

**ТОО «Инновационная Академия психологии  
и менеджмента»**

**ПРОЕКТ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
курса повышения квалификации для педагогов  
всех уровней организаций образования

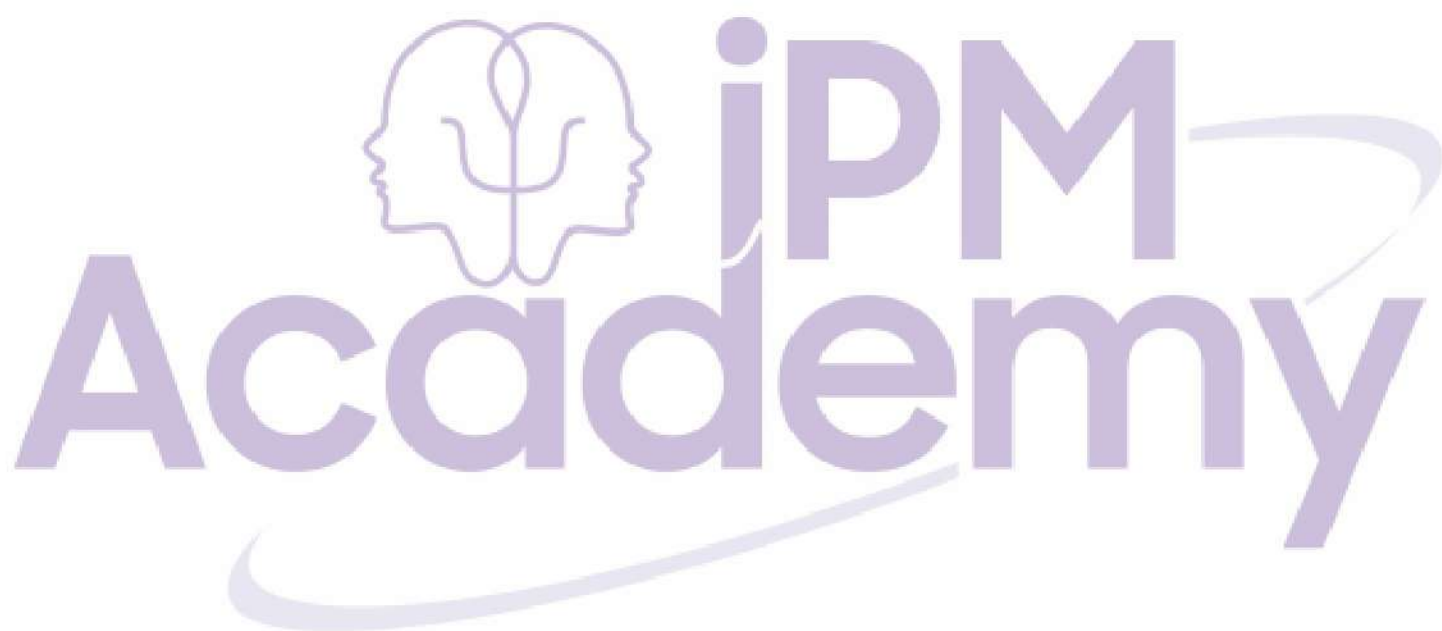
**«Логопедия и дефектология: современные подходы  
в развитии речи и коррекции»**

**Academy**

**Астана, 2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1	Общие положения	3
Раздел 2	Глоссарий	4
Раздел 3	Тематика Программы	5
Раздел 4	Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы	7
Раздел 5	Структура и содержание Программы	8
Раздел 6	Организация учебного процесса	15
Раздел 7	Учебно-методическое обеспечение Программы	16
Раздел 8	Оценивание результатов обучения	17
Раздел 9	Посткурсовое сопровождение	18
Раздел 10	Список основной и дополнительной литературы	19
Приложение 1	Критерии оценки итоговых работ	22



## **Раздел 1. Общие положения**

Образовательная программа курса повышения квалификации «Логопедия и дефектология: современные подходы в развитии речи и коррекции» (далее – Программа) соответствует требованиям документа «Правила разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов», утвержденного приказом Министра просвещения РК от 05.05.2020 №175.

Образовательная программа «Логопедия и дефектология: современные подходы в развитии речи и коррекции» направлена на подготовку специалистов, владеющих современными методами диагностики и коррекции речевых нарушений у детей и взрослых. Программа учитывает современные научные данные и передовые технологии, способствует развитию практических навыков для эффективной работы с различными категориями обучающихся, нуждающихся в речевой поддержке. В основе программы лежит комплексный, индивидуализированный подход, направленный на улучшение коммуникативных способностей и повышение качества жизни обучающихся.

