

**ТОО «Инновационная Академия психологии
и менеджмента»**

ПРОЕКТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курса повышения квалификации для педагогов
всех уровней организаций образования

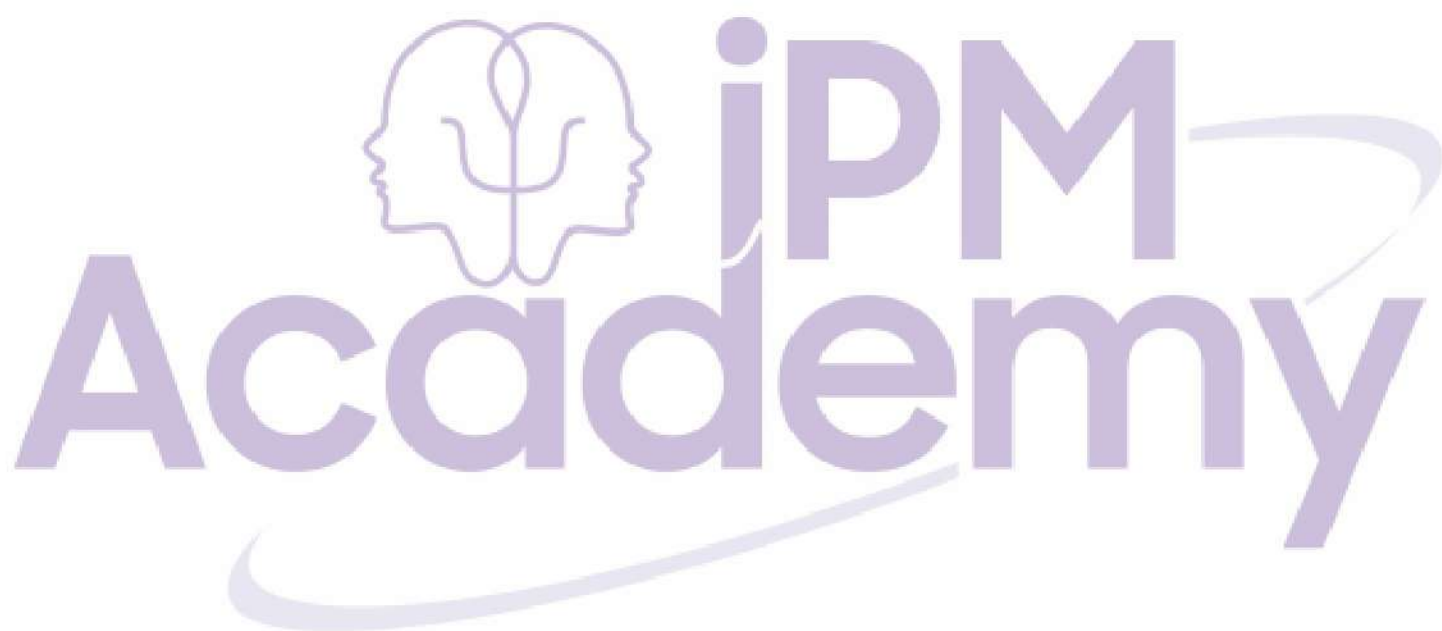
**«Нейропсихология в образовании:
развитие, обучение, современные подходы»**

Academy

Астана, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------------|---|----|
| Раздел 1 | Общие положения | 3 |
| Раздел 2 | Глоссарий | 4 |
| Раздел 3 | Тематика Программы | 5 |
| Раздел 4 | Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы | 7 |
| Раздел 5 | Структура и содержание Программы | 8 |
| Раздел 6 | Организация учебного процесса | 11 |
| Раздел 7 | Учебно-методическое обеспечение Программы | 12 |
| Раздел 8 | Оценивание результатов обучения | 13 |
| Раздел 9 | Посткурсовое сопровождение | 14 |
| Раздел 10 | Список основной и дополнительной литературы | 15 |
| Приложение 1 | Критерии оценки итоговых работ | 18 |



Раздел 1. Общие положения

Образовательная программа курса повышения квалификации «Нейропсихология в образовании: развитие, обучение, современные подходы» (далее – Программа) соответствует требованиям документа «Правила разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов», утвержденного приказом Министра просвещения РК от 05.05.2020 №175.

