

**ТОО «Инновационная Академия психологии
и менеджмента»**

ПРОЕКТ

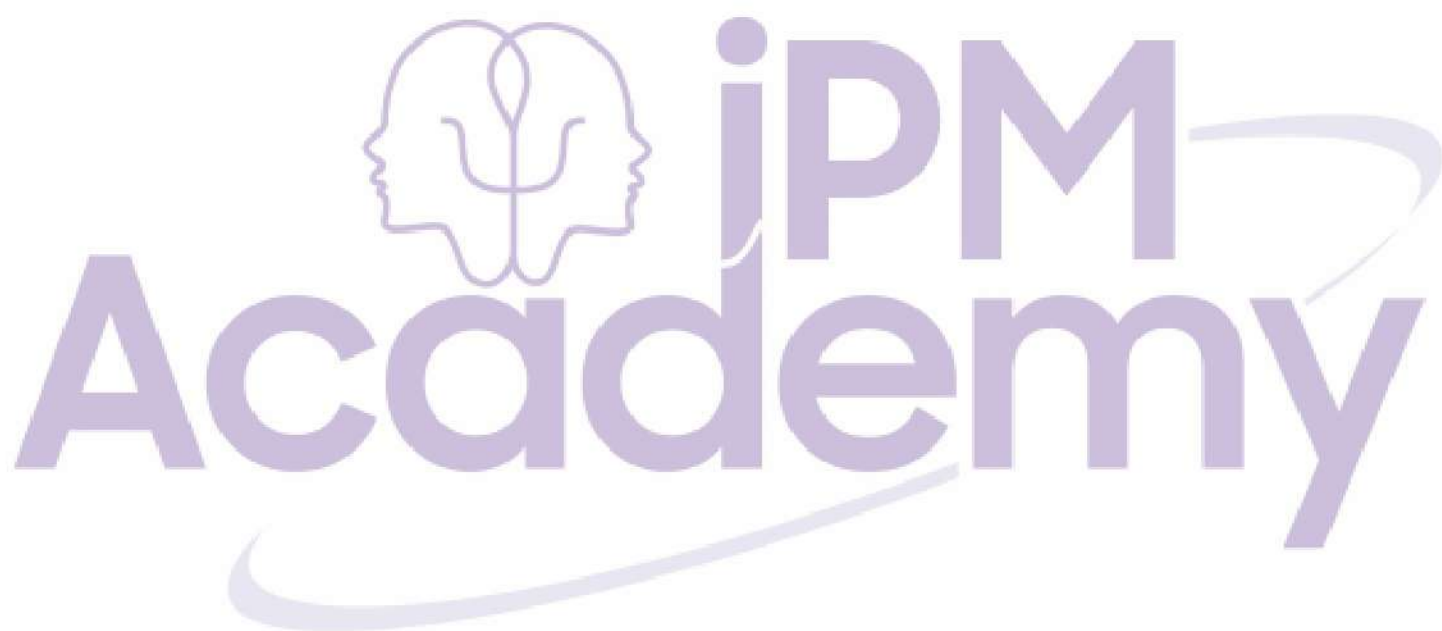
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курса повышения квалификации для педагогов
всех уровней организаций образования
«Сенсорная интеграция, АВА-терапия и ЛФК
в образовательной практике»

Academy

Астана, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1	Общие положения	3
Раздел 2	Глоссарий	4
Раздел 3	Тематика Программы	5
Раздел 4	Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы	7
Раздел 5	Структура и содержание Программы	8
Раздел 6	Организация учебного процесса	12
Раздел 7	Учебно-методическое обеспечение Программы	13
Раздел 8	Оценивание результатов обучения	13
Раздел 9	Посткурсовое сопровождение	14
Раздел 10	Список основной и дополнительной литературы	15
Приложение 1	Критерии оценки итоговых работ	18



Раздел 1. Общие положения

Образовательная программа курса повышения квалификации «Сенсорная интеграция, АВА-терапия и ЛФК в образовательной практике» (далее – Программа) соответствует требованиям документа «Правила разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов», утвержденного приказом Министра просвещения РК от 05.05.2020 №175.