### **Актуальность программы:**

Современное общество требует высококвалифицированных специалистов в области коррекции речевых нарушений и развития коммуникационных навыков, что обусловлено ростом количества детей с задержками речевого развития, различными нарушениями речи и дефицитом коммуникации. Программа отвечает вызовам времени, обеспечивая педагогов современными знаниями и методиками для эффективной работы с детьми, нуждающимися в логопедической и дефектологической поддержке.

### **Связь с общегосударственными приоритетами:**

Программа поддерживает приоритеты государственной политики в сфере образования и социальной поддержки, направленные на инклюзивное образование, раннее выявление и коррекцию нарушений развития, формирование доступной и качественной системы образования для детей с особыми образовательными потребностями. Она способствует реализации национальных проектов и стратегий, ориентированных на повышение качества жизни и равные возможности для всех граждан.

### **Мировые тренды:**

Программа интегрирует современные международные подходы и технологии, такие как использование цифровых и интерактивных методик, мультимодальных стратегий коррекции, индивидуализация образовательных маршрутов, а также применение данных нейрopsихологии и психолингвистики в практике логопедии и дефектологии. Акцент делается на междисциплинарный подход и активное вовлечение семьи в процесс

коррекции, что соответствует мировым стандартам и лучшим практикам.

## Раздел 2. Глоссарий

**Дефектология** – наука, изучающая причины, особенности и методы коррекции различных отклонений в развитии.

**Диагностика** – процесс выявления и определения характера речевых нарушений.

**Дисграфия** – нарушение навыков письма, связанное с речевыми и когнитивными нарушениями.

**Индивидуализация коррекции** – адаптация методов и средств под особенности каждого ребенка.

**Индивидуальный план коррекции** – персонализированная программа логопедической помощи, основанная на результатах диагностики.

**Классификация речевых нарушений** – систематизация различных типов речевых дефектов (например, дизартрия, алалия, заикание).

**Лексико-грамматические навыки** – умение правильно использовать слова и грамматические структуры.

**Логопедические техники** – упражнения и методики для исправления звукопроизношения и речевых дефектов.

**Логопедия** – наука о профилактике, диагностике и коррекции речевых нарушений.

**Методы диагностики** – тесты, наблюдение, интервью, аудиовизуальные записи, стандартизированные методики.

**Мобильные приложения** – программы для смартфонов и планшетов, поддерживающие развитие речи.

**Мультимедийные средства** – аудио-, видео- и интерактивные материалы для коррекционной работы.

**Онлайн-платформы** – веб-сервисы, позволяющие проводить дистанционное логопедическое обучение и поддержку.

**Психолого-педагогическая поддержка** – комплекс мер, направленных на улучшение эмоционального и социального благополучия ребенка с речевыми нарушениями.

**Речевое развитие** – процесс формирования навыков устной и письменной речи у детей.

**Речевые нарушения** – отклонения от нормы в звукопроизношении, лексике, грамматике или связной речи.

**Связная речь** – способность формировать связные, логически построенные высказывания.

**Семейное участие** – активное вовлечение родителей в коррекционный процесс.

**Сотрудничество с педагогами** – совместная работа логопеда и учителей для поддержки ребенка.

**Фонематический дефицит** – недостаток в восприятии и различении звуков речи.

### Раздел 3. Тематика Программы

#### Степень новизны программы:

Программа является инновационной, поскольку включает современные научные достижения в области логопедии и дефектологии, применяет передовые методики диагностики и коррекции речевых нарушений с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Особое внимание уделяется интеграции нейропсихологических и цифровых технологий в коррекционную практику, что существенно расширяет возможности традиционных подходов.

#### Анализ наличия/отсутствия аналогов:

На сегодняшний день в системе образования отсутствуют комплексные программы, которые бы сочетали научно обоснованные методики с современными цифровыми инструментами и нейропсихологическими подходами. Большинство существующих программ устарели и не учитывают новых вызовов, связанных с увеличением числа детей с речевыми нарушениями и их разнообразием. Представляемая программа заполняет этот пробел, предлагая системный, междисциплинарный подход к развитию и коррекции речи, что делает ее востребованной как в образовательных учреждениях, так и в специализированных центрах.

Таким образом, программа обладает высокой практической значимостью и инновационностью, способствует улучшению качества коррекционной работы и повышению профессиональной компетентности педагогов и специалистов.