Программа «Нейропсихология в образовании: развитие, обучение, современные подходы» направлена на формирование у педагогов, психологов и специалистов сопровождения знаний о нейропсихологических механизмах обучения, развития и поведения детей. Участники освоят современные методы диагностики, коррекции и адаптации образовательного процесса с учетом индивидуальных нейропсихологических особенностей обучающихся. Особое внимание уделяется поддержке детей с ОВЗ, СДВГ, РАС и трудностями в обучении. Программа сочетает теорию и практику, способствует развитию компетенций по междисциплинарному сопровождению обучающихся.

Актуальность программы:

Современная образовательная практика требует глубокого понимания психических процессов, влияющих на обучение и развитие детей. Нейропсихология помогает выявить скрытые причины трудностей в обучении, поведении, концентрации и социализации. Программа особенно важна в условиях растущего числа обучающихся с особенностями развития, эмоциональными и поведенческими нарушениями.

Связь с приоритетами Республики Казахстан:

- Поддержка инициатив в области ранней диагностики, коррекции и сопровождения детей с ООП;
- Развитие психолого-педагогической службы в образовательных организациях.

Мировые тренды:

- Рост интереса к нейропедагогике и нейропсихологической коррекции в образовательной среде;
- Активное внедрение междисциплинарного подхода (нейронауки + педагогика + психология);
- Использование нейропсихологических методик для повышения когнитивных функций и учебной мотивации детей;
- Включение нейропсихологических знаний в программы повышения квалификации педагогов и специалистов поддержки.

Программа отвечает современным образовательным вызовам и приоритетам, направлена на повышение эффективности обучения и сопровождения обучающихся с учетом их нейропсихологических особенностей.

Раздел 2. Глоссарий

Дисграфия – частичное нарушение письма, связанное с недоразвитием функций, обеспечивающих письменную речь.

Дислексия – специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное нейропсихологическими причинами.

Зоны развития мозга – возрастные периоды, в которых определённые участки мозга наиболее активно развиваются.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – программа обучения, учитывающая особенности конкретного ученика.

Интерактивные упражнения – задания с обратной связью, вовлекающие учащегося в активное обучение.

Когнитивные функции – ментальные процессы: внимание, память, мышление, речь, восприятие.

Мультимедийный урок – урок, использующий аудио, видео, анимации и интерактив для усиления восприятия.

Нейроигры – обучающие игры, стимулирующие работу мозга и развивающие мышление, внимание.

Нейропсихологическая диагностика – оценка когнитивных функций с целью выявления трудностей обучения.

Нейропсихология – наука, изучающая связи между структурой и функциями мозга и психическими процессами.

Нейротренажёр – цифровой инструмент для тренировки когнитивных навыков (памяти, внимания, восприятия).

Пластичность мозга – способность мозга изменяться в ответ на обучение и опыт.

Профилактика нарушений – действия педагога, направленные на предупреждение учебных затруднений.

РАС – расстройства аутистического спектра, включающие трудности социального взаимодействия и коммуникации.

Саморегуляция – умение управлять своим поведением, вниманием, эмоциями в учебной деятельности.

СДВГ – синдром дефицита внимания и гиперактивности, нейропсихологическое нарушение саморегуляции.

Сенсомоторная незрелость – отставание в развитии двигательных и сенсорных функций, влияющее на обучение.

Функциональная асимметрия – специализация полушарий мозга на определённые функции (например, речь – левое).

Цифровая дидактика – использование ИКТ для адаптации учебного материала под особенности обучающихся.

Эмоциональный интеллект – способность распознавать, понимать и регулировать собственные и чужие эмоции.

Раздел 3. Тематика Программы

Степень новизны программы:

Программа предлагает современный междисциплинарный подход, объединяющий знания нейрopsихологии, педагогики, психолингвистики и цифровых технологий. Она отвечает на вызовы времени, связанные с необходимостью ранней диагностики и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, трудностями в обучении, сниженной мотивацией и эмоциональными нарушениями.

