кураторов, наставников, социальных педагогов и педагогов-психологов.

Актуальность Программы обусловлена необходимостью системного формирования у обучающихся ключевых личностных и гражданских качеств — честности, ответственности, патриотизма, социальной активности и осознанного профессионального самоопределения. В условиях трансформации общества, цифровизации, изменения структуры рынка труда и усиления ценностных вызовов возрастает роль педагога как носителя нравственных ориентиров и проводника ценностей «Адал азамат».

Программа направлена на развитие у педагогов практических компетенций по воспитанию обучающихся на основе принципов добропорядочности, законопослушания, гражданской ответственности и уважения к труду, а также на внедрение современных подходов к профориентации с учётом индивидуальных способностей, интересов и запросов рынка труда.

Связь с общегосударственными приоритетами проявляется в реализации стратегических документов Республики Казахстан, направленных на:

- укрепление духовно-нравственных ценностей и национальной идентичности;
- воспитание патриотизма и активной гражданской позиции подрастающего поколения;
- профилактику деструктивного поведения;
- развитие человеческого капитала и поддержку осознанного профессионального выбора молодежи;
- повышение роли воспитательной работы в системе образования.

Программа способствует практической реализации государственной политики в сфере воспитания и профориентации, обеспечивая преемственность ценностей на всех уровнях образования.

Соответствие мировым тенденциям выражается в ориентации на развитие soft skills (ответственность, коммуникация, критическое мышление, этика), формирование социальной и гражданской компетентности, а также в интеграции профориентации в образовательный процесс как непрерывного и осознанного процесса подготовки обучающихся к жизни и профессиональной деятельности в условиях глобального рынка труда.

Таким образом, программа «Адал азамат: воспитание честности, гражданственности и профориентация обучающихся» является актуальной, социально значимой и практико-ориентированной, отвечающей современным требованиям системы образования Республики Казахстан и международным образовательным трендам.

Раздел 2. Глоссарий

Антикоррупционное сознание — активная гражданская позиция, направленная на предупреждение и борьбу с коррупцией.

Антикоррупционное сознание — активная гражданская позиция, направленная на предупреждение и борьбу с коррупцией.

Волонтерство — безвозмездная общественно полезная деятельность, направленная на помощь другим.

Гражданская инициатива — самостоятельные действия граждан по улучшению жизни в обществе.

Гражданская позиция — убеждения и действия, отражающие отношение человека к государству и обществу.

Гражданственность — чувство ответственности и активное участие гражданина в жизни своего государства и общества.

Карьерное консультирование — профессиональная поддержка в планировании и построении карьеры.

Ключевые компетенции — важные навыки и качества, требуемые работодателями (коммуникация, цифровая грамотность, критическое мышление).

Коррупция — злоупотребление властью для личной выгоды, нарушающее закон и нормы морали.

Коррупция — злоупотребление властью для личной выгоды, нарушающее закон и нормы морали.

Личностное развитие — процесс формирования и совершенствования моральных, интеллектуальных и эмоциональных качеств человека.

Моральные ценности — принципы и нормы, регулирующие поведение с точки зрения добра и зла.

Навыки планирования карьеры — умения ставить цели, анализировать возможности и строить карьерные траектории.

Нравственная ответственность — осознанная готовность отвечать за свои поступки перед собой и обществом.

Обязанности гражданина — обязательства, которые человек должен выполнять для поддержания порядка и развития общества.

Патриотизм — любовь и преданность своей Родине, готовность защищать её интересы.

Права гражданина — законодательно закрепленные возможности и свободы человека.

Правовая грамотность — знание и понимание прав и обязанностей в обществе.

Профессиональное самоопределение — осознанный выбор профессии и направлений профессионального развития.

Профориентация — процесс помощи человеку в выборе профессии, соответствующей его способностям и интересам.

Рынок труда — совокупность всех предложений и спроса на рабочую силу.

Самоконтроль — способность человека регулировать и контролировать свои эмоции, мысли и поведение.

Самооценка профессиональных качеств — способность объективно оценивать свои способности и компетенции.

Современные подходы — инновационные методы и технологии в профориентации (тестирование, тренинги, цифровые ресурсы).

Социальная активность — участие в общественных, культурных и политических процессах.

Тренды рынка труда — актуальные изменения и тенденции в потребностях работодателей и профессиях.

Честность — качество личности, проявляющееся в правдивости, искренности и справедливости в действиях и словах.

Этика служения — моральные принципы, регулирующие поведение в профессиональной деятельности, исключающие коррупционные проявления.