#### Тематический учебный план Программы

№	Тематика занятий	Теоретические занятия	Практическая работа	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6
<b>Модуль 1. Основы логопедии и дефектологии</b>					
1.1	Введение в логопедию и дефектологию: ключевые понятия и задачи	2	-	2	4
1.2	Возрастные этапы речевого развития у детей	2	2	2	6
1.3	Основные виды речевых нарушений и их	2	2	2	6

	классификация				
<b>Итого:</b>		<b>16</b>			
<b>Модуль 2. Диагностика речевых нарушений</b>					
2.1	Методы и инструменты диагностики речевых расстройств	2	-	2	4
2.2	Особенности диагностики у детей с различными видами речевых нарушений	2	2	2	6
2.3	Анализ результатов диагностики и составление индивидуального плана коррекции	2	2	2	6
<b>Итого:</b>		<b>16</b>			
<b>Модуль 3. Современные методы коррекции речи</b>					
3.1	Логопедические техники и упражнения для коррекции звукопроизношения	2	-	2	4
3.2	Методы развития связной речи и лексико-грамматических навыков	2	2	2	6
3.3	Коррекция речевых нарушений при фонематическом дефиците и дисграфии	2	2	2	6
<b>Итого:</b>		<b>16</b>			
<b>Модуль 4. Инновационные и цифровые технологии в логопедии</b>					
4.1	Использование мультимедийных средств и мобильных приложений в коррекционной работе	2	-	2	4
4.2	Внедрение цифровых технологий для индивидуализации коррекции речи	2	2	2	6
4.3	Онлайн-платформы и дистанционные методы логопедической поддержки	2	2	2	6
<b>Итого:</b>		<b>16</b>			
<b>Модуль 5. Взаимодействие с семьей и педагогическим коллективом</b>					
5.1	Роль семьи в процессе коррекции речевых нарушений	2	-	2	4
5.2	Методы сотрудничества с родителями и специалистами образовательного учреждения	2	2	-	4
5.3	Психолого-педагогическая поддержка детей с речевыми нарушениями	2	-	2	4
5.4	Итоговое тестирование. Защита проектов	-	4	-	4
<b>Итого:</b>		<b>16</b>			
<b>Всего:</b>		<b>80</b>			

## **Раздел 4. Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы**

**Цель программы:** повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов в области логопедии и дефектологии для эффективного выявления, диагностики и коррекции речевых нарушений с использованием современных методик и технологий.

### **Задачи программы:**

1. Ознакомить слушателей с современными теоретическими основами развития речи и речевых нарушений.
2. Освоить современные методы диагностики и коррекции речевых нарушений у детей разного возраста.
3. Формировать навыки применения инновационных и цифровых технологий в логопедической практике.
4. Развить умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные коррекционные программы.
5. Повысить компетенции по взаимодействию с семьями и другими специалистами для комплексной поддержки обучающихся.

### **Ожидаемые результаты:**

- Владение современными теоретическими знаниями и практическими навыками в области логопедии и дефектологии.
- Способность проводить комплексную диагностику речевых нарушений и выбирать эффективные методы коррекции.
- Умение использовать цифровые и инновационные технологии в работе с детьми.
- Навыки разработки индивидуальных программ коррекции с учетом особенностей каждого ребенка.
- Повышение качества и результативности коррекционной работы в образовательных учреждениях.

### **Практическая значимость программы:**

Программа обеспечивает актуальные знания и практические умения, необходимые для эффективной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, что способствует улучшению их коммуникативных навыков и социализации. Внедрение современных методик и технологий повышает качество коррекционной помощи и адаптации детей к образовательной среде.

### **Влияние результатов обучения на практику работы педагогов:**

Полученные знания и навыки позволяют педагогам и специалистам эффективно диагностировать речевые нарушения, своевременно применять коррекционные методики, индивидуализировать подход к каждому ребенку и

использовать современные инструменты для повышения эффективности занятий. Это ведет к улучшению образовательных результатов и социальной адаптации обучающихся с речевыми трудностями.

## **Раздел 5. Структура и содержание Программы**

Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, содержание Программы предусматривает освоение 5 модулей:

### **Модуль 1. Основы логопедии и дефектологии**

**Цель модуля:** формирование у слушателей базовых знаний о логопедии и дефектологии, особенностях речевого развития детей и классификации речевых нарушений для эффективного применения в практике.

**Задачи модуля:**

- Ознакомить с основными понятиями и задачами логопедии и дефектологии.
- Рассмотреть возрастные этапы речевого развития у детей.
- Изучить основные виды речевых нарушений и их классификацию.
- Развить умения анализировать речевое развитие и выявлять нарушения.

**Ожидаемые результаты:**

- Слушатели смогут определить основные понятия логопедии и дефектологии.
- Понимать этапы нормального речевого развития у детей разного возраста.
- Владеть классификацией основных речевых нарушений.
- Уметь применять полученные знания в диагностике и планировании коррекционной работы.