Новизна также проявляется в акценте на нейрopsихологические механизмы школьных трудностей, а также в том, как они влияют на усвоение знаний, поведение, речь и социальную адаптацию учащихся. Программа не только раскрывает теоретические основы, но и предоставляет педагогам инструменты для адаптации методов преподавания на основе нейрopsихологического профиля ребёнка.

Также в программу впервые включены:

- анализ нейромифов в образовании и их развенчание;
- практикумы по анализу нейрopsихологических карт и профилей развития детей;
- применение цифровых диагностических инструментов.

Анализ наличия / отсутствия аналогов в системе образования:

На текущий момент в Казахстане и большинстве стран СНГ программы по нейрopsихологии в образовании представлены ограниченно и в основном ориентированы на специалистов-дефектологов или психологов. Однако именно учителя-предметники, тьюторы и воспитатели, как показывает практика, чаще сталкиваются с проявлениями нейрopsихологических дефицитов у детей (трудности письма, чтения, концентрации внимания и др.).

Сравнительный анализ существующих программ показывает:

- большинство курсов ограничены психолого-педагогическим подходом без опоры на нейрopsихофизиологические механизмы;
- отсутствуют модули по интеграции нейрподхода в планирование уроков, оценивание и индивидуализацию обучения;
- практически нет контента, связанного с современными технологиями мониторинга когнитивных функций, игровыми нейрпрактиками, визуализацией работы мозга и адаптацией цифровых образовательных платформ под детей с особенностями.

Таким образом, программа «Нейрopsихология в образовании» является инновационной, актуальной и уникальной в своем сегменте. Она ориентирована не только на повышение компетентности педагогов, но и на повышение эффективности образовательного процесса за счёт глубокого понимания работы мозга учащегося.

Тематический учебный план Программы

| № | Тематика занятий | Теоретические занятия | Практическая работа | Самостоятельная работа | Всего |
|--|--|-----------------------|---------------------|------------------------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Модуль 1. Основы нейропсихологии и развитие ребенка | | | | | |
| 1.1 | Введение в нейропсихологию: ключевые понятия и принципы | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 1.2 | Возрастные особенности развития мозга и когнитивных функций | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 1.3 | Влияние нейропсихологических факторов на обучение, внимание, память и поведение | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Итого: | | | | | 18 |
| Модуль 2. Диагностика и профилактика школьных трудностей | | | | | |
| 2.1 | Нейропсихологические причины трудностей чтения, письма, речи, математики | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 2.2 | Инструменты первичной диагностики в образовательной среде | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 2.3 | Профилактика и коррекция нарушений: возможности педагога в рамках урока | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Итого: | | | | | 22 |
| Модуль 3. Индивидуализация обучения на основе нейропсихологического профиля | | | | | |
| 3.1 | Принципы построения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 3.2 | Работа с детьми с СДВГ, РАС, дисграфией, дислексией: рекомендации для педагога | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 3.3 | Роль педагога в развитии саморегуляции и эмоционального интеллекта учащихся | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Итого: | | | | | 18 |
| Модуль 4. Цифровые и интерактивные технологии в нейроподдержке обучения | | | | | |
| 4.1 | Использование нейроигр, тренажеров, онлайн-платформ для развития когнитивных функций | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 4.2 | Интерактивные задания и упражнения для коррекции внимания, памяти, восприятия | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 4.3 | Разработка мультимедийных уроков с учетом | 2 | 2 | 2 | 6 |

| | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|-----------|
| | нейропсихологических особенностей детей | | | | |
| 4.4 | Итоговое тестирование. Защита проектов | - | 4 | - | 4 |
| Итого: | | | | | 22 |
| Всего: | | | | | 80 |

Раздел 4. Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель программы: формирование у педагогов и специалистов образования компетенций в области нейропсихологических основ обучения, диагностики и коррекционной поддержки обучающихся с различными образовательными трудностями.