Этические нормы — правила поведения, основанные на общепринятых моральных принципах.

Раздел 3. Тематика Программы

Программа «Адал азамат: воспитание честности, гражданственности и профориентация обучающихся» обладает высокой **степенью новизны** благодаря комплексному и системному подходу к развитию у обучающихся не только профессиональных компетенций, но и личностных качеств, необходимых для формирования ответственного и честного гражданина.

Новизна программы проявляется в следующих аспектах:

1. Интеграция воспитательных и профориентационных задач — большинство существующих образовательных программ либо сосредоточены на формировании гражданских компетенций, либо на профориентации. Данная

программа объединяет оба направления, что позволяет всесторонне поддерживать развитие обучающихся.

2. Акцент на ценностное воспитание — честность, гражданственность рассматриваются как ключевые качества будущих специалистов и членов общества, что отвечает вызовам современного социального и экономического контекста.

3. Практическая направленность — в программе предусмотрены современные методы и технологии, включая проектную деятельность, практические кейсы, волонтерство и другие формы активного вовлечения учащихся, что повышает мотивацию и результативность воспитательного процесса.

4. Учет современных трендов и запросов общества — программа адаптирована под национальные приоритеты Казахстана в сфере образования, а также под международные тенденции развития гражданского воспитания и профориентации молодежи.

Анализ аналогов показывает:

- В системе образования Казахстана присутствуют программы и курсы, направленные на гражданское воспитание и профориентацию, однако они часто существуют как разрозненные элементы и не всегда имеют целостную структуру, сочетающую эти направления с воспитанием честности и этических норм.

- Программы, аналогичные «Адал азамат», которые объединяют воспитание гражданственности и профориентацию с фокусом на формирование морально-этических качеств, встречаются редко и не всегда ориентированы на конкретные возрастные группы обучающихся.

- Отсутствие комплексных программ с четко выраженной практикоориентированной методикой и акцентом на формирование ответственности и честности создает значительный образовательный вакуум, который призвана закрыть данная Программа.

Таким образом, представленная Программа уникальна по своей структуре и содержанию, отвечает современным вызовам и запросам как общества, так и системы образования, что делает её востребованной и перспективной для внедрения и масштабирования.

Тематический учебный план Программы

№	Тематика занятий	Теоретические занятия	Практическая работа	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6
Модуль 1. Воспитание честности и этических ценностей					
1.1	Понятие честности и её роль в личностном развитии	4	2	2	8
1.2	Формирование нравственной ответственности и самоконтроля	4	2	2	8
1.3	Преодоление коррупции и формирование антикоррупционного сознания	4	2	2	8
Итого:					24
Модуль 2. Гражданственность и социальная ответственность					
2.1	Основы гражданственности и патриотизма	4	4	2	10
2.2	Права и обязанности гражданина в обществе	4	4	2	10
2.3	Активное участие молодежи в жизни общества	4	4	2	10
Итого:					30
Модуль 3. Профориентация и развитие профессиональной идентичности					
3.1	Основы профориентации и современные подходы	2	2	2	6
3.2	Развитие навыков профессионального самоопределения	4	2	2	8
3.3	Современные тренды на рынке труда и требования работодателей	4	2	2	8
3.4	Итоговое тестирование. Защита проектов	-	4	-	4
Итого:					26
Всего:					80

Раздел 4. Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель программы: формирование у обучающихся устойчивых морально-этических качеств — честности и гражданственности, а также развитие навыков осознанного профессионального самоопределения через системный подход к воспитанию и профориентации.

Задачи программы:

1. Воспитать у обучающихся ценности честности, ответственности и гражданской позиции.
2. Ознакомить с основами гражданственности и правового сознания.
3. Формировать навыки критического мышления и принятия ответственных решений.
4. Обеспечить поддержку осознанного выбора профессионального пути через профориентационные мероприятия.
5. Развивать умения коммуникации, самопрезентации и планирования карьерного развития.
6. Внедрять современные методы и технологии воспитания и профориентации в образовательный процесс.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня морально-этической культуры среди обучающихся.
- Осознанное формирование гражданской позиции и активной жизненной позиции.
- Повышение осведомленности о профессиональных возможностях и карьерных перспективах.
- Развитие умений самостоятельно принимать решения, планировать профессиональное будущее.
- Внедрение педагогами эффективных методов воспитания честности и гражданственности.
- Повышение качества профориентационной работы в образовательных организациях.