#### **Тема 1.1. Введение в логопедию и дефектологию: ключевые понятия и задачи**

Знакомство с предметом логопедии и дефектологии, историей развития дисциплин, основными понятиями и задачами. Роль специалистов в поддержке речевого развития.

**Практическая работа:**

- Анализ случаев из практики логопеда с описанием речевых нарушений.
- Составление краткой характеристики специалиста и его функций.

**Самостоятельная работа:**

- Подготовить краткий обзор литературы по основным понятиям логопедии и дефектологии.
- Выполнить тест на закрепление терминологии.

**Тема 1.2. Возрастные этапы речевого развития у детей**

Рассмотрение основных этапов речевого развития: предречевой, речевой период, развитие лексики, грамматического строя речи в разном возрасте.

**Практическая работа:**

- Проведение наблюдения за речевым развитием ребенка (видеозапись или живое наблюдение).
- Заполнение таблицы с характеристиками речевого развития по возрасту.

**Самостоятельная работа:**

- Составить схему речевого развития ребенка до 7 лет.
- Проанализировать особенности речевого развития ребенка по заданному кейсу.

**Тема 1.3. Основные виды речевых нарушений и их классификация**

Изучение классификации речевых нарушений: фонетико-фонематические, артикуляционные, лексико-грамматические, связанные с моторикой речи и другими факторами.

**Практическая работа:**

- Определение видов речевых нарушений на основе аудио- или видеозаписей.
- Разработка плана первичной коррекции для выбранного типа нарушения.

**Самостоятельная работа:**

- Подготовить доклад или эссе по одному виду речевого нарушения.
- Выполнить тест на знание классификации речевых нарушений.

**Модуль 2. Диагностика речевых нарушений**

**Цель модуля:** формирование у слушателей знаний и навыков применения современных методов и инструментов диагностики речевых нарушений, а также разработки индивидуальных планов коррекции.

**Задачи модуля:**

- Изучить методы и инструменты диагностики речевых расстройств.
- Рассмотреть особенности диагностики у детей с разными типами

речевых нарушений.

- Научиться анализировать результаты диагностики и составлять индивидуальные планы коррекции.

**Ожидаемые результаты:**

- Слушатели смогут использовать современные диагностические методики для выявления речевых нарушений.

- Понимать специфику диагностики у различных категорий детей.

- Уметь интерпретировать результаты диагностики и формировать индивидуальные коррекционные программы.

**Тема 2.1. Методы и инструменты диагностики речевых расстройств**

Обзор современных методов диагностики речевых нарушений: клинические, психолого-педагогические, нейропсихологические подходы, использование специальных тестов и шкал.

**Практическая работа:**

- Ознакомление и тренировка с диагностическими тестами (например, речевые пробы, фонематический слух, артикуляционная диагностика).

- Проведение диагностического обследования на примере кейса.

**Самостоятельная работа:**

- Подготовить краткий отчет по использованию одного из методов диагностики.

- Выполнить тестирование на знание диагностических методик.

**Тема 2.2. Особенности диагностики у детей с различными видами речевых нарушений**

Рассмотрение специфики диагностики у детей с артикуляционными нарушениями, фонетико-фонематическими расстройствами, нарушениями лексико-грамматического строя, а также у детей с комплексными нарушениями речи.

**Практическая работа:**

- Анализ диагностических данных для разных типов речевых нарушений.

- Сравнительный разбор кейсов с разными речевыми проблемами.

**Самостоятельная работа:**

- Составить таблицу с особенностями диагностики для каждого вида речевых нарушений.

- Написать рефлекссию по выбранному кейсу.

### **Тема 2.3. Анализ результатов диагностики и составление индивидуального плана коррекции**

Методы интерпретации диагностических данных, определение приоритетов в коррекционной работе, создание индивидуального плана коррекции речи с учетом специфики нарушения.

#### **Практическая работа:**

- Разработка индивидуального плана коррекции на основе предоставленных результатов диагностики.
- Моделирование коррекционного занятия с учетом плана.

#### **Самостоятельная работа:**

- Составить пример индивидуального плана коррекции речи.
- Проанализировать эффективность выбранных коррекционных методов.

### **Модуль 3. Современные методы коррекции речи**

**Цель модуля:** формировать у педагогов и логопедов профессиональные компетенции в применении современных и эффективных методов коррекции звукопроизношения, развития связной речи и преодоления фонематических нарушений у детей.