Задачи программы:

1. Ознакомить слушателей с нейропсихологическими механизмами познавательной деятельности и поведения детей.
2. Научить распознавать признаки нейропсихологических нарушений, влияющих на учебную успешность.
3. Освоить методы адаптации образовательного процесса на основе нейропсихологического подхода.
4. Развить навыки междисциплинарного взаимодействия (педагог–психолог–родитель).
5. Внедрить практики индивидуализации обучения на основе когнитивного профиля ученика.

Ожидаемые результаты:

По завершении курса слушатели смогут:

- Объяснять влияние работы мозга на поведение и учебные достижения ребенка;
- Выявлять признаки нейропсихологических трудностей (дисграфия, дислексия, СДВГ и др.);
- Применять адаптивные методики обучения и коррекционные упражнения на уроках;
- Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты;
- Эффективно взаимодействовать с родителями и специалистами сопровождения.

Практическая значимость программы:

Программа обеспечивает педагогов инструментами раннего выявления и сопровождения обучающихся с трудностями в обучении, что способствует:

- Повышению качества образования;
- Снижению уровня школьной неуспеваемости;
- Индивидуализации учебного процесса;

- Укреплению инклюзивной культуры в образовательной организации.

Результаты обучения непосредственно повлияют на развитие профессиональной рефлексии педагога, его способности учитывать нейропсихологические особенности детей и выстраивать педагогическую тактику более точно и результативно.

Раздел 5. Структура и содержание Программы

Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, содержание Программы предусматривает освоение 4 модулей:

Модуль 1. Основы нейропсихологии и развитие ребенка

| Элемент | Содержание |
|-----------------------------|--|
| Цель модуля | Ознакомить педагогов с основами нейропсихологии и возрастными особенностями развития мозга для применения в образовательной практике |
| Задачи модуля | <ul style="list-style-type: none"> - Раскрыть ключевые понятия нейропсихологии. - Изучить этапы развития мозга и когнитивных функций у детей. - Понять влияние нейропсихологических факторов на поведение и учебу. - Подготовить педагогов к применению знаний для профилактики трудностей в обучении. |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - Педагог знает базовые понятия нейропсихологии. - Учитывает возрастные особенности мозга при планировании урока. - Распознаёт признаки когнитивных затруднений. - Применяет знания для адаптации образовательного процесса. |

| № | Тема | Описание | Практическая работа | Самостоятельная работа |
|------|--|--|--|---|
| 1.1. | Введение в нейропсихологию: ключевые понятия и принципы | Раскрываются понятия: нейропсихология, когнитивные функции, межполушарное взаимодействие, пластичность мозга | Анализ кейса «Ученик с нарушением внимания»: выявление нейропсихологических причин | Прочтение статьи по Лурии, составление глоссария |
| 1.2. | Возрастные особенности развития мозга и когнитивных функций | Рассматриваются этапы созревания мозга у детей от 3 до 16 лет и развитие памяти, внимания, мышления. | Составление таблицы «Развитие когнитивных функций по возрастам». | Написание эссе «Как учитывать возрастные особенности в обучении». |

| | | | | |
|------|--|--|---|---|
| 1.3. | Влияние нейропсихологических факторов на обучение, внимание, память и поведение | Обсуждаются типичные трудности у детей (дисграфия, СДВГ и др.) и их нейропсихологическая основа. | Работа в группах: классификация трудностей и подбор педагогических стратегий. | Тестирование по материалу модуля и заполнение карты самооценки. |
|------|--|--|---|---|