Практическая значимость программы:

Результаты программы способствуют воспитанию ответственных и честных граждан, готовых к активному участию в жизни общества и успешному профессиональному самоопределению. Обучающиеся приобретают навыки, которые помогут им строить личную и профессиональную жизнь на основе нравственных ценностей и гражданской ответственности.

Влияние на практику работы педагогов:

Педагоги получают современные инструменты и методики для формирования у учащихся важнейших социальных и профессиональных компетенций. Это повышает эффективность воспитательной и профориентационной работы, способствует развитию педагогического мастерства и улучшению качества образования в целом.

Раздел 5. Структура и содержание Программы

Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, содержание Программы предусматривает освоение 3 модулей:

Модуль 1. Воспитание честности и этических ценностей

Цель модуля: формирование у обучающихся осознанного отношения к честности и этическим нормам, развитие нравственных ценностей и ответственности.

Задачи модуля:

- Ознакомить с понятием честности и её значением в жизни личности и общества.
- Развить навыки этического поведения и самоконтроля.
- Сформировать негативное отношение к коррупции и аморальным действиям.

Ожидаемые результаты:

- Обучающиеся понимают важность честности и этических норм.
- Умеют применять этические принципы в повседневной жизни.
- Проявляют устойчивую гражданскую позицию против коррупции.

Тема 1.1. Понятие честности и её роль в личностном развитии

Осознание честности как базового морального качества, формирование этических норм и ценностей у обучающихся.

Практическая работа: Разработка ситуаций для обсуждения честности и её проявления в повседневной жизни.

Самостоятельная работа: Рефлексия по личным примерам честного поведения.

Тема 1.2. Формирование нравственной ответственности и самоконтроля

Методы развития внутренней ответственности и контроля за своим поведением.

Практическая работа: Игровые методики для развития саморегуляции.

Самостоятельная работа: Ведение дневника наблюдений за собственным поведением.

Тема 1.3. Преодоление коррупции и формирование антикоррупционного сознания

Обзор причин коррупции и формирование устойчивого негативного

отношения к ней.

Практическая работа: Дискуссии и кейсы по антикоррупционной тематике.

Самостоятельная работа: Создание плаката или презентации на тему честности и борьбы с коррупцией.

Модуль 2. Гражданственность и социальная ответственность

Цель модуля: развитие гражданской сознательности, правовой грамотности и социальной активности у обучающихся.

Задачи модуля:

- Объяснить основы гражданственности, права и обязанности.
- Формировать патриотизм и чувство принадлежности к обществу.
- Способствовать активному участию молодежи в общественной жизни.

Ожидаемые результаты:

- Обучающиеся осознают свои права и обязанности как граждан Республики Казахстан.
- Проявляют патриотизм и уважение к государству.
- Участвуют в социальных и волонтерских проектах.

Тема 2.1. Основы гражданственности и патриотизма

Понятие гражданственности, патриотизма, их роль в развитии общества и личности.

Практическая работа: Организация классных часов и дискуссий на тему гражданской позиции.

Самостоятельная работа: Анализ исторических и современных примеров проявления гражданственности.

Тема 2.2. Права и обязанности гражданина в обществе

Изучение основных прав и обязанностей гражданина Республики Казахстан, развитие правовой грамотности.

Практическая работа: Разбор юридических кейсов и ситуаций.

Самостоятельная работа: Подготовка мини-эссе о своих правах и обязанностях.

Тема 2.3. Активное участие молодежи в жизни общества

Формирование у обучающихся навыков участия в социальных и волонтерских проектах.

Практическая работа: Организация и проведение социальных инициатив.

Самостоятельная работа: Планирование личного участия в общественной деятельности.

Модуль 3. Профориентация и развитие профессиональной идентичности

Цель модуля: содействовать осознанному профессиональному самоопределению и развитию навыков карьерного планирования у обучающихся.

Задачи модуля:

- Ознакомить с современными методами профориентации и требованиями рынка труда.
- Развить умения планировать карьеру и ставить профессиональные цели.
- Поддержать формирование индивидуальных профессиональных траекторий.

Ожидаемые результаты:

- Обучающиеся имеют представление о своих профессиональных интересах и возможностях.
- Умеют строить личный карьерный план.
- Осознают требования и тренды современного рынка труда.

Тема 3.1. Основы профориентации и современные подходы

Понятие профориентации, современные методы и инструменты диагностики профессиональных склонностей.

Практическая работа: Проведение профориентационных тестов и обсуждение результатов.