#### **Задачи модуля:**

- Ознакомить слушателей с логопедическими техниками и упражнениями по постановке и автоматизации звуков.
- Научить применять методы формирования связной речи и лексико-грамматических навыков.
- Изучить практические приемы коррекции нарушений при фонематическом дефиците и дисграфии.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Владение современными логопедическими методиками и их адаптация под разные категории обучающихся.
- Умение разрабатывать и проводить коррекционные занятия по развитию речи.
- Навыки диагностики и устранения фонематических трудностей и письменных речевых нарушений.

### **Тема 3.1. Логопедические техники и упражнения для коррекции звукопроизношения**

Изучение практических методов постановки, автоматизации и дифференциации звуков. Артикуляционная гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения.

**Практическая работа:**

- Отработка артикуляционной гимнастики.
- Построение плана коррекции для определенного звука.

**Самостоятельная работа:**

- Анализ видеозанятий с постановкой звуков.
- Составление карточек упражнений для коррекции 2–3 звуков.

**Тема 3.2. Методы развития связной речи и лексико-грамматических навыков**

Подходы к формированию монологической и диалогической речи, обогащению словарного запаса, работе с грамматическим строем речи.

**Практическая работа:**

- Разработка заданий на составление рассказов, пересказ, описание.
- Проведение мини-занятий по развитию грамматических навыков.

**Самостоятельная работа:**

- Составление плана занятия на тему «Развитие связной речи по картинке».
- Создание комплекта игр на развитие лексики.

**Тема 3.3. Коррекция речевых нарушений при фонематическом дефиците и дисграфии**

Особенности фонематического восприятия, работа над дифференциацией звуков. Методы коррекции дисграфии: устранение смешения букв, развитие слухоречевой памяти.

**Практическая работа:**

- Диагностическое упражнение на определение фонематического слуха.
- Проведение коррекционного занятия с элементами логоритмики.

**Самостоятельная работа:**

- Разработка упражнений по коррекции нарушений письма.
- Подбор лексического материала для дифференциации звуков в словах.

**Модуль 4. Инновационные и цифровые технологии в логопедии**

**Цель модуля:** формирование у педагогов и логопедов навыков применения цифровых и мультимедийных инструментов в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями.

**Задачи модуля:**

- Ознакомить с возможностями мультимедийных и мобильных приложений в логопедии.
- Научить применять цифровые технологии для индивидуализации логопедической помощи.
- Изучить эффективные формы онлайн-работы и сопровождения детей с речевыми нарушениями.

**Ожидаемые результаты:**

- Владение практическими навыками использования цифровых ресурсов в логопедии.
- Умение подбирать и внедрять ИКТ-средства для различных речевых задач.
- Готовность организовать дистанционную логопедическую поддержку.

**Тема 4.1. Использование мультимедийных средств и мобильных приложений в коррекционной работе**

Обзор логопедических приложений, интерактивных программ, видеоматериалов и презентаций, способствующих развитию речи и звукопроизношения.

**Практическая работа:**

- Тестирование приложений («Звуки речи», «Логомер», «Дети говорят» и др.).
- Создание мультимедийной презентации по автоматизации звука.

**Самостоятельная работа:**

- Анализ 2–3 приложений, подготовка краткого обзора.
- Разработка логопедической игры с использованием ИКТ.

**Тема 4.2. Внедрение цифровых технологий для индивидуализации коррекции речи**

Использование адаптивных цифровых инструментов для учета уровня развития, темпа усвоения, типа речевого нарушения у детей.

**Практическая работа:**

- Разработка индивидуального плана коррекции с применением цифровых ресурсов.
- Подбор упражнений по уровню сложности и типу нарушений.

**Самостоятельная работа:**

- Создание чек-листа по использованию ИКТ на логопедических занятиях.

- Составление методической рекомендации по индивидуализации с ИКТ.

### **Тема 4.3. Онлайн-платформы и дистанционные методы логопедической поддержки**

Изучение форматов телелогопедии, платформ для видеозанятий, проведения логопедической работы онлайн (Zoom, Google Meet, МЭШ и др.).

#### **Практическая работа:**

- Проведение фрагмента логопедического онлайн-занятия (по сценарию).
- Демонстрация использования интерактивных онлайн-досок (Miro, Padlet и др.).

#### **Самостоятельная работа:**

- Подготовка методических материалов для онлайн-сессии.
- Разработка сценария дистанционного логопедического занятия.

### **Модуль 5. Взаимодействие с семьей и педагогическим коллективом**

**Цель модуля:** формирование у педагогов и логопедов навыков конструктивного взаимодействия с семьей и специалистами в целях эффективной коррекции речевых нарушений.