Модуль 2. Диагностика и профилактика школьных трудностей

| Элемент | Содержание |
|-----------------------------|---|
| Цель модуля | Научить педагогов выявлять нейропсихологические причины школьных трудностей и применять методы первичной диагностики и профилактики на уроках. |
| Задачи модуля | <ul style="list-style-type: none"> - Понять природу нейропсихологических нарушений, влияющих на обучение; - Изучить инструменты первичной диагностики в школе; - Освоить способы педагогической поддержки и профилактики нарушений; - Повысить компетентность в работе с учащимися с трудностями. |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - Педагог распознаёт признаки нейропсихологических трудностей; - Использует доступные диагностические инструменты; - Применяет методы профилактики и коррекции в рамках урока; - Умеет адаптировать задания под потребности учащихся. |

| № | Тема | Описание | Практическая работа | Самостоятельная работа |
|------|---|---|--|---|
| 2.1. | Нейропсихологические причины трудностей чтения, письма, речи, математики | Анализ причин, связанных с несформированностью межполушарных связей, памяти, фонематического слуха, зрительно-пространственных функций. | Разбор описанных случаев детей с СДВГ, дислексией и дисграфией. | Составление карты признаков трудностей по видам деятельности. |
| 2.2. | Инструменты первичной диагностики в образовательной среде | Изучение простых методик наблюдения, экспресс-тестов, анкет для выявления рисков у учащихся. | Проведение мини-диагностики по шаблону на примере условного ученика. | Заполнение диагностической карты по наблюдаемым признакам. |
| 2.3. | Профилактика и коррекция нарушений: возможности педагога в рамках урока | Разбор приёмов, поддерживающих развитие внимания, памяти, моторики, зрительно-пространственных навыков. | Разработка адаптированных заданий с учётом когнитивных трудностей. | Написание методической рекомендации: «Как организовать поддержку на уроке». |

Модуль 3. Индивидуализация обучения на основе нейропсихологического профиля

| Элемент | Содержание |
|-----------------------------|--|
| Цель модуля | Научить педагогов учитывать нейропсихологические особенности учащихся при построении индивидуальных маршрутов обучения и развитии ключевых когнитивных и эмоциональных навыков. |
| Задачи модуля | <ul style="list-style-type: none"> - Изучить подходы к индивидуализации обучения с учетом нейропрофиля; - Освоить стратегии работы с детьми с РАС, СДВГ, дислексией, дисграфией; - Развить навыки поддержки саморегуляции и эмоционального интеллекта у учащихся. |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - Умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты; - Применение практических рекомендаций по работе с детьми с особенностями развития; - Повышение качества взаимодействия с учащимися через развитие саморегуляции и ЭИ. |

| № | Тема | Описание | Практическая работа | Самостоятельная работа |
|------|---|---|---|---|
| 3.1. | Принципы построения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) | Основы составления ИОМ на базе нейропсихологической диагностики: учет когнитивных и эмоциональных факторов. | Создание шаблона ИОМ для условного ученика. | Анализ реального кейса и адаптация ИОМ под него. |
| 3.2. | Работа с детьми с СДВГ, РАС, дисграфией, дислексией: рекомендации для педагога | Специфика проявлений и педагогические стратегии поддержки. | Составление карты педагогических приёмов по каждой категории. | Подготовка методической памятки для учителя. |
| 3.3. | Роль педагога в развитии саморегуляции и эмоционального интеллекта учащихся | Методы развития самоконтроля, эмпатии, устойчивости к стрессу. | Проведение упражнений на развитие эмоционального интеллекта. | Разработка фрагмента урока с элементами тренировки саморегуляции. |

Модуль 4. Цифровые и интерактивные технологии в нейрорподдержке обучения

| Элемент | Содержание |
|--------------------|--|
| Цель модуля | Освоить современные цифровые и интерактивные технологии, способствующие развитию когнитивных функций и коррекции |

| | |
|-----------------------------|---|
| | нейропсихологических особенностей у учащихся. |
| Задачи модуля | <ul style="list-style-type: none"> - Изучить возможности нейроигр, тренажёров и онлайн-платформ; - Освоить методики создания интерактивных заданий для коррекции внимания, памяти и восприятия; - Научиться разрабатывать мультимедийные уроки с учётом нейропсихологических особенностей. |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - Умение использовать цифровые инструменты для нейроподдержки обучения; - Навыки создания и применения интерактивных упражнений; - Способность проектировать мультимедийные уроки с адаптацией под особенности детей. |