Самостоятельная работа: Анализ личных профессиональных интересов и возможностей.

Тема 3.2. Развитие навыков профессионального самоопределения

Формирование умений планирования карьеры, постановки целей и принятия решений.

Практическая работа: Создание индивидуального карьерного плана.

Самостоятельная работа: Изучение информации о профессиях и подготовка презентации.

Тема 3.3. Современные тренды на рынке труда и требования работодателей

Ознакомление с актуальными профессиями, требованиями и навыками, востребованными в современном мире.

Практическая работа: Анализ рынка труда, приглашение специалистов для встреч и бесед.

Самостоятельная работа: Подготовка отчета о выбранной профессии и путях её достижения.

Раздел 6. Организация учебного процесса

Формат учебного процесса:

Очный формат с элементами интерактивного обучения, включая лекции, практические занятия, групповые дискуссии и тренинги. Возможна организация дистанционных и смешанных форматов для гибкости.

Количество часов:

Общая продолжительность программы — **80 академических часов**

- Теоретические — 34 часа;
- Практические — 24 часа;
- Самостоятельная работа слушателей — 18 часа;
- Итоговое тестирование. Защита проектов – 4 часа.

Формы обучения:

1. Лекции — теоретическое изложение ключевых понятий и принципов.
2. Семинары и дискуссии — развитие критического мышления и обмен опытом.
3. Практические занятия и кейс-стади — применение знаний в реальных и смоделированных ситуациях.
4. Ролевые игры и тренинги — формирование навыков честности, гражданственности и профессиональной ориентации.
5. Самостоятельная работа — подготовка рефератов, презентаций и проектов для закрепления материала.

Такая организация способствует активному вовлечению обучающихся и развитию необходимых компетенций.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Дидактический подход к реализации программы:

1. Теоретический материал

Программа включает структурированный теоретический материал, который последовательно раскрывает основные понятия честности, гражданственности и профориентации. Материал представлен в виде лекций, информационных блоков и разъяснений с опорой на современные исследования и нормативные документы.

2. Задания по усвоению учебного материала

Для закрепления знаний используются разнообразные задания:

- Анализ кейсов, связанных с этическими дилеммами и гражданской позицией;
- Ролевые игры и симуляции для формирования навыков поведения в

различных социальных ситуациях;

- Проектные работы по профориентации и личному развитию;
- Тестовые задания для проверки понимания ключевых понятий и норм.

3. Критерии самооценки

Участники программы получают инструменты для самостоятельной оценки своего прогресса:

- Чек-листы для контроля освоения ключевых тем;
- Рефлексивные вопросы после каждого блока для анализа личного опыта и понимания материала;
- Критерии успешного выполнения заданий, например, полнота анализа кейсов, качество презентаций, аргументированность решений в ролевых играх.

Такой дидактический подход обеспечивает глубокое усвоение теоретических знаний и развитие практических компетенций, необходимых для воспитания честности, гражданственности и осознанного выбора профессии.

Раздел 8. Оценивание результатов обучения

Для эффективной оценки результатов обучения в данной программе целесообразно использовать комплексные методы, учитывающие специфику воспитательных и профориентационных целей:

1. Формирующее оценивание

- Наблюдение за участием обучающихся в дискуссиях, ролевых играх и практических заданиях;
- Регулярное предоставление обратной связи по выполненным заданиям и проявленным навыкам;
- Самооценка и взаимное оценивание с использованием заранее разработанных критериев.

2. Итоговое оценивание

- Анализ портфолио учащегося, включающего проекты, рефлексивные отчёты и результаты самостоятельных исследований;
- Тестирование знаний по ключевым понятиям честности, гражданственности и профориентации;
- Оценка навыков решения этических и профессиональных ситуаций через кейс-методы и моделирование.

3. Качественные методы оценки

- Интервью и беседы с обучающимися для выявления изменений в ценностных ориентирах и мотивации;
- Анкетирование и опросы для оценки уровня гражданской активности и

профессиональных интересов.

4. Критерии оценки

- Осознанность и глубина понимания этических и гражданских принципов;
- Уровень сформированности навыков самоконтроля и ответственности;
- Активность и инициативность в профориентационной деятельности;
- Способность принимать этические решения в различных ситуациях.

Такой комплексный подход позволяет всесторонне оценить как теоретические знания, так и практические умения, а также личностные изменения обучающихся, что соответствует задачам программы и специфике воспитательной и профориентационной работы.