#### **Задачи модуля:**

- Осветить значение семьи в логопедическом сопровождении ребёнка.
- Научить методам работы с родителями и коллегами в междисциплинарной команде.
- Рассмотреть формы психолого-педагогической поддержки детей с нарушениями речи.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Понимание роли семьи в речевом развитии ребёнка.
- Владение методами консультирования родителей.
- Готовность к работе в команде специалистов по сопровождению обучающегося.

### **Тема 5.1. Роль семьи в процессе коррекции речевых нарушений**

Рассматривается значимость родительского участия в коррекционном процессе, формирование речевой среды дома, соблюдение логопедических рекомендаций.

#### **Практическая работа:**

- Разработка памятки для родителей по домашним заданиям.
- Анализ кейсов родительского взаимодействия.

**Самостоятельная работа:**

- Составление рекомендаций для родителей по созданию речевой среды.
- Подготовка информационного буклета для семьи.

**Тема 5.2. Методы сотрудничества с родителями и специалистами образовательного учреждения**

Методы взаимодействия логопеда с учителями, психологами, дефектологами, а также форматы просветительской и консультативной работы с родителями.

**Практическая работа:**

- Составление плана родительского собрания.
- Моделирование взаимодействия логопеда и педагога на уроке.

**Самостоятельная работа:**

- Разработка схемы междисциплинарного взаимодействия.
- Подготовка мини-лекции для родителей.

**Тема 5.3. Психолого-педагогическая поддержка детей с речевыми нарушениями**

Изучаются формы поддержки детей с речевыми проблемами, работа с эмоциональной сферой, преодоление тревожности и повышение мотивации к занятиям.

**Практическая работа:**

- Подбор упражнений на развитие коммуникативных навыков.
- Разработка занятий на снижение речевой тревожности.

**Самостоятельная работа:**

- Составление карточек поддержки для детей.
- Создание мини-программы эмоционального комфорта на занятиях.

**Раздел 6. Организация учебного процесса**

**Формат учебного процесса:**

- Онлайн-обучение с применением дистанционных образовательных технологий.
- Обучение осуществляется на базе образовательной платформы (например, Ustaz, Moodle, Zoom и др.), что обеспечивает гибкость и доступность для слушателей.
- Сочетание асинхронного (самостоятельного изучения теории) и синхронного (вебинары, консультации) форматов.

### **Объем учебной нагрузки:**

- Всего: **80 академических часов**, в том числе:
  - 30 часов — теоретические материалы (лекции, видеоконтент, презентации);
  - 18 часов — практические занятия (анализ кейсов, отработка методик, разработка упражнений);
  - 28 часов — самостоятельная работа слушателей (тесты, мини-проекты, анализ методик);
  - 4 часов — итоговая аттестация (выполнение итогового задания/проекта, тестирование).

### **Формы обучения:**

- Лекционные занятия — для освоения теоретических основ.
- Практические занятия — через разбор ситуаций, моделирование занятий.
- Вебинары/онлайн-семинары — обсуждение трудных случаев, ответы на вопросы.
- Проектная деятельность — создание методических материалов, индивидуальных планов.
- Самостоятельная работа — чтение литературы, выполнение заданий, самооценка.
- Итоговая работа — защита методического кейса, тест или рефлексия по курсу.

Программа адаптирована для педагогов, логопедов, дефектологов и специалистов сопровождения.

## **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы «Логопедия и дефектология: современные подходы в развитии речи и коррекции» основано на комплексном дидактическом подходе, включающем теорию, практику и рефлексию.

### **Дидактический подход к реализации Программы:**

1. Компетентностный подход – ориентирован на формирование у педагогов профессиональных умений по диагностике, коррекции и сопровождению детей с речевыми нарушениями.
2. Практико-ориентированный подход – через анализ кейсов, моделирование ситуаций, разработку речевых заданий и программ коррекции.
3. Интерактивное обучение – активное вовлечение слушателей через форумы, обсуждения, мини-группы, цифровые симуляции.
4. Личностно-ориентированный подход – построение индивидуальной образовательной траектории, учет профессионального опыта слушателя.

### **Учебные материалы:**

- Электронные лекции, презентации, видеоматериалы
- Методические рекомендации и рабочие тетради
- Примеры логопедических упражнений, карт речевого развития
- Шаблоны индивидуальных планов коррекции
- Интерактивные задания (онлайн-упражнения, симуляции, тесты)

### **Задания по усвоению учебного материала:**

- Выполнение диагностического мини-кейса
- Составление речевой карты ребёнка (по заданному примеру)
- Разработка фрагмента логопедического занятия
- Разработка плана взаимодействия с родителями
- Анализ ошибок в речи детей и подбор методов коррекции
- Тестирование по каждому модулю

### **Критерии самооценки:**

1. Понимание теоретических основ логопедии и дефектологии (оценка по тестам и рефлексии).
2. Умение применять методы диагностики и коррекции в практической деятельности (по результатам заданий).
3. Способность анализировать речевые нарушения и разрабатывать индивидуальные маршруты.
4. Активность участия в онлайн-дискуссиях и практических сессиях.
5. Качество итоговой работы (практический кейс, проект или портфолио).