Программа «Сенсорная интеграция, АВА-терапия и ЛФК в образовательной практике» актуальна для поддержки детей с особыми образовательными потребностями. Она способствует внедрению современных методов, повышающих качество инклюзивного образования и помогает педагогам эффективно работать с детьми с нарушениями развития. Программа соответствует государственным приоритетам в области инклюзии и использует передовые мировые практики в терапии и реабилитации.

Актуальность программы:

Современное образование требует комплексного подхода к поддержке детей с особенностями развития, включая детей с нарушениями сенсорной обработки, аутизмом и двигательными нарушениями. Сенсорная интеграция, АВА-терапия и лечебная физическая культура (ЛФК) доказали свою высокую эффективность в развитии когнитивных, коммуникативных и моторных навыков. Включение этих методов в образовательную практику способствует созданию инклюзивной среды, улучшает адаптацию детей и качество их жизни.

Связь с общегосударственными приоритетами:

Программа соответствует государственным задачам по обеспечению инклюзивного образования, развитию системы поддержки детей с особыми образовательными потребностями и реализации национального проекта «Образование». Она способствует достижению целей по интеграции детей с инвалидностью в общество и повышению качества педагогических услуг, что является одним из приоритетов государственной политики Казахстана.

Мировые тренды:

В мировом образовательном пространстве наблюдается рост применения мультидисциплинарных подходов для поддержки детей с особыми потребностями, где сенсорная интеграция, прикладной поведенческий анализ (АВА) и ЛФК занимают ключевые позиции. Акцент на индивидуализацию обучения, применение научно-обоснованных методов и цифровых технологий в терапии и развитии учащихся отражает глобальные тенденции инклюзии и повышения качества образования для всех категорий обучающихся.

Программа отвечает современным вызовам и способствует профессиональному росту педагогов, обеспечивая им современные знания и

навыки для эффективной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Раздел 2. Глоссарий

АВА-терапия (Applied Behavior Analysis) — научно обоснованный метод поведенческой коррекции, основанный на принципах обучения и анализа поведения.

Взаимодействие педагогов, специалистов и родителей — совместная работа всех участников образовательного процесса для максимальной эффективности коррекции и поддержки ребенка.

Диагностика сенсорных нарушений — оценка особенностей восприятия и реакций ребенка с помощью специализированных методик и наблюдений.

Индивидуальное планирование занятий — составление программы ЛФК с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и целей ребенка.

Кейсы — конкретные практические примеры из работы, демонстрирующие применение комплексных методов и их результаты.

Комплексная реабилитация — многоаспектный подход к восстановлению ребенка с учетом физических, психологических и образовательных потребностей.

Коррекция сенсорных нарушений — применение специальных упражнений и методик для нормализации сенсорной интеграции.

Лечебная физкультура (ЛФК) — комплекс физических упражнений, направленных на восстановление, поддержание и развитие двигательных функций и здоровья.

Междисциплинарный подход — сотрудничество специалистов разных профилей (педагогов, психологов, логопедов, физиотерапевтов) для комплексного решения проблем ребенка.

Методы ЛФК — разнообразные приемы и упражнения, используемые в лечебной физкультуре.

Мониторинг эффективности — регулярное наблюдение и анализ результатов коррекционной работы для внесения необходимых изменений.

Нарушения сенсорной обработки — трудности в восприятии, интерпретации или интеграции сенсорной информации, приводящие к поведенческим и учебным проблемам.

Обучение навыкам — процесс систематического формирования у ребенка целенаправленных умений и действий.

ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) — состояние здоровья, требующее специальных условий обучения и воспитания.

Программа поведенческой коррекции — план индивидуальных занятий и вмешательств для формирования нужных навыков и уменьшения проблемного поведения.

Сенсорная интеграция — процесс обработки и объединения мозгом информации от различных органов чувств для адекватного восприятия и реакции на окружающую среду.

Сенсорная обработка — восприятие и переработка сенсорных стимулов (зрение, слух, осязание, проприоцепция и др.).