Раздел 9. Посткурсовое сопровождение

Формат: Посткурсовое сопровождение реализуется в дистанционном и очном форматах с целью обеспечения непрерывной поддержки обучающихся и педагогов после завершения основной программы.

Формы сопровождения:

- Онлайн-консультации и вебинары для обсуждения вопросов внедрения полученных знаний и практик;
- Платформа для обмена опытом и ресурсами (форумы, чаты, электронная почта);
- Коучинг и менторство с участием экспертов и методистов;
- Организация тематических встреч и круглых столов;
- Поддержка через социальные сети и мобильные приложения.

Методы сопровождения:

- Индивидуальное и групповое консультирование по практическому применению методов воспитания честности, гражданственности и профориентации;
- Анализ и обсуждение кейсов из реальной педагогической практики;
- Обратная связь и рекомендации по улучшению воспитательной и профориентационной работы;
- Регулярное обновление методических материалов и доступ к дополнительным ресурсам;
- Мониторинг прогресса и проведение анкетирования для оценки эффективности внедрения программных знаний.

Такое сопровождение обеспечивает поддержку педагогов в применении знаний на практике, способствует профессиональному развитию и повышению качества воспитательной работы.

Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы

Список основной литературы:

1. Об образовании. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III.
2. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного, среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»
3. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»
4. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 "Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы"
5. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога» с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 01.07.2023 г.
6. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 марта 2016 года № 214. О порядке проведения Дня профориентации обучающихся 9(10) - 11(12) классов общеобразовательных школ Республики Казахстан.
7. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 30 июля 2024 года № 194. Об утверждении единой программы воспитания «Адал азамат» в организациях образования.
8. Журнал «Педагогика и образование» – актуальные статьи по воспитанию гражданственности и нравственности (2020–2025 гг.).
9. Абдразакова, Д. К. «Воспитание честности и ответственности у молодежи» – Алматы, 2021.
10. Нургалиева, А. С. «Гражданственность в системе образования Казахстана» – Нур-Султан, 2022.
11. Министерство просвещения РК. Национальная академия образования им. И.Алтынсарин. «Методические рекомендации для педагога-профориентатора» Астана, 2023.
12. Иванов, А. В. «Современные технологии воспитания гражданственности и патриотизма» – Москва, 2020.
13. Петрова, Е. С. «Этика и честность в образовательном процессе» – Санкт-Петербург, 2021.
14. Смирнов, В. Н. «Профориентация школьников в условиях цифровизации» – Москва, 2022.

Список дополнительной литературы:

15. Иманбаев, С. Т. «Профориентация и личностное развитие школьников» – Алматы, 2020.
16. Казахская национальная академия образования. «Методики формирования гражданственности у школьников» – 2023.
17. Брошюры и рекомендации Агентства по противодействию коррупции РК (2021–2024).
18. Международные исследования по воспитанию гражданственности и честности в образовательных системах (переводы, адаптация для РК).
19. Публикации и методические материалы Национального центра развития педагогики и психологии.
20. Козлова, М. И. «Методики воспитания честности и ответственности в школе» – Москва, 2023.
21. Сборник научных статей «Гражданственность и патриотизм в современном образовании» – Екатеринбург, 2022.
22. Материалы Всероссийских педагогических конференций по профориентации (2019–2024 гг.).
23. Публикации Российского института образования и воспитания.
24. Электронные ресурсы и методические комплексы по воспитанию гражданственности и честности в образовательных учреждениях РФ.

Academy

Критерии оценки итоговых работ

Критерии оценки самостоятельной работы:

Для определения уровня освоения курса применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебного материала по изучаемому модулю;
- 2) практическое использование изучаемого материала;
- 3) анализ и синтез информации;
- 5) умение оформлять выводы.

Оценка знаний педагогов по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 9-10 баллов (85-100%);
- 2) «Хорошо»: 7-8 баллов (75- 84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов (50- 74%).

Критерии оценки тестирования

№	Наименование модулей	Кол-во часов	Кол-во вопросов
1.	Модуль 1. Воспитание честности и этических ценностей	24	10
2.	Модуль 2. Гражданственность и социальная ответственность	30	15
3.	Модуль 3. Профориентация и развитие профессиональной идентичности	22	15
4.	Итоговое тестирование, защита проекта	4	
	ИТОГО	80	40

Шкала перевода баллов в оценки

оценка	предел выполнения %	баллы
5	90-100%	29-35
4	75-89%	23-28
3	50-74%	15-22
2	менее 50%	меньше 20 баллов