| № | Тема | Описание | Практическая работа | Самостоятельная работа |
|----------|---|--|--|--|
| 4.1. | Использование нейроигр, тренажёров, онлайн-платформ для развития когнитивных функций | Обзор и применение цифровых инструментов для развития памяти, внимания, мышления. | Работа с выбранной нейроигрой или тренажёром, анализ результатов. | Поиск и описание новых цифровых платформ с обзором функционала. |
| 4.2. | Интерактивные задания и упражнения для коррекции внимания, памяти, восприятия | Разработка и использование интерактивных заданий для улучшения когнитивных навыков. | Создание интерактивного упражнения с использованием цифровых ресурсов. | Подготовка плана внедрения интерактивных упражнений в урок. |
| 4.3. | Разработка мультимедийных уроков с учетом нейропсихологических особенностей детей | Принципы создания мультимедийных уроков, адаптированных под особенности восприятия и внимания. | Проектирование фрагмента мультимедийного урока с комментариями. | Анализ готового мультимедийного урока с точки зрения нейрпсихологии. |

Раздел 6. Организация учебного процесса

Учебный процесс по программе «Нейропсихология в образовании: развитие, обучение, современные подходы» строится с учетом современных требований к повышению квалификации педагогов и направлен на глубокое освоение теоретических знаний и развитие практических навыков в области нейрпсихологии.

Формат учебного процесса:

- Программа реализуется в смешанном формате (blended learning), который сочетает очные занятия с дистанционным обучением.
- Очные занятия включают лекции, семинары, практические и тренинговые занятия.
- Дистанционная часть включает просмотр видеолекций, участие в вебинарах, выполнение интерактивных заданий и тестов через онлайн-платформу.
- Взаимодействие с преподавателями и коллегами организовано через форумы, чаты и онлайн-консультации.

Количество часов:

- Общая продолжительность программы составляет **80 академических часов**.
- Теоретические занятия — 24 часа;
- Практические занятия — 28 часа;
- Самостоятельная работа слушателей — 24 часа;
- Итоговое тестирование. Защита проектов – 4 часа.

Формы обучения:

- Лекции — для усвоения теоретических основ нейропсихологии.
- Практические занятия — для отработки методов диагностики и коррекции на основе нейропсихологических знаний.
- Тренинги — развитие профессиональных компетенций и практических умений, работа с реальными кейсами.
- Семинары — обсуждение сложных вопросов, обмен опытом, решение проблемных ситуаций.
- Самостоятельная работа — подготовка проектов, анализ литературы, выполнение домашних заданий и кейсов.
- Тестирование и контрольные задания — для оценки уровня усвоения материала и корректировки процесса обучения.

Такой комплексный подход обеспечивает гибкость, позволяя педагогам эффективно совмещать обучение с профессиональной деятельностью, а также способствует практическому применению нейропсихологических знаний в образовательной среде.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Дидактический подход к реализации образовательной программы «Нейропсихология в образовании: развитие, обучение, современные подходы» включает следующие ключевые элементы:

1. Теоретический материал:

Программа построена на систематическом изложении актуальных научных знаний и практических данных нейропсихологии. Теоретический блок включает структурированные лекции, научно обоснованные тексты, мультимедийные презентации и кейс-стади, которые раскрывают ключевые понятия, механизмы и методики нейропсихологической поддержки в образовательном процессе.

2. Задания по усвоению учебного материала:

Для закрепления знаний используются разнообразные формы заданий:

- контрольные вопросы после каждого тематического блока;
- анализ практических ситуаций и кейсов, требующих применения теоретических знаний;
- разработка индивидуальных планов коррекционной работы на основе нейропсихологического профиля;
- интерактивные упражнения и тесты, направленные на самопроверку и развитие профессиональных навыков.

3. Критерии самооценки:

Для объективной оценки степени усвоения материала обучающимся предложены четкие критерии самооценки, включающие:

- понимание основных понятий и терминов нейропсихологии;
- умение применять теоретические знания в диагностике и коррекции образовательных трудностей;
- способность разрабатывать и корректировать индивидуальные образовательные маршруты;
- активное участие в обсуждении кейсов и практических заданий;
- качество выполнения самостоятельных заданий и проектов.