Такой подход обеспечивает глубокое усвоение материала, развитие профессиональных навыков и готовность к применению знаний в реальной педагогической практике.

## **Раздел 8. Оценивание результатов обучения**

Оценивание результатов обучения по программе «Логопедия и дефектология: современные подходы в развитии речи и коррекции» проводится с учетом специфики дефектологической и логопедической практики, ориентировано на оценку не только знаний, но и прикладных умений слушателей (*Приложение 1*).

### **Эффективные методы оценки результатов обучения:**

1. Тематическое тестирование
  - Проводится по окончании каждого модуля.
  - Оценивает усвоение ключевых понятий, классификаций и методик.
  - Формат: закрытые и открытые вопросы.

2. Анализ кейсов
  - Работа с описанными случаями речевых нарушений.
  - Оценка способности диагностировать и предложить корректные меры коррекции.
  - Проверяются практические навыки и логика принятия решений.
3. Разработка индивидуального логопедического плана
  - Слушатели составляют план коррекционной работы на основе предложенной речевой карты ребёнка.
  - Проверяется умение применять полученные знания в педагогической практике.
4. Портфолио
  - Сбор выполненных заданий, мини-проектов, рабочих листов.
  - Оценивается полнота, системность, качество и самостоятельность выполнения.
5. Практико-ориентированные задания
  - Разработка и презентация фрагмента логопедического занятия.
  - Создание упражнений на коррекцию конкретных речевых нарушений.
6. Рефлексивный отчёт
  - Описание слушателем полученных знаний и навыков, их применения в собственной педагогической практике.
  - Оценивается осознанность, профессиональное мышление и умение оценить собственный прогресс.
7. Финальный зачет или проект
  - Комплексное задание по итогам курса.
  - Может быть оформлено как презентация, видеозапись логопедического занятия, аналитическая работа.

**Критерии оценки:**

- Полнота и точность выполнения
- Практическая применимость
- Логичность и обоснованность решений
- Творческий подход и адаптация к условиям слушателя

Такая система позволяет оценить не только теоретическую подготовку, но и готовность применять знания на практике в работе с детьми с речевыми нарушениями.

## **Раздел 9. Посткурсовое сопровождение**

Посткурсовое сопровождение по образовательной программе «Логопедия и дефектология: современные подходы в развитии речи и коррекции» направлено на поддержку педагогов в применении полученных знаний в практической деятельности, обмену опытом и постоянном профессиональном

развитии.

**Формат посткурсового сопровождения:**

- Длительность: 3–6 месяцев после завершения обучения
- Режим: дистанционный / смешанный
- Платформы: корпоративный портал, мессенджеры, Zoom, Google Meet, Telegram-канал

**Формы сопровождения:**

1. Онлайн-консультации с кураторами и экспертами
  - Ответы на вопросы по внедрению методик
  - Поддержка в анализе сложных случаев из практики
2. Методические вебинары и мастер-классы
  - Периодичность: 1–2 раза в месяц
  - Темы: современные логопедические техники, кейсы из практики
3. Профессиональные сообщества педагогов
  - Чаты и онлайн-группы для обмена опытом, обсуждения практических кейсов
4. Супервизии и групповая рефлексия
  - Разбор педагогических ситуаций в малых группах
  - Поддержка эмоционального и профессионального выгорания
5. Предоставление методических материалов
  - Шаблоны, чек-листы, речевые карты, упражнения
6. Онлайн-платформа с обновляемыми ресурсами
  - Доступ к записям, презентациям, дополнительной литературе

**Методы сопровождения:**

- Индивидуальные и групповые консультации
- Анализ и обратная связь по практическим заданиям
- Обсуждение и решение практических кейсов
- Публикации в профессиональном блоге / сборниках лучших практик

**Цель посткурсового сопровождения** — обеспечить устойчивое внедрение современных логопедических и дефектологических подходов в практику педагогов, способствовать профессиональному росту и повышению качества коррекционной работы в образовательных организациях.

**Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы**

**Список основной литературы:**

1. Об образовании. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III.
2. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года №345-II. «О

правах ребенка в Республике Казахстан».

3. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного, среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

4. Об утверждении Концепции инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025 – 2030 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 1143.

5. Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 30 апреля 2025 года № 36047

6. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования РК (на основании данных 2024 года)

7. Об утверждении Концепции цифровой трансформации, развития отрасли информационно-коммуникационных технологий и кибербезопасности на 2023 - 2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 269.

8. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»

9. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 "Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы"

10. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога» с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 01.07.2023 г.

11. Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 9 марта 2016 года № 13420.

12. Логопедия. Современные методы коррекции речи. — М.: Владос., Глухов В.П., 2020.

13. Основы дефектологии. Теория и практика. — М.: Академия., Емельянова Т.П., 2021.

14. Технологии логопедической работы с детьми с ОВЗ. — М.: Просвещения, Нищиева Н.В., 2022.

15. Коррекция нарушений речи у дошкольников. — СПб.: Питер., Грабар

Т.В., 2020.

16. Дисграфия и дислексия: диагностика и коррекция. — СПб.: Речь, Лалаева Р.И., 2021.

17. Логопедическая работа при общем недоразвитии речи. — М.: Юрайт., Соловьева Е.Н., 2023.

18. Нарушения речи у детей: диагностика и коррекция. — М.: Логос, Левина Р.Е., 2019.

19. Игровые технологии в логопедии. — М.: Сфера, Туманова Т.В., 2022.

20. Методики коррекции фонетико-фонематических нарушений. — М.: Владос., Глухова А.Н., 2020.

21. Инновационные подходы в логопедической практике. — М.: Академкнига., Черкасова Л.П., 2021.

### **Список дополнительной литературы:**

1. Логопедия для учителя начальных классов. — М.: Юрайт, Данилова Н.Н., 2023.

2. Цифровые технологии в логопедии и дефектологии. — СПб.: Лань. Борисова Е.А. 2020.

3. Работа с родителями детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение. Сеницына Е.Г. 2021.

4. Психолого-педагогическая поддержка детей с ТНР. — М.: Сфера. Слободчикова И.М. 2022.

5. Логопедическая диагностика: практикум. — СПб.: Речь. Заякина И.В. 2021.

6. ЛФК и логопедическая коррекция у детей. — М.: ГНОМ. Федоренко Н.Ф. 2023.

7. Использование ИКТ в логопедической работе. — М.: Академия. Бачинская Н.И. 2020.

8. Формирование связной речи у младших школьников. — М.: Учитель. Ларина Е.В. 2023.

9. Дети с речевыми нарушениями: пособие для педагогов ДО. — СПб.: Детство-Пресс. Кукушкина О.Ю. 2021.

10. Методы логопедической помощи детям с ЗПР. — М.: Логос. Ларионова Т.П. 2022.

11. Современные ИКТ в работе логопеда. — М.: Учитель., Кукушкина О.Ю., 2022.

12. Игровые технологии в коррекции речи. — СПб.: Речь., Елисеева Л.М., 2023.

13. Логопедия в ДОУ: практические рекомендации. — М.: Детство-Пресс., Данилова Н.Н., 2021.

14. Нарушения речи у детей дошкольного возраста. — М.: Сфера., Левина Р.Е., 2020.

15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС и ТНР. — М.: Логос., Смирнова Е.А., 2021.

### **Критерии оценки итоговых работ**

*Критерии оценки самостоятельной работы:*

Для определения уровня освоения курса применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебного материала по изучаемому модулю;
- 2) практическое использование изучаемого материала;
- 3) анализ и синтез информации;
- 5) умение оформлять выводы.

Оценка знаний педагогов по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 9-10 баллов (85-100%);
- 2) «Хорошо»: 7-8 баллов (75- 84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов (50- 74%).

*Критерии оценки тестирования*

<b>№</b>	<b>Наименование модулей</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во вопросов</b>
1.	Модуль 1. Основы логопедии и дефектологии	16	10
2.	Модуль 2. Диагностика речевых нарушений	16	10
3.	Модуль 3. Современные методы коррекции речи	16	10
4	Модуль 4. Инновационные и цифровые технологии в логопедии	16	10
5	Модуль 5. Взаимодействие с семьей и педагогическим коллективом	12	10
6	Итоговое тестирование, защита проекта	4	
	<b>ИТОГО</b>	<b>80</b>	<b>50</b>

*Шкала перевода баллов в оценки*

<b>оценка</b>	<b>предел выполнения %</b>	<b>баллы</b>
5	90-100%	29-35
4	75-89%	23-28
3	50-74%	15-22
2	менее 50%	меньше 20 баллов