Раздел 3. Тематика Программы

Степень новизны программы:

Данная программа является инновационной, так как впервые комплексно объединяет три важных направления коррекционной педагогики и реабилитации — сенсорную интеграцию, прикладной анализ поведения (АВА-терапию) и лечебную физкультуру (ЛФК) — в контексте образовательной практики. Такое сочетание методик учитывает многоаспектные потребности детей с особыми образовательными потребностями, включая нарушения развития, аутизм, моторные и сенсорные дисфункции.

В отечественной образовательной системе и в ряде зарубежных стран чаще всего эти направления применяются разрозненно: курсы и программы сосредоточены либо на поведенческой терапии, либо на физических упражнениях, либо на сенсорной стимуляции. Однако отсутствие интегрированного подхода снижает эффективность коррекционной работы и ограничивает возможности комплексного развития ребенка.

Программа предлагает систематизированный, междисциплинарный курс для педагогов, психологов, логопедов, дефектологов и специалистов ЛФК, что способствует более глубокому пониманию особенностей развития детей и эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Это позволяет не только повысить качество коррекционной помощи, но и стимулировать успешную социализацию и адаптацию детей в образовательной среде.

Анализ наличия/отсутствия аналогов в системе образования:

В Казахстане и многих странах СНГ отсутствуют стандартизированные образовательные программы, которые бы комплексно охватывали сенсорную интеграцию, АВА-терапию и ЛФК как единое целое в контексте школьного и дошкольного образования. Существующие курсы и семинары посвящены либо отдельным методикам, либо направлены на узкую специализацию без взаимного пересечения.

Также большинство учебных заведений не имеют структурированных программ подготовки специалистов, способных комплексно применять эти методы в реальной практике. Это создаёт дефицит квалифицированных кадров и снижает качество коррекционной помощи детям с особенностями развития.

Мировая практика постепенно движется в сторону комплексных междисциплинарных подходов в образовании детей с особыми потребностями,

что подтверждается международными исследованиями и рекомендациями ВОЗ, ЮНЕСКО и другими профильными организациями. Введение данной программы позволит адаптировать мировой опыт под национальные реалии, повысить профессиональный уровень педагогов и специалистов, а также улучшить результаты образовательной и коррекционной работы.

Таким образом, программа уникальна по своей структуре, комплексности и ориентированности на современные мировые тренды, а также соответствует потребностям национальной системы образования, заполняя существующий пробел.

Тематический учебный план Программы

№	Тематика занятий	Теоретические занятия	Практическая работа	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6
Модуль 1. Основы сенсорной интеграции и её значение в образовательной практике					
1.1	Понятие сенсорной интеграции и её роль в развитии ребенка	2	2	2	6
1.2	Основные нарушения сенсорной обработки и их влияние на поведение и обучение	2	2	2	6
1.3	Диагностика и коррекция сенсорных нарушений в образовательной среде	2	2	2	6
Итого:		18			
Модуль 2. АВА-терапия: принципы и методы прикладного анализа поведения					
2.1	Основы АВА-терапии и её применение в работе с детьми с ОВЗ	2	4	2	8
2.2	Разработка программ поведенческой коррекции и обучение навыкам	2	4	2	8
2.3	Мониторинг эффективности коррекционной работы и адаптация методов	2	2	2	6
Итого:		22			
Модуль 3. Лечебная физкультура (ЛФК) как средство коррекции и развития					
3.1	Роль ЛФК в комплексной реабилитации детей с особенностями развития	2	2	2	6
3.2	Основные методы и приемы ЛФК в	2	2	2	6

	образовательной практике				
3.3	Индивидуальное планирование ЛФК занятий с учетом потребностей обучающихся	2	2	2	6
Итого:		18			
Модуль 4. Интеграция методов сенсорной интеграции, АВА-терапии и ЛФК в образовательный процесс					
4.1	Междисциплинарный подход в коррекционной работе с детьми	2	2	2	6
4.2	Взаимодействие педагогов, специалистов и родителей	2	2	2	6
4.3	Практические кейсы и примеры успешного применения комплексных методов	2	2	2	6
4.4	Итоговое тестирование. Защита проектов	-	4	-	4
Итого:		22			
Всего:		80			