Таким образом, дидактический подход ориентирован на развитие комплексных знаний и практических умений, стимулирует самостоятельное мышление, рефлекссию и профессиональный рост педагогов, обеспечивая высокую эффективность усвоения программы и ее применение в образовательной практике.

Раздел 8. Оценивание результатов обучения

Эффективные методы оценки результатов обучения в области нейропсихологии в образовании должны учитывать специфику предметной области, которая ориентирована на развитие когнитивных, эмоциональных и поведенческих навыков у обучающихся, а также умение педагогов применять нейропсихологические знания на практике (*Приложение 1*). К таким методам относятся:

1. Тестирование и контрольные задания
 - Проверка теоретических знаний по ключевым понятиям нейропсихологии.
 - Диагностические тесты для оценки понимания принципов и методов коррекции.
2. Практические задания и кейс-анализ
 - Разбор реальных или смоделированных ситуаций из образовательной практики.
 - Разработка и обоснование индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционных программ.
 - Оценка умения применять нейропсихологические подходы к диагностике и коррекции.
3. Проекты и презентации
 - Создание учебных материалов или планов занятий с учетом нейропсихологических особенностей детей.
 - Представление результатов анализа и предложенных решений, что позволяет оценить глубину понимания и практические навыки.
4. Рефлексия и самооценка
 - Анализ собственного прогресса, выявление сильных и слабых сторон.
 - Ведение дневников наблюдений и отчетов по практике.
5. Наблюдение и оценка преподавателем
 - Мониторинг участия в практических занятиях, активность и профессиональное взаимодействие.
 - Обратная связь по качеству выполненных заданий и применению знаний.
6. Коллегиальная оценка и обсуждение
 - Обсуждение кейсов и результатов в группах, что способствует развитию критического мышления и обмену опытом.

Такой комплексный подход к оценке позволяет не только объективно измерить уровень освоения программы, но и стимулирует развитие практических компетенций педагогов, необходимых для успешной работы с детьми с нейропсихологическими особенностями.

Раздел 9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение образовательной программы представляет собой комплекс мероприятий, направленных на поддержку педагогов после

завершения курса для закрепления и дальнейшего развития полученных знаний и навыков.

Формат посткурсового сопровождения:

- Длительный дистанционный формат с возможностью периодических очных встреч (по необходимости).
- Гибкий график консультаций и поддержки.

Формы посткурсового сопровождения:

- Онлайн-консультации (вебинары, видеоконференции).
- Методические рекомендации и раздаточные материалы.
- Форумы и чаты для обмена опытом и обсуждения сложных вопросов.
- Индивидуальные консультации с экспертами программы.
- Практические семинары и мастер-классы.
- Ведение портфолио педагогических достижений и разработок.

Методы посткурсового сопровождения:

- Обратная связь по выполненным заданиям и внедрению методик в практику.
- Анализ и обсуждение реальных кейсов из образовательной деятельности.
- Коучинг и менторская поддержка для решения профессиональных вопросов.
- Организация профессиональных сообществ и групп поддержки.
- Мониторинг эффективности применения знаний и корректировка подходов при необходимости.

Такое сопровождение способствует устойчивому развитию компетенций педагогов, повышению качества образовательного процесса и успешной реализации программ в практике.

Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы

Список основной литературы:

1. Об образовании. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III.
2. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного, среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».
3. О внесении изменений и дополнения в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 27 ноября 2023 года № 349 "Об утверждении требований к организациям образования по предоставлению дистанционного

обучения и правил организации учебного процесса по дистанционному обучению по образовательным программам начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования и в форме онлайн-обучения по образовательным программам технического и профессионального, послесреднего образования" и признании утратившим силу некоторых приказов. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 2 мая 2025 года № 103. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 2 мая 2025 года № 36069.

4. Об утверждении Концепции цифровой трансформации, развития отрасли информационно-коммуникационных технологий и кибербезопасности на 2023 - 2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 269.

5. Об утверждении Концепции инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025 – 2030 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 1143.