Раздел 4. Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель программы: повысить профессиональную компетентность педагогов и специалистов в области коррекционной педагогики и реабилитации через освоение современных методов сенсорной интеграции, прикладного анализа поведения (АВА-терапии) и лечебной физкультуры (ЛФК) для эффективного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи программы:

1. Ознакомить слушателей с теоретическими основами и практическими методами сенсорной интеграции, АВА-терапии и ЛФК.
2. Развить навыки диагностики и коррекции сенсорных, поведенческих и моторных нарушений у детей.
3. Обучить использованию комплексного междисциплинарного подхода для индивидуализации коррекционной работы.
4. Формировать умения планирования и реализации программ коррекционной педагогики с учетом особенностей каждого ребенка.
5. Повысить качество взаимодействия педагогов, родителей и специалистов с целью успешной социализации обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- Педагоги программы овладеют современными инструментами диагностики и коррекции сенсорных, поведенческих и двигательных нарушений.
- Педагоги смогут эффективно применять комплексные методы в

образовательной и коррекционной практике.

- Повысится уровень индивидуализации и результативности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

- Улучшится качество жизни и учебные показатели обучающихся благодаря более эффективной поддержке и адаптации.

Практическая значимость программы:

Программа обеспечивает педагогов практическими знаниями и навыками, которые необходимы для работы с детьми с различными нарушениями развития. Интеграция сенсорных, поведенческих и физических методов позволяет комплексно подходить к развитию ребенка, улучшая его обучаемость, поведение и физическое состояние. Это способствует успешной адаптации детей в образовательной среде и обществе в целом.

Влияние результатов обучения на практику работы педагогов:

Полученные знания и умения позволят педагогам более точно выявлять особенности развития каждого ребенка, применять эффективные коррекционные методики и своевременно адаптировать образовательные программы. В результате повысится качество обучения, снизится уровень проблемного поведения, улучшится взаимодействие между педагогом, ребенком и родителями, что благоприятно скажется на общем развитии и социализации обучающихся.

Раздел 5. Структура и содержание Программы

Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, содержание Программы предусматривает освоение 4 модулей:

Модуль 1. Основы сенсорной интеграции и её значение в образовательной практике

Цель модуля: познакомить педагогов с понятием сенсорной интеграции, выявить основные нарушения сенсорной обработки и методы их диагностики и коррекции в образовательной среде.

Задачи модуля:

- Рассмотреть теоретические основы сенсорной интеграции.
- Изучить виды сенсорных нарушений и их влияние на поведение и учебный процесс.
- Освоить методы диагностики и коррекции сенсорных нарушений в практике.

Ожидаемые результаты:

- Понимание роли сенсорной интеграции в развитии ребенка.
- Умение выявлять и описывать сенсорные нарушения.
- Навыки проведения базовой диагностики и разработки коррекционных мероприятий.

Тема 1.1. Понятие сенсорной интеграции и её роль в развитии ребенка

Обзор теории сенсорной интеграции, значение процессов восприятия для обучения и поведения.

Практические работы: Анализ случаев сенсорных нарушений у детей; составление схемы сенсорной интеграции.

Самостоятельные работы: Изучение литературы, подготовка реферата по теории сенсорной интеграции.

Тема 1.2. Основные нарушения сенсорной обработки и их влияние на поведение и обучение

Характеристика сенсорных нарушений, их проявления и последствия для обучения.

Практические работы: Анализ видео-примеров поведения детей с сенсорными нарушениями.

Самостоятельные работы: Составление диагностической карты нарушений.

Тема 1.3. Диагностика и коррекция сенсорных нарушений в образовательной среде

Методы диагностики сенсорных проблем, способы коррекционной работы в школе и детском саду.

Практические работы: Разработка коррекционного плана на основе диагностики.

Самостоятельные работы: Подготовка описания методов коррекции.

Модуль 2. АВА-терапия: принципы и методы прикладного анализа поведения

Цель модуля: освоить основы АВА-терапии и методы прикладного анализа поведения для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи модуля:

- Познакомиться с теорией и практикой АВА-терапии.
- Научиться разрабатывать программы коррекции поведения и обучать новым навыкам.

- Освоить методы мониторинга и адаптации коррекционной работы.

Ожидаемые результаты:

- Знание принципов АВА и их применения.
- Умение создавать индивидуальные программы коррекции.
- Навыки оценки эффективности и внесения корректировок.

Тема 2.1. Основы АВА-терапии и её применение в работе с детьми с ОВЗ

Теоретические основы АВА, ключевые принципы и этапы работы.

Практические работы: Разбор реальных случаев применения АВА.

Самостоятельные работы: Подготовка плана внедрения АВА-терапии.

Тема 2.2. Разработка программ поведенческой коррекции и обучение навыкам

Создание и структурирование коррекционных программ с целями и задачами.

Практические работы: Проектирование индивидуальной программы обучения навыкам.

Самостоятельные работы: Анализ и описание программ коррекции.

Тема 2.3. Мониторинг эффективности коррекционной работы и адаптация методов

Методы оценки результатов, сбор данных и корректировка программы.

Практические работы: Проведение мониторинга и подготовка отчёта.

Самостоятельные работы: Разработка критериев оценки эффективности.

Модуль 3. Лечебная физкультура (ЛФК) как средство коррекции и развития

Цель модуля: познакомить с ролью ЛФК в комплексной реабилитации и обучить применению основных методов в образовательной практике.

Задачи модуля:

- Изучить значение ЛФК в развитии детей с особыми потребностями.
- Освоить основные методы и приемы лечебной физкультуры.
- Научиться индивидуальному планированию ЛФК занятий.

Ожидаемые результаты:

- Понимание роли ЛФК в коррекции и развитии.
- Владение методиками ЛФК.
- Навыки составления индивидуальных планов.

Тема 3.1. Роль ЛФК в комплексной реабилитации детей с особенностями развития

Влияние ЛФК на физическое и психическое здоровье ребенка.

Практические работы: Анализ успешных примеров реабилитации.

Самостоятельные работы: Изучение современных исследований по ЛФК.

Тема 3.2. Основные методы и приемы ЛФК в образовательной практике

Описание упражнений и методик, применяемых в коррекции.

Практические работы: Проведение демонстрационных занятий.

Самостоятельные работы: Составление программы упражнений.

Тема 3.3. Индивидуальное планирование ЛФК занятий с учетом потребностей обучающихся

Разработка плана с учетом диагностики и особенностей ребенка.

Практические работы: Создание индивидуальной программы ЛФК.

Самостоятельные работы: Подготовка обоснования выбора упражнений.

Модуль 4. Интеграция методов сенсорной интеграции, АВА-терапии и ЛФК в образовательный процесс

Цель модуля: освоить междисциплинарный подход и научиться эффективно интегрировать комплексные методы в образовательной и коррекционной работе.

Задачи модуля:

- Изучить особенности взаимодействия педагогов, специалистов и родителей.
- Освоить практические кейсы комплексного применения методов.
- Развить навыки командной работы и междисциплинарного сотрудничества.

Ожидаемые результаты:

- Навыки комплексного подхода в коррекции.
- Способность к эффективному взаимодействию с разными специалистами и семьей.
- Практический опыт применения комплексных методов.

Тема 4.1. Междисциплинарный подход в коррекционной работе с детьми

Принципы и преимущества командной работы.

Практические работы: Моделирование совместных сессий специалистов.

Самостоятельные работы: Разработка плана взаимодействия.

Тема 4.2. Взаимодействие педагогов, специалистов и родителей

Стратегии общения и сотрудничества для поддержки ребенка.

Практические работы: Ролевые игры и сценарии коммуникации.

Самостоятельные работы: Подготовка рекомендаций для родителей.