6. Об утверждении стандартов социального обслуживания и социального обеспечения в сфере социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями. Совместный приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 27 февраля 2024 года № 49, Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 27 февраля 2024 года № 54 и Министра здравоохранения Республики Казахстан от 1 марта 2024 года № 7. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 6 марта 2024 года № 34117.

7. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»

8. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 "Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы"

9. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога» с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 01.07.2023 г.

10. Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 9 марта 2016 года № 13420.

11. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года №345-II. «О правах ребенка в Республике Казахстан».

12. Нейропсихология в образовании: теория и практика / Под ред. А. Н. Ивановой. — Алматы: КазНУ, 2021.

13. Современные подходы в нейропсихологической диагностике детей / С. В. Петрова. — Нур-Султан: Университет, 2022.

14. Психолого-педагогическая коррекция в условиях инклюзивного образования / Ж. А. Кожамкулова. — Алматы: КазГПУ, 2020.

15. Основы детской нейропсихологии и коррекции / М. И. Сулейменова. — Алматы: Білім, 2023.

16. Когнитивные функции и обучение в школе: нейропсихологический подход / Е. Н. Абылкасымова. — Нур-Султан: РИК, 2021.

17. Нейропсихология детского возраста: теория и практика / Под ред. Н.Н. Азаровой. — Москва: Питер, 2022.

18. Современные технологии нейрокоррекции в образовательном процессе / Е.В. Иванова. — СПб.: Лань, 2021.

19. Психолого-педагогическая коррекция и развитие детей с ОВЗ / М.А. Смирнова. — Москва: ВАКО, 2023.

20. Нейропсихологическая диагностика в школе: практическое пособие / О.В. Петрова. — Москва: Просвещение, 2020.

21. Коррекционные методики в инклюзивном образовании: современные подходы / Т.И. Кузнецова. — Екатеринбург: У-Фактория, 2021.

Список дополнительной литературы:

22. Педагогика и психология развития: современные исследования / В. Н. Асанов. — Алматы: Рауан, 2020.

23. Инновационные технологии в коррекционной педагогике / К. Т. Досымова. — Нур-Султан: EdTech, 2022.

24. Методы диагностики и коррекции школьных трудностей / А. А. Тлеубердиева. — Алматы: Наука, 2023.

25. Нейропсихология и обучение: современные исследования / А.А. Лебедев. — Москва: Академия, 2022.

26. Психология развития и образования: нейропсихологический аспект / С.В. Фролова. — СПб.: Речь, 2020.

27. Инновационные образовательные технологии и нейропсихология / Е.С. Михайлова. — Москва: Юрайт, 2023.

Критерии оценки итоговых работ

Критерии оценки самостоятельной работы:

Для определения уровня освоения курса применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебного материала по изучаемому модулю;
- 2) практическое использование изучаемого материала;
- 3) анализ и синтез информации;
- 5) умение оформлять выводы.

Оценка знаний педагогов по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 9-10 баллов (85-100%);
- 2) «Хорошо»: 7-8 баллов (75- 84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов (50- 74%).

Критерии оценки тестирования

| № | Наименование модулей | Кол-во часов | Кол-во вопросов |
|----|---|--------------|-----------------|
| 1. | Модуль 1. Основы нейропсихологии и развитие ребенка | 18 | 10 |
| 2. | Модуль 2. Диагностика и профилактика школьных трудностей | 22 | 10 |
| 3. | Модуль 3. Индивидуализация обучения на основе нейропсихологического профиля | 18 | 10 |
| 4 | Модуль 4. Цифровые и интерактивные технологии в нейроподдержке обучения | 18 | 10 |
| 5 | Итоговое тестирование, защита проекта | 4 | |
| | ИТОГО | 80 | 40 |

Шкала перевода баллов в оценки

| оценка | предел выполнения % | баллы |
|--------|---------------------|------------------|
| 5 | 90-100% | 29-35 |
| 4 | 75-89% | 23-28 |
| 3 | 50-74% | 15-22 |
| 2 | менее 50% | меньше 20 баллов |