Тема 4.3. Практические кейсы и примеры успешного применения комплексных методов

Анализ конкретных случаев, результаты и выводы.

Практические работы: Разбор кейсов и составление отчетов.

Самостоятельные работы: Подготовка презентаций на основе кейсов.

Раздел 6. Организация учебного процесса

Формат учебного процесса:

Очный формат с элементами интерактивного обучения, включая лекции, практические занятия, групповые дискуссии и тренинги. Возможна организация дистанционных и смешанных форматов для гибкости.

Количество часов:

Общая продолжительность программы — **80 академических часов**

- Теоретические — 24 часа;
- Практические — 28 часа;
- Самостоятельная работа слушателей — 24 часа;
- Итоговое тестирование. Защита проектов – 4 часа.

Формы обучения:

- Лекции и семинары
- Практические занятия и мастер-классы
- Групповые и индивидуальные тренинги
- Дистанционные модули с использованием мультимедийных материалов
- Супервизии и обсуждения кейсов
- Самостоятельные исследовательские и проектные работы

Такой подход обеспечивает комплексное освоение теоретического материала и практических навыков, а также возможность гибкой организации учебного времени.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Дидактический подход к реализации программы включает:

1. Теоретический материал:

- Систематизированные лекции и учебные модули, раскрывающие ключевые понятия сенсорной интеграции, АВА-терапии и ЛФК.
- Использование современных научных исследований и методических рекомендаций, адаптированных под практику педагогов.
- Включение мультимедийных материалов, кейс-стади и примеров из реальной практики для лучшего понимания и усвоения.

2. Задания по усвоению учебного материала:

- Контрольные вопросы и тесты после каждого модуля для проверки теоретических знаний.
- Практические задания: разработка планов занятий, составление программ коррекции, анализ кейсов.
- Рефлексивные задания, направленные на осмысление и применение знаний в профессиональной деятельности.
- Групповые проекты и дискуссии для обмена опытом и выработки совместных решений.

3. Критерии самооценки:

- Оценка полноты и точности ответов на контрольные вопросы и тесты.
- Анализ качества выполненных практических заданий с опорой на конкретные показатели (например, корректность разработки программы АВА-терапии, адекватность диагностических выводов).
- Рефлексия обучающегося по достижению поставленных целей, способность применять знания в педагогической практике.
- Самооценка участия в групповых обсуждениях и проектов, умение аргументированно выражать свои мысли и предложения.

Таким образом, дидактический подход способствует не только теоретическому усвоению материала, но и формированию практических навыков, необходимых для эффективного применения методов сенсорной интеграции, АВА-терапии и ЛФК в образовательной среде.

Раздел 8. Оценивание результатов обучения

Эффективные методы оценки результатов обучения с учетом специфики предметной области включают (*Приложение 1*):

1. Формирующее оценивание

- Непрерывный мониторинг прогресса обучающихся в освоении навыков

сенсорной интеграции, поведенческой коррекции (АВА) и ЛФК.

- Использование наблюдений, дневников, чек-листов для фиксации изменений в поведении и моторике детей.
- Обратная связь для корректировки образовательных и коррекционных программ.

2. Диагностические тесты и шкалы

- Применение специализированных инструментов диагностики сенсорных нарушений и поведенческих особенностей (например, сенсорных профилей, опросников).
- Оценка физических и моторных показателей при ЛФК с помощью стандартизированных методик.

3. Практические задания и кейс-аналитика

- Оценка умений обучающихся разрабатывать и внедрять программы коррекции и реабилитации.
- Анализ реальных или смоделированных кейсов с предложением адекватных решений.

4. Самооценка и взаимное оценивание

- Рефлексия обучающихся по результатам освоения материала и применению знаний в практике.
- Групповое обсуждение и обмен опытом с последующей оценкой деятельности коллег.

5. Итоговое комплексное оценивание

- Проверка комплексного понимания теории и практики через контрольные работы, презентации проектов, разработку индивидуальных программ.
- Оценка умения интегрировать методы сенсорной интеграции, АВА-терапии и ЛФК в образовательный процесс.

Таким образом, методы оценки ориентированы на практическое применение знаний, мониторинг динамики развития обучающихся и профессиональное совершенствование педагогов.

Раздел 9. Посткурсовое сопровождение

Формат: Дистанционный и очный (по мере необходимости), поддерживающий и консультативный.

Формы посткурсового сопровождения:

- Онлайн-консультации (вебинары, видеозвонки) для обсуждения

сложных вопросов и обмена опытом.

- Создание профессионального сообщества (форумы, чаты) для обмена методиками и ресурсами.

- Наставничество и кураторство — сопровождение педагогов опытными специалистами.

- Очные и дистанционные мастер-классы для углубления практических навыков.

- Индивидуальные супервизии для анализа и корректировки применяемых методик.

Методы посткурсового сопровождения:

- Регулярный мониторинг успешности применения методов через отчёты и обратную связь.

- Обсуждение и анализ реальных кейсов из практики участников.

- Поддержка в разработке индивидуальных программ коррекции и адаптации.

- Обновление и предоставление новых материалов и методических рекомендаций.

- Оценка эффективности внедряемых методов и совместная работа по улучшению практик.

Такое сопровождение обеспечивает закрепление и развитие компетенций педагогов, адаптацию знаний к реальным условиям работы и повышение качества образовательной среды для детей с особыми потребностями.

Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы

Список основной литературы:

1. Об образовании. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III.

2. Об утверждении Концепции инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025 – 2030 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 1143.

3. Об утверждении стандартов социального обслуживания и социального обеспечения в сфере социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями. Совместный приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 27 февраля 2024 года № 49, Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 27 февраля 2024 года № 54 и Министра здравоохранения Республики Казахстан от 1 марта 2024 года № 7. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 6 марта 2024 года № 34117.

4. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного,

среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»

5. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»

6. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 "Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы"

7. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога» с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 01.07.2023 г.

8. Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 9 марта 2016 года № 13420.

9. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года №345-II. «О правах ребенка в Республике Казахстан».

10. Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002 года № 345 - II (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г.)

11. Абдрахманова, Г. С. Сенсорная интеграция в работе с детьми с особыми потребностями. — Алматы, 2021.

12. Назарова, Ж. К. АВА-терапия в коррекционной педагогике. — Нур-Султан, 2022.

13. Касымова, А. М. Лечебная физкультура и реабилитация детей с особыми образовательными потребностями. — Алматы, 2020.

14. Методические рекомендации по сенсорной интеграции в образовательных организациях РК. — Министерство образования и науки РК, 2023.

15. Руководство по применению АВА-терапии в коррекционной работе. — Нур-Султан, 2021.

16. Чернышева, М. В. Сенсорная интеграция: теория и практика коррекционной работы. — Москва, 2021.

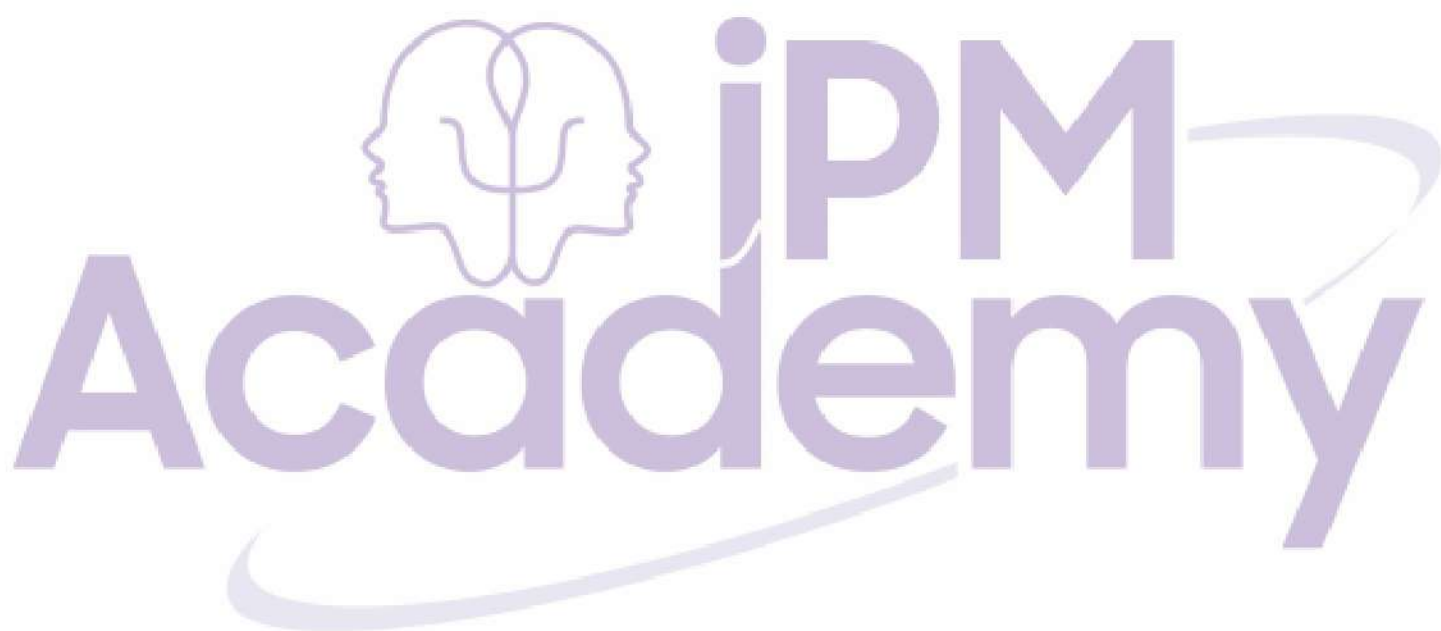
17. Козлова, Е. А. АВА-терапия: современные методики и технологии коррекции поведения детей с ОВЗ. — Санкт-Петербург, 2022.

18. Иванов, С. П. Лечебная физкультура в образовательной и реабилитационной практике. — Москва, 2020.

19. Руководство по АВА-терапии для специалистов образования. — Москва, 2021.

Список дополнительной литературы:

1. Дәрігерова, А. Психология и коррекция нарушений сенсорной интеграции. — Алматы, 2019.
2. Есенова, Л. АВА-терапия: современные методики и практики. — Алматы, 2020.
3. Республиканский справочник по лечебной физкультуре в образовательных учреждениях. — Нур-Султан, 2021.
4. Смирнова, А. Н. Сенсорная интеграция и особенности развития детей с нарушениями. — Москва, 2019.
5. Петрова, И. В. Практические аспекты АВА-терапии в коррекционной педагогике. — Санкт-Петербург, 2020.
6. Новиков, Д. В. Лечебная физкультура для детей с особыми потребностями. — Москва, 2021.



Критерии оценки итоговых работ

Критерии оценки самостоятельной работы:

Для определения уровня освоения курса применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебного материала по изучаемому модулю;
- 2) практическое использование изучаемого материала;
- 3) анализ и синтез информации;
- 5) умение оформлять выводы.

Оценка знаний педагогов по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 9-10 баллов (85-100%);
- 2) «Хорошо»: 7-8 баллов (75- 84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов (50- 74%).

Критерии оценки тестирования

№	Наименование модулей	Кол-во часов	Кол-во вопросов
1.	Модуль 1. Основы сенсорной интеграции и её значение в образовательной практике	18	10
2.	Модуль 2. АВА-терапия: принципы и методы прикладного анализа поведения	22	10
3.	Модуль 3. Лечебная физкультура (ЛФК) как средство коррекции и развития	18	10
4	Модуль 4. Интеграция методов сенсорной интеграции, АВА-терапии и ЛФК в образовательный процесс	18	10
5	Итоговое тестирование, защита проекта	4	
	ИТОГО	80	40

Шкала перевода баллов в оценки

оценка	предел выполнения %	баллы
5	90-100%	29-35
4	75-89%	23-28
3	50-74%	15-22
2	менее 50%	меньше 20 